

# 学前教育专业学生幼儿体育教学能力的培养与研究

余延平

娄底潇湘职业学院 湖南 娄底 417009

**【摘要】**：学前教育是我国教育体系非常重要的组成部分。如何提高学前教育专业学生幼儿体育教学能力是本专业非常重要的任务。当前部分高校学前教育专业在人才培养方案上，没有意识到培养学生幼儿体育教学能力的重要性，直接降低了学前教育专业体育课程教学的有效性。即便有的学校学前教育专业设置了体育课程，但是也存在教学内容单一、教学方式落后等问题。这些问题的存在直接降低了学前教育专业培养人才的质量，一旦本专业学生毕业参加幼儿教育工作，难以高质量开展幼儿体育教学，对幼儿教育的发展带来诸多不利。

**【关键词】**：学前教育专业；学生；幼儿体育教学；教学能力

## 引言

幼儿体育教学是幼儿园教学非常重要的内容。体育课程有助于促进幼儿身心健康发展，对幼儿的茁壮成长非常有利。学前教育专业明确指出需要切实提高本专业学生幼儿体育教学能力，全面开展体育教学，促使本专业毕业的学生具备较强的幼儿体育教学能力，在今后的幼儿教学中可高效开展体育教学。因此加强对学前教育专业幼儿体育教学能力的培养与研究非常必要，值得被更多的学者关注。

## 一、学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养的重要性

据调查，我国多数幼师老师在正式进入工作岗位之前没有学习过专业的幼儿体育教学课程，造成很多幼儿教师入职后不知道怎样高效开展幼儿体育教学，影响了幼儿体育活动开展的灵活性、专业性和有效性，这对幼儿全面发展来说带来了不小的影响。有些幼儿教师没有对幼儿体育教学开展的重要性有全面认识，开设的体育教学活动缺乏多样性和针对性，单一的教学方式难以引发幼儿的参与兴趣。加上学前教育专业涉及幼儿体育课程的内容相对较少，即便一些学校的学前教育专业开设了体育课程，但是也没有立足幼儿认知特点分析，教学内容与幼儿发展不相符也降低了体育课程开展的有效性。因此很多学前教育专业学生毕业后真正走向工作岗位，发现自己不具备灵活开展体育活动的的能力，即便是脑海中有一些关于幼儿体育课程的理论知识，也难以将其灵活运用到教学实践中。理论和实践的不融合直接降低了幼儿园体育教学的有效性。幼儿作为祖国未来的花朵，要想促使幼儿身心全面发展就需要积极开设体育课程。学前教育专业作为准幼师培养的主阵地，需要发挥其人才培养的作用。

## 二、现阶段学前教育专业学生幼儿体育教学能力面临的问题

### （一）学前教育专业幼儿体育课程教学设置不科学

学前教育专业幼儿体育课程教学设置不科学是多数高校普遍存在的问题。幼儿体育教学能力是学前教育专业学生必备素养之一，幼儿教师要非常热爱自己的职业，具备灵活组织幼儿参加体育活动的的能力。但是目前我国多数高校学前教育专业没有设置专门的幼儿体育教学课程，也没有专门的体育教材。多数高校学前教育专业依然复制传统的体育教材，秉持的幼儿教学理念相对落后，加上教学内容缺乏实践性和专业性，直接影响了学前教育专业学生幼儿体育教学能力的培养。即便有些高校开设了幼儿体育课程，比如幼儿游戏理论和学前儿童健康教育课程等，但是这些课程没有将幼儿体育教学的特点充分体现出来，体育教学内容与幼儿成长特点不相符，实用性不高，直接降低了学前教育专业学生的学习积极性。

### （二）学前教育专业学生缺乏幼儿体育教学的实践机会

学前教育专业学生缺乏幼儿体育教学的实践机会也是多数高校普遍存在的问题。幼儿体育教学涉及的内容较多，包括幼儿球类运动、幼儿游戏运动、幼儿体操运动、幼儿列队以及幼儿身体保健等。以上内容都要求学前教育专业学生灵活运用。但是据调查，目前我国多数高校的学前教育专业在培养学生幼儿体育教学能力上仅仅选取了几个方面，加上教学内容缺乏系统性和顺序性，也难以确保教学质量。此外，学前教育专业没有组织学生深入到幼儿园进行实训，学生实训机会不足难以将理论与实践紧密结合在一起，这对学前教育专业学生幼儿体育教学能力的培养也非常不利。

### 三、提高学前教育专业学生幼儿体育教学能力的措施分析

针对目前我国多数高校学前教育专业对学生幼儿体育教学能力培养的不足,需要从以下几方面加以解决。

#### (一) 提高幼儿体育教学课程重要性

各大高校学前教育专业的教师们要提高对学生幼儿体育教学能力培养的重要性。高校需要对学前教育专业体育课程有全面性了解,严格按照本专业人才培养标准设置体育教学内容,将幼儿体育课程教学能力的培养作为学前教育专业必修课。学前教育专业开设的幼儿体育课程需要与幼儿发展特点和幼儿园教学体系相适应,为幼儿体育课程留出足够的学时,促使学前教育专业的每位学生熟练掌握幼儿体育课程开展的方式和方法,提高本专业学生幼儿体育教学能力。高校可以积极创新幼儿体育教学体系,邀请专业教师为学前教育专业学生讲述幼儿体育课程相关知识,借助完善的硬软件提高幼儿体育教学质量。

#### (二) 确保学前教育专业学生幼儿体育教学的多样性

学前教育专业体育教学要确保内容的多样性,积极将理论与实践结合在一起。针对目前幼儿园体育教学涉及内容多样性的特点,学前教育专业体育教学也需要涵盖幼儿体育教学的各项内容,将体操、球类、游戏以及列队等纳入学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养之中,确保本专业学生毕业后有较强的幼儿体育教学能力,可满足幼儿园教育对学前教育专业学生较高的需求。高校学前教育专业要设置系统性的体育教学课程,增加该门课程在本专业的课时比重,确保幼儿体育教学内容的多样性和全面性,提高本专业学生体育教学能力。

#### (三) 理论与实践相结合,全面优化幼儿体育教学体系

现阶段我国多数高校学前教育专业对学生幼儿体育教学能力的培养普遍存在“重理论轻实践”的现象。高校作为幼师的培养主阵地,需要在优化本专业教学内容的同时尽可能提高本专业学生幼儿体育教学能力。因此各大高校需要不断壮大体育师资力量,可实施“双导师”制度,校内和校外

导师联合培育机制下提高准幼儿教师的体育教学能力。学前教育专业准幼师们可利用校内学习时间不断丰富自己的理论知识,课下在学校的组织下积极参加幼儿体育教学实际训练,促使理论与实践更好结合在一起。学校也可以组织准幼师们到幼儿园参加实战型课堂或者现场观摩。多样性的教学模式可以将幼儿体育教学理论与教学实践紧密结合在一起,不断提高学前教育专业准幼师们的体育教学水平。

#### (四) 实践与创新相结合,促使幼儿全面发展

幼儿体育教学与中小学体育教学存在明显不同,幼儿体育教学规律性更强,可满足幼儿个性化需求。民间经典游戏、幼儿健美操、幼儿体育器材等都是幼儿体育不可缺少的内容,这些教学内容与幼儿心理认知特点相适应,幼儿参与起来会更加有兴趣。在培养学前教育专业学生幼儿体育教学能力时需要老师们积极将实践和创新结合在一起,在全新教学理论的指导下,促使教学模式的创新。举例来说,学前教育专业可举办相应的体育游戏和体育教学比赛,创新性的教学模式可提高本专业学生幼儿体育教学能力,对于提高学生步入岗位的适应能力具有重要意义。

#### (五) 借助联创机制,提高学前教育专业学生幼儿体育教学的有效性

提高学前教育专业学生幼儿体育教学能力需要借助联创机制。所谓联创机制就是借助学前教育专业特色性的课程优势,促使不同学科结合在一起,在优势互补的前提下,提高本专业学生幼儿体育教学能力。举例来说,学前教育专业体育教学可纳入幼儿心理健康教育和幼儿心理认知教育,将舞蹈和音乐加入幼儿体操中,本专业不同课程的教师们可彼此协作,努力为学生打造学前教育专业幼儿体育教学示范性课堂,这样的课堂有助于提高学生体育教学能力。此外,联动机制还可以提高学生综合体育教学素养,对于确保教学质量,优化准幼师体育授课技能具有重要作用。

### 四、结语

综上所述,以上就是本文对学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养内容的分析,希望对该领域研究有一定帮助,可提高我国学前教育专业准幼师们的体育教学能力。

#### 参考文献:

- [1] 梁红梅,韩永晨,李金龙.学前教育专业学生体育教学知识与能力现状及其培养研究[J].教育理论与实践,2015,35(19):44-47.
- [2] 杨立民.学前教育专业学生的体育教育能力培养研究[J].文存阅刊,2018(1):69.
- [3] 张晓敏.艺友制视角下学前教育专业学生体育教学能力培养研究--以山西省本科院校为例[D].山西:山西大学,2017.
- [4] 李海燕.论学前教育专业学生体育教学能力的有效培养[J].当代体育科技,2018,8(35):104,106.

- [5] 张甜.学前教育专业学生体育教学能力培养研究[J].成才之路,2017(31):41-42.
- [6] 徐凯,刘璐.学前教育专业学生体育教学能力的培养研究[J].家教世界·现代幼教,2017(11):45-46.
- [7] 朱贺萌.浅析学前教育专业体育教学技能培养与研究[J].才智,2020(21):84-85.

作者简介：余延平（1981.5-），女，汉族，湖南益阳人，本科，娄底潇湘职业学院学前与军体分院，讲师，研究方向：体育教学。