

立德树人视阈下高校德育工作与思想教育创新

张帆 贾涛

大连民族大学马克思主义学院 大连 金州 116600

【摘要】：在经济飞速发展的大数据时代，大量的信息在高校大学生的校园生活之中早已屡见不鲜。在这种环境背景下，高校德育工作与思想教育的创新有其重要的现实意义。这不仅要求高校德育工作与思想教育的创新具有实践性，而且还要有多样性。而“重视教育领域，培育骨干教师”“完善相关形式，保障专业教学”以及“通过多种媒介，发挥可实践性”是实现高校德育工作与思想教育创新的最佳途径。

【关键词】：高校；立德树人；德育；思想教育

引言

在国家发展和新的时代背景之下，习近平总书记对于我国现有教育水平和提高思想素质问题高度重视，多次发布了相关文件，希望各大高校能够对德育工作和思想教育创新引起高度重视，同时也回答了此前在相关高校教育之中所存在的问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^[1]立德树人作为一个指向性明确的目标，已不断深化形成相应背景，并且将此种目标深刻植入到教育根本任务。在这种视角之下，高校德育工作以及思想教育为何创新，又如何创新，成为当前亟需解决的问题。

一、立德树人的相关理论内容阐释

（一）立德树人阐释

关于立德树人的阐释，习近平同志曾给予高度概括和理解，并对高校大学生提出了对应的要求。党的十八大、十九大报告及习总书记在北京召开的全国教育大会上的讲话指出，要把立德树人作为教育的根本任务、教育目标^[2]。我国的悠久历史文化中有着弘扬及发展“立德”和“树人”的传统。何谓“立德”？“立德”便是建立德业。何谓“树人”？“树人”即培养人才。“立德”与“树人”之间的关系，应是“立德”在先，自身德立，再垂范他人；而“树人”是“立德”所要达到的结果或者实现的根本目的。

（二）德育工作阐释

德育工作内容可以从广义和狭义两个部分来阐释，狭义上的德育是道德教育和品格教育，广义德育是指形成受教育者一定品格的教育。习近平青年修德观全面阐释了新时期德育工作的目标、任务、方法、原则、途径，是高校德育工作的科学指导思想^[3]。高校教育可通过可靠的方法进行德育教育，制定切实可行的计划，让学生在思想教育上有所认识与

提高，提升学生的审美和综合素质，进行相关德育知识的践行。高校德育教育是德、智、体、美的高度浓缩和体现，从而达到能够在高校学生树立起高尚的价值观、有基本道德原则和良好行为规范的目的。

（三）思想教育阐释

仅从狭义层面上的思想教育而言，笔者认为不难得出这一观点：思想教育就是对人生观和世界观的考量和监督，并且将会通过唯物主义进一步帮助学生建立正确的政治思想，完善高校学生的人生观和世界观。相对应的教育方法和学习方法不断创新以及有效地学习，能够使掌握对应的系统知识和概念，自主深入实践，体会到思想教育的真正含义，从而优化自身的内在素养，约束自身的行为能力。这对当代大学生自主养成爱国主义情怀和积极的生活态度有极其重要的意义。

二、高校德育工作与思想教育创新要求

（一）当代德育工作和思想教育应当具有一定的现实意义

在当代的教育大环境之下，尤为明显的一个弊端就是大部分高校教育都不具有一定的现实性，只是过于重视理论方面的论证，却忽略了大多的实践，这就需要在高校实际教学之中提出创新的教育方式，而不是拘泥于教学方式上。要通过多种方式对于学生进行德育和思想教育，创新的同时也要充分考虑到学生的现下需求，在满足学生的思政需求和高效思政教育的前提下做到相关内容的深化。对于社会上出现的实际案例进行分析，将教材之中的理论知识合理运用到实际生活之中，让德育工作和思想教育能够更好与学生生活进行融合，让真正的德育工作和思想教育落到实处。

（二）当代德育工作与思想教育应当具有一定实践性

具有相关的实践意义对于德育工作和思想教育来说尤为重要，德育工作和思想教育常常会与现实生活之中所进行

操作的部分脱节，长期之下德育工作和思想教育工作的局限性也尤为明显。长期处在固定的模式之下，造成了一种好像无论如何也牢不可破的困局，而在这种困境之下，当代德育工作和思想教育在一定程度上也体现出了可说服力不强，不能够起到引导学生的作用。所以，关于当代德育工作与思想教育一定要明确体现出有利于学生的部分，结合学生的现实情况拟定出相关的要求，在一定程度上要对于学生进行良性引导，在创建美好的校园生活的同时，也要明白德育工作和思想教育一定要落到实处，只有坚持不懈地进行德育教育，才能够真正引导学生作为共产主义接班人，为国家的发展贡献源源不断的力量。

（三）当代德育工作和思想教育应当具有多元化、多样性

德育内容多元化可从多方面探索开展。一方面，德育工作和思想工作要贯彻高校思想政治理论课作为对学生进行德育的主要形式。党和国家优秀的接班人和建设者，必然有坚定的理想信念和深厚的思想理论基础。另一方面，德育工作和思想工作则是在大数据背景下，运用多种德育教育载体传播、感染和熏陶教育对象，使当代大学的知、情、意、信、行得到潜移默化的改变，从而把内化的道德认知转化为外在行为。现行高校德育评价载体过于单一化，就直接导致学生失去进一步对德育的相关认知^[4]。

三、高校德育工作与思想教育创新相关途径

（一）重视教育领域，培育骨干教师

高校在“立德树人”的大前提下，认识到教育学生并不是教师单一的责任，而是学校乃至全社会的责任。在这种背景下，学校应当结合学生实际情况，在一定程度上坚持立德树人理念，对学生的思想教育进行有效的培养。德育工作和思想教育其实是一项异常庞大的工作，但这种工作并不能靠一人完成，必须要进行相关部门的配合以及整个高校的配合。

大学是一个世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期。学生工作辅导教师作为高校学生思想政治教育工作主要力量，其自身素养及行为表现对学生三观的形成有着极大的影响。这就要求做学生工作的辅导教师提升自身综合素质，使自己具备做好学生政治工作、思想工作、教育管理工作、心理咨询工作、就业指导工作的基本要求。想要树立正确的思想观念，就要对教师进行相关培训，并且能够通过教师在德育工作和思想上不断进取，为学生树立好正确的榜样。“立德树人”是高校思想政治工作的根本任务，为高校思想政治工作凝神聚力，是高校思想政治工作的立身之本，开展高校辅导员工作一定要重视在“立德树人”方面

下功夫^[5]。

（二）完善相关形式，保障专业教学

在正常的教学模式之中，将德育工作和思想工作并不仅仅局限在听讲座上面。通过多种多样的实践形式对大学生进行相应的培训，并且在形式上面能够引导学生，不断提出相关形式的探讨；通过志愿者活动或者是社会实践，学生社团同样也是实现目标的有效途径；通过创业中心创办德育工作和思想工作的相关公司，开展主题教育班会，创办相关主题的学院。教育多种形式的相关组合目的就是要让学生在真正实践之中自己体会到德育工作和思想教育的迫切性。使用当代新媒体的模式对学生进行监督和培训，在当代多种课程的开发大前提之下，通过“慕课”“雨课堂”等多种软件，上传有关于德育工作和思想教育的视频课程。结合“线上+线下”等多种有效途径能够使得学生侵入这种学习氛围之中，能够及时有效地针对问题提出相应的解决办法。

（三）通过多种媒介，发挥可实践性

高校应注重媒介的教育作用，通过多种手段对学生进行教育，如开展线上教育或者是线上答题比赛。只有不断开展这系列活动和比赛，才能将德育工作和思想工作植入到学生的日常生活之中。教师充分利用现有的网络资源，在各种通讯软件上对学生进行相关教育，将原本有些枯燥的德育工作和思想工作通过多种多样的形式引起学生的兴趣，让学生能够在新时代中得到发展。同时，教师也不能够忽视学生在多个层面上的全面发展，无论何时都要注意学生的心理健康，在保障学生心态的同时做好德育工作和思想工作，达到良性学习的作用。

通过多媒体进行德育工作和思想工作的主要优势体现在能够将大部分的知识通过具体的形象描绘出来，在现有知识能够得到掌握的同时也能够通过多媒体的展示加深学生的印象。单一的说教并不能够满足学生的需求，反而会产生逆反心理，但是通过生动的形式，不仅让教学内容更加丰富，而且也能让学生更加容易接受。

四、结语

在大时代的引领之下，社会不断进步，人民的思想也在不断深化。高校结合时代的发展，通过对德育工作和思想教育的不断创新，构建真正的和谐社会和和谐校园。高校应吸收前人优秀的先例，并且不断进行优化和改革，将我国的教育体系深入人心，对教育工作进行相应的评测，改变教育工作者的主观性，减少因为这种经验观念而带来的弊端。此外，

高校还应该及时了解相关政策改革和上级指示，有针对性地开展工作。作为开展建设社会主义核心的主要营地，创新德育工作和思想教育不仅能够加强高教的教育工作，而且也为社会能够培养更多优质的人才打下基础。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 张恒泽.立德树人贯穿高校思想政治教育工作的创新与实践研究[J].科教导刊,2019(10):16-17.
- [3] 李根,刘蓉.“习近平关于青年修德重要论述对高校德育工作的启示.”大学教育,2020(02):142-144.
- [4] 吕瑶,周明星.“立德树人”视阈下高校思想政治工作路径探究[J].菏泽学院学报,2018(02).
- [5] 阳琼敏,“立德树人”视阈下高校辅导员德育工作的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018-10-01.

作者简介:

张帆(1986.07-)女,汉,辽宁大连人,大连民族大学马克思主义学院讲师,教师,博士,研究方向:马克思主义中国化。

贾涛(1962.08-),男,汉,辽宁本溪人,大连民族大学马克思主义学院副教授,教师,硕士,研究方向:思想政治教育专业。

项目名称:本文系2019年国家民委民族院校大学生思想政治教育研究基地一般项目阶段性成果(项目号:C2019JD08)。