

微课视域下小学语文群文阅读翻转课堂探究

魏贺

大连市高新技术产业园区中心小学 辽宁 大连 116000

【摘要】：语文作为学生从小接触的一门语言类学科，学生的阅读能力要比掌握课本内容更重要，在实行教育改革的如今，小学生语文阅读能力的培养已成为当前语文教育的新目标。群文阅读是指教师在阅读课堂中结合一个或多个主体选择系列的文章和学生一起进行阅读练习，教师在实行此种课堂教学时可以结合当前社会发达的多媒体技术，将之与群文阅读相结合，积极地提高学生的阅读兴趣，帮助其养成良好的阅读习惯。

【关键词】：微课视域；小学语文；群文阅读；翻转课堂

前言

群文阅读法是在原有的阅读基础上延伸出的新式阅读教学方法，打破了传统的阅读教育理念，更好的提高阅读课堂的有效性。教育改革提出要求教师在课堂上实行“生本理念”，就是要教师做到以学生为课堂主体，激发学生学习的积极性和热情。小学语文教师在阅读课堂教学时应当遵循以学生为本的教育理念，并将多媒体课程与群文阅读法相结合，更好的提高学生的语文阅读能力和水平。下文就上述的课堂教学方法进行了简单的讨论与探究。

一、传统的语文阅读课堂现状

受应试教育的影响，小学语文课堂中教师都比较注重学生的文化知识的学习，往往忽略了学生的学习习惯和学习能力的培养，但是对于小学生来讲，要想提高语文学习能力首先要做的就是提升学生的词汇量，进而提高其阅读理解能力。传统的小学语文阅读课堂教学大多是以教师为课堂主导，在文章阅读时也是教师给学生做阅读示范，然后再让学生进行齐读或自由阅读，学生在阅读理解时缺乏教师的指导，所以对于文章的主旨和意义都理解的不够彻底。因此，教师在进行阅读教学时应当适当改变自身的教学方法，将学生作为课堂主体，辅助学生进行阅读理解，还可以结合群文阅读的方式，就教材中文章所体现的主体，选择系列的文章让学生进行组合阅读，既能提高学生对于文章主题的理解程度，也可以提高学生的阅读理解能力。教师在实行群文阅读时也可以将现今流行的微课与之相结合，增加课堂教学的趣味性，帮助学生更好的学习知识、提升能力。在课堂中，教师是学生的领导者，所以教师应当改变当前语文阅读课堂的现状，以新颖的教学方法提升学生的学习兴趣和学习能力，提高课堂教学的有效性^[1]。

二、以学生为课堂主体的翻转课堂

翻转课堂指的是转变以教师为课堂主体的传统教学模

式，将学生转换为课堂主体，教师采用巧妙地教学方法，充分凸显学生的课堂主体地位，提高学生的自主学习能力和对课堂学习的积极主动性。教育改革的实行就是要摒弃传统的、效果不好的老式教学方法，采用新颖的、符合小学生兴趣的教学方法，提高学生的自主能动性。教师可以采用小组合作的学习方法，将课堂教给学生，使其充分的融入课堂学习，既能活跃课堂气氛，又可以激发学生的学习兴趣 and 热情。比如小学语文教师在进行阅读训练的时候，可以先选择一篇文章让学生在组内分别阅读，一个学生在阅读的过程中，其他同学要认真听，并对该同学的阅读进行点评，指出优点与缺点，并就不足之处进行修正，在自己阅读时要注意相同的问题，这样既能提高学生的阅读能力，又可以使学生之间进行取长补短，还能拉近学生间的距离，提高课堂教学效率。

三、群文阅读法在小学语文阅读课堂的应用

群文阅读指的是为达成某种阅读目的而将文章聚合在一起的教学方法，目的是在短时间内将某些存在关联和中心思想类似的文章进行组合，提高学生的阅读质量^[2]。群文阅读法在小学语文课堂的实施对于激发课堂的生机和活力起到的关键性的作用，可以帮助学生达到多层次、多视角的阅读目的。在传统的小学语文阅读教学开展中，大多是教师对所学习的单篇文章进行阅读和讲解，这样的教学方式仅仅是可以达成教学任务，对于学生阅读能力的培养并没有实质性的作用。群文阅读法就很好的改变的这一现状，教师对于符合教材文章主题的多个文章进行整理，可以拓展学生的阅读视野、拓宽学生的阅读思路，所以将此种方法运用到小学语文阅读课堂将是教育的必然趋势。教师在小学语文课堂中要想提升教学效率，教师就应当在开展教学时要保证学生对课堂知识的透彻理解，这就要求教师不仅仅是对知识点进行灌输，而是要重视学生对知识的消理解能力。小学生的学习思维不够全面，教师就应当进行课堂指导，帮助学生更好的对所学知识进行理解和感悟。比如教师在讲授《守株待兔》

这则成语故事时，就可以运用群文阅读模式，选择一些符合此文章主题的课外文章进行群文阅读，例如《刻舟求剑》《墨守成规》等成语故事，让学生充分了解故事中的含义，并将所学的成语运用到作文当中，不仅让学生深入的学习相关知识，还可以加深学生的文化底蕴。

四、将微课与群文阅读相结合的翻转课堂实践探究

微课是指在课堂上结合当前流行的多媒体信息技术进行课堂教学，给枯燥的语文知识注入活力，使学生增加学习热情，提高学习能力。教师在实行群文阅读教育的同时可以适当的将多媒体与之相融合，营造更好的课堂学习氛围。比如教师在讲《宇宙的另一边》此种形象类文章时，教师可以选择符合文章内容的动画短片，和学生一起观看，帮助学生进行教材文章的延伸，加深学生对于文章的学习和阅读理解。将多媒体教学和群文阅读合理的融合，可以给学生创建一个更宽广的阅读学习平台，开阔学生的学习探究思维^[3]。

参考文献：

- [1] 刘庆怀.小学语文“多媒体+群文阅读”的意义和策略探究[J].中国新通信,2021,23(08):193-194.
- [2] 齐举贵.群文阅读在小学语文课堂中的运用[J].文学教育(下),2021(02):112-113.
- [3] 王胜英.基于群文阅读的小学语文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(01):257-258.

教师的课堂教学不仅仅是向学生传递知识，更重要的帮助 学生找到合适的学习方法，让学生能够多角度、多层面的学习知识，思考问题，保证学生的学习质量和学习能力的提升。多媒体与群文阅读相结合可以改变单薄的、枯燥的语文课堂，满足学生的阅读需求，调动学生的学习积极性，真正实现深层次阅读。

结论

综上所述，群文阅读法作为一种新型的阅读教学方法，教师应当积极在课堂教学中采用，将其合理的运用到小学语文阅读课堂上，给学生带来更优质的阅读体验，教师也应当将多媒体教学法与群文阅读相结合，并实行以学生为课堂主体的教学理念，顺应教学改革的发展，拓展学生的阅读视野和学习思维，帮助学生提高自身的阅读能力和学习能力，让小学语文阅读教学发挥其最大的有效性，提高学生的学习能力和文化素养。