

# 高校教师育德意识和育德能力提升路径研究

和柯 姚鹏飞 陈晓静 周晓强 张香莎

黄河交通学院 河南 焦作 454950

**【摘要】**：“课程思政”倡导育人育德要全员化、全程化、全课程化，“课程思政”模式的构建需要每一位高校教师的积极参与，高校教师要全面提升自身的育德能力，切实认识到育人育德的重要性，坚持立德树人，构建起全新的课程思政教育体系，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。通过本文的研究以期切实提高高校教师职业道德水平，造就一支师德水平高、育德能力强、精神面貌好的教师队伍，以期更好地实现课程思政的育人目标，形成协同高效、灵活得力的高校思政教育格局。

**【关键词】**：高校教师；育德意识；育德能力；提升路径

## 1 课程思政背景下培养高校教师育德意识和育德能力的重要性

高校是思政教育的主要阵地，高校教师既要教书也要育人，在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。这就赋予了高校教师更高的育人标准，对高校教师的育德意识和育德能力提出了新的要求。

育德意识关系到教师是否有意愿和积极性实施课程思政的问题。不同于思政理论课教师，普通高校教师对于课程思政具有较大的自由度，在具体的课堂教学中对于讲什么、讲多少、怎么讲、运用怎样的教学方法讲等方面都有较大的选择空间。这意味着，“高校教师对课程思政的认同感和使命感，在很大程度上决定着他们的课程思政积极性和努力程度”<sup>[1]</sup>。

高校教师有没有足够的育德意识，育德能力水平如何，能否树立“以德施教”的信念，坚持教书和育人的有机统一，对课程思政的实施效果有至关重要的影响。所以，如何提升高校教师队伍“课程思政”的育人能力是当前亟待解决的问题。

## 2 高校教师育德意识和育德能力存在的问题

### 2.1 育德意识方面的问题

首先，教师思想政治教育方面的问题。在教学中，部分教师对时事政治和国家大事不够关心，对中国特色社会主义理论体系学习不够认真，不利于自身道德素质的提高，敬业精神不强，责任感不高，教师的思想政治觉悟水平偏低。

其次，教师爱国主义，集体主义方面的问题。教师自身缺乏爱国主义教育和集体主义教育，在教学过程中，不能很好地激发学生的爱国主义情怀和集体主义精神<sup>[2]</sup>。

### 2.2 育德能力方面的问题

首先，教师在学历结构、学员结构、年龄结构、综合素质和创新能力等方面存在的问题日益凸显，存在着教师队伍结构不合理的问题。

其次，资深业务学习的主观积极性不高，安于现状，部分教师缺乏学习积极性，没有危机意识，缺乏知识更新意识，甚至存在教师不写教案、照本宣科、应付了事的现象。

### 2.3 高校教师考核、待遇方面的问题

现在很多高校把科研成果作为教师评估、职称晋升、升职加薪等的重要依据，导致高校老师把工作重点都放在了创收科研成果中，逐步出现重科研轻教学的现象。也有部分高校不注重老师待遇收入问题，年轻老师生活压力大，想通过第二职业提高收入解决生活困境，导致高校教师不能全身心地投入到育人事业中。

### 2.4 新时期大学生心理成熟度较低的问题

随着时代的发展，高校学生群体正从90后变为00后。由于网络传播的特点及大学生心理成熟度较低，大学生比较容易受到社会热点事件的影响，缺乏深度思考能力，思想意识和价值观容易波动，同时也容易被煽动。

针对以上情况，高校教师在课程思政教学过程中可以结合具体专业授课内容行回应，引导学生正确认识当代中国社会发展中的现象和规律，帮助他们树立正确的人生观和价值观。

## 3 提升高校教师育德意识和育德能力的路径

### 3.1 加大课程思政改革支持力度

以上海为例，自2014年开始，上海构建了以思想政治理论课为核心、综合素养课程为骨干、专业课程为支撑的三位一体育人“同心圆”。2017年以来，上海很多高校组织了专门的课程思政教学改革项目建设、优秀课程思政教学案例

评选及课程思政案例教学比赛。只有地方高等教育主管部门及高校大力提倡和支持课程思政,高校教师才能将更多的时间和精力投入课程思政教学工作,才有氛围和动力提高育德能力<sup>[3]</sup>。

### 3.2 完善教师资格准入制度

目前我国高等学校实行教师资格制度,这项制度的实施,不仅为教师和教育机构提供了良好的发展机遇,也是教师职业专业的象征,但是目前教师资格标准比较笼统,比较注重对学历的考查,一定程度上忽略了教师的专业素质和教学能力,教师资格证的含金量体现不出应有的水平,也无法体现教师的道德素养。一旦拿到了教师资格证,就可以终身使用,缺乏对教师专业发展的激励。

### 3.3 优化绩效考核体系

提高高校教师育德意识和育德能力,可以把课堂思政教育情况纳入考核标准里,提高教师待遇,优化教师激励措施,使教师主动的去关心学生、爱护学生。故教师考核体系除了体现教师课时基本工作量之外,建议增加对教师育德过程、履行教学职能效果的评价,对教师的教学质量进行全方位的评价。

### 3.4 提高对教师的继续教育投入

教师育德能力的提升需要进行继续教育,当今世界是知识经济时代,充满机遇与挑战,创新成为新时期的主旋律,面对知识的快速增长,面对层出不穷的新事物、新问题,教育理念与实践迫切需要全面革新与提升,提高高等教育质量,成为高校当前最为紧迫的任务,需要教师进行教学理念、教学方法、手段和内容的改革。

### 3.5 提升高校教师育德意识

课程思政对高校教师的德育意识提出了更高的标准。作为一名高校教师,首先,要加强自身的思想政治素养,关注国际国内政治经济形势;其次,从自身做起,在言行上对自己严格要求;再次,要有大局意识,要认识到育人不只是思政课教师的职责,也是专业课教师义不容辞的基本使命;最后,高校教师要有意识主动挖掘专业知识里蕴含的德育价值。

### 3.6 提升高校教师育德能力

高校教师仅仅有较强的育德意识仍然不能保证实现课

程思政的育人目标,还需要高校教师具备较强的育德能力。

#### (1) 灵活融思政入课堂

教师授课不能专业知识满堂灌,也不能用“思政”取代专业知识和专业技能的传授。单纯的政治宣传或纯粹的专业教学都不能达到育人目标。思政元素与专业知识要有机融合,起到画龙点睛的作用,绝不能出现思政内容和专业知识两张皮现象,不能空喊口号,更不能将课程思政元素庸俗化。

#### (2) 全面了解、引导学生

高校教师需要对新时期大学生的心理特征和思想政治状况有全面的认识,才能在课程思政教学过程中做到更有针对性,做到有的放矢。要积极参加课程思政教学研讨,多听课,脚踏实地改进教学方法,提高授课效果。善于应用新媒体,增强思政教育的针对性和切适性,这样才能引导学生客观理性地看待中国以及国际发展大势,认识到中国特色的优越性和必然性,从而强化学生的时代责任感和使命感。

#### (3) 把“问题”当作“资源”

围绕教师日常所遇到的各种“问题”,诸如班级卫生、情绪管理、课堂管理、人际交往等问题,问题只是成长道路上的疑难而已,是不当的解决方式使它成了麻烦。因此,问题从来不是问题,如何对待问题才是真正的问题。

## 4 总结

教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命,传道者自己首先要明道、信道。高校教师是课堂教学的最终执行人,也是实施课程思政的核心主体,较高的育德意识和育德能力对课程思政的实施效果有至关重要的影响。学生是高校的主体,而高校教师在学生在学习、发展以及提升高等学校实力、创造未来中起到主导作用。

总之,通过加强教师职业道德建设,切实提高教师职业道德水平,培养高校教师育德意识,提高育德能力。

高校教师必须认真学习习总书记讲话,加强自身师德修养,提高育德意识和育德能力,做到身教重于言教,必须刻苦钻研业务教书育人,为我国现代化建设和中华民族伟大复兴做出自己的贡献,为国家培养更多的合格人才,实现育人目标做出自己的努力。

### 参考文献:

- [1] 何天雄.“课程思政”视阈下高校教师育德能力提升路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2019,31(06):54-60.
- [2] 廖瑜.“课程思政”背景下高职教师育德能力提升路径探析[J].科技资讯,2021,19(03):253-256.
- [3] 潘瑞姣,李雪,桑瑞聪.课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J].大学教育,2019,(4)(11):204-206.