

“双创”教育理念融入高职数学教学的问题及对策探析

邓瑾

湖南信息职业技术学院基础课部 湖南 长沙 410200

【摘要】：“大众创业、万众创新”日趋深入人心，创新创业教育理念也逐渐进入教育者视野，加上我国职业教育的迅速发展，如何将创新创业教育理念与高职教学有机结合起来，成为职教界热议的话题。高职数学作为高职教学的重要组成部分，无疑也承担着育人的使命。本文先从两方面分析了将“双创”理念融入高职数学教学的必要性，然后从现状和问题出发，提出了具体的应对措施，希望能为同行提供一些思考方向，改善数学的教学现状，更好发挥数学课程的育人功能，为培养适应社会发展的高素质技术技能人才贡献应有的力量。

【关键词】：创新创业教育理念；高职数学；教学改革

1 “双创”教育理念融入高职数学教学的必要性分析

1.1 政策必要性

“大众创业，万众创新”（“双创”）口号首次进入大众眼帘是在2014年9月的夏季达沃斯论坛，由李克强总理提出的，由此引起社会和高校的广泛关注。之后，教育部在2015年12月颁发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》，计划中指出：“将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教”^[1]，由此将“双创”理念提升到了一个新的高度，也为高等职业教育的发展与改革指明了新方向，提供了新思路。

1.2 课程内容必要性

创新创业教育的培养目标是“具有创业基本素质和开创型个性的人才”，主要培养学生的创业意识、创新精神、创新创业能力，是一种创新思维培养和创业能力锻炼的教育。高职数学教学作为高职人才培养过程中的重要环节，在提升学生创新创业素质方面发挥着不可替代的重要作用，它的学科特性决定了它的工具性，即为专业发展服务；它与实际生活的联系，决定了它的应用性；它的数学文化背景等，决定了它在人才培养中育人功能，这些都为激发学生的创新精神和能力奠定了坚实的基础。

综上所述，在高职数学教学中融入“双创”教育理念是必要且必需的。

2 “双创”教育理念融入高职数学教学的现状及问题分析

目前，“双创”背景下高职数学的教学现状不容乐观，仔细分析还存在着如下关键性问题。

2.1 对“双创”理念的认识不足

虽然国家层面积极倡导支持创新创业教育，但是部分高校的教师对这一理念的内涵和本质并不理解，甚至出现认识上的偏差，认为它就是创业公司的教育，完全不利于教学工作的开展。

2.2 高职数学教师地位和力量不足

一方面，对于职业院校而言，高职数学课只是一门公共基础课程，相对专业课程来说没有受到学院领导和学生的重视，一直处于边缘化的地位，有些学校甚至已经砍掉了数学课程。另一方面，经过调查发现，目前大多数高职院校的数学教师老龄化比较严重，其精力和接受新思想的能力相对不足，由此也制约了“双创”理念融入高职数学教学。

2.3 高职学生恐惧数学学习

在高职扩招的大环境下，高职学生来源广、类型多，学生的基础相对薄弱、对学习提不起兴趣、本身的学习自觉性也较低。再加上数学学科内容的抽象性和逻辑性，数学教师“满堂灌”教学方式等因素，使得学生认为数学学习枯燥无味、没有用处，因此害怕数学学习，即使融入了“双创”理念，也没法改变数学抽象的本质，这也是将创新创业教育理念融入高职数学教学面临的又一个挑战。

2.4 课程考核评价方式单一

目前，高职数学主要采用过程考核和期末测试相结合的方式对学生成绩进行评定，期末测试的内容也主要是理论知识为主，难以有效评价学生的真实能力，没办法充分调动学生的积极性，既不符合“双创”理念的初衷，也与学生的水平能力评价不相符，不利于发挥数学的育人功能。

2.5 缺乏健全的激励机制

一方面在高职数学教学中，老师没有建立起激励学生学习的激励机制；另一方面，职业院校也没有建立起充分调动

数学教师积极性的激励机制,因此他们很难全身心投入其中。这些问题都不利于在高职数学教学中融入“双创”理念工作的开展。

3 “双创”教育理念融入高职数学教学的对策探究

为了“双创”教育理念融入高职数学教学的顺利开展,笔者思考分析通过如下对策可以有效改善当前的现状。

3.1 开展关于“双创”理念的培训讲座

由于部分老师对该理念存在认知偏差,因此需要通过培训讲座等方式,使得高职数学教师进一步了解创新创业教育的真正本质和内涵,并且认识到将其融入高职数学教学的重要意义。再者,培训讲座等方式,也是提高高职数学教师师资队伍素质的重要途径之一,学习新理念新方法,了解创新创业知识背景,创业家故事等,积累上课素材,也有助于高职数学教学的开展。

3.2 鼓励教师下企业实践

一方面,对于教师招聘工作来说,可以着重考察教师的企业经历,在同等条件下,可以优先录取具有创新创业教育经验或经历的应聘者。另一方面,鼓励在校的教师,每年要下到真实行业企业、创业孵化中心等机构去开展实践、考察学习,深入了解其运行机制,学习新思想新方法。

3.3 “以研促改”,鼓励教师主持或参与数学课改项目

高职院校,可以先从院校级开始多设立高职数学课程改革或建设项目,供教师进行申报和实践,提供这样的机会,高职数学教师才能多思考分析,并且通过资金与智力的支持,才能更好地推动教师开展教学改革研究。另外,还可以开展院级教师的教学比赛大赛(包括课堂教学和教案设计等),来提升在校老师的创新创业能力。相信通过这样的努力之后,必能逐渐提升学院的“双创”力量,取得更显著的数学教育效果。

3.4 减少学生对数学的恐惧

“双创”教育背景下,要想减少学生对数学的恐惧,激发学习兴趣,那么就要引入创新创业教育方法,如在课堂中引入案例教学法、行动教学法等:一方面,真实案例的启动,可以从一开始就吸引学生的眼球,让他们愿意开始听课,另

一方面,行动教学法是一种重视实践的教学方法,高职学生的特点就是厌恶理论学习,喜欢动手操作,这样也能让学生在动手的同时也动起脑来,能够深化学生对数学知识的理解与应用。

3.5 改进课程考核评价体系

要想顺利将创新创业教育理念融入高职数学教学,还需要改进课程的评价体系。可以考虑从实践能力入手,优化评价体系。按照“以评促改”的原则,在课堂教学中,可以考虑加入实训环节,将学生的动手操作、课堂实训情况作为实践能力考察的主要依据,丰富过程评价的方式,提升课堂教学效率,完善教学评价方式。

3.6 建立鼓励师生发展的长效机制

一方面,高职院校需要健全对教职工的激励机制,可以和教师最在意的职称评聘、职务晋升、岗位津贴结合起来,如将老师参加有关培训、集体备课、指导学生比赛等方面的表现,与上述几方面直接挂钩,以此来最大程度的激发老师工作的积极性。另一方面,可以在院校成立创新创业教育学院,如笔者所在学校已经积极响应国家政策,成立了双创学院。在此学院基础上,让创新创业老师深入二级学院,强化教师间的沟通与协调,构建良好的创新创业教育氛围,为其教学质量的不断提升奠定扎实基础。第三方面,也要建立起对学生的激励机制,如对于参加创新创业大赛的学生,采取加分的方式;对于参赛获得省一等奖的学生,保送升学深造等。

4 结语

创新创业教育理念融入高职数学教学要想顺利开展,还需要经历一个漫长的探索实践过程。虽然从目前的发展情况来看,确实还存在很多难题待解决,但是创新创业教育作为一种先进的、科学的教学理念,既是推动国家创新驱动发展战略的现实需要,也是促进高职院校教育创新发展的有效途径,对推动高职数学教学改革具有深远意义。作为高职数学教师,只要我们积极学习、努力思考、认真实践、不断总结经验教训,其优势将在不断融入数学教学的过程中逐步展现出来。

参考文献:

- [1] 教育部.关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知.[EB/L].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201511/t20151102_216985.html,2015-10-21.
- [2] 刘宝存.确立创新创业教育理念 培养创新精神和实践能力[J].中国高等教育,2010,(12):12-15.
- [3] 孙静茹.创新创业教育理念融入高职数学教学的策略探析[J].教育现代化,2018,5(37):57-58.
- [4] 韦立宏.创新创业教育背景下高职数学课教学方法研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(18):159-160.