

初中本科学历体育师资培养目标和课程设置的研究

程博

新疆阿克苏市第四中学 新疆 阿克苏 843000

【摘要】：目前在初中本科学历体育师资培养阶段，随着现代化课程改革和设置的不断更新影响，必须要制定出符合体育教师实际的教学计划和课程设置目标。在此情况下，面对着日新月异的教学改革问题，进行指导思想研究的情况下，通过完善教学计划和课程，能够更加有效地培养出符合我国现代化教育行业的合格人才。

【关键词】：初中本科学历体育；师资培养目标；课程设置

1 引言

在《中国教育改革和发展纲要》精神的引领下，目前我国的教育行业已进入深化改革阶段。为了更好地增强教育教学质量，在面对21世纪的初中体育教师专业课程体系与教学内容综合改革研究上，对于整体的本科教学计划，培养目标进行有效课程设置，是提升整体教育行业教学质量的重大举措之一。下文将着重讲述培养初中本科学历，体育教师的课程设置内容，并提出一些个人观点，以供参考。

2 培养初中本科学历体育教师的课程设置

初中体育教学工作与日常的课程设置内容离不开在课外业余训练工作胜任的同时，也能够兼顾其他的培训内容，在此可以结合复合型人才培养计划，将本科四年的学习时间分为普修阶段和装修阶段。在基础学习阶段，可以运用公共基础理论课程和工具性课程紧密结合在体育教育必修内容中，相比作为规定中的主干基础课，理论知识内容能够让中学体育教师在掌握基础课程的同时，更能在课程设置中体现出良好的示范性。通过前两年的基础知识和技能掌握，让体育老师能够迅速地适应学校体育工作的规律，在能够满足中学体育教学和组织课外活动胜任内容的同时，也可以通过自身的经验和专业水平，提高课余训练和开展各种竞赛活动的的能力。两年可根据基础的技能和知识来进行装修工作，在此可以结合教育心理学和专业基础理论等等，通过掌握学校体育工作的规律，在此过程中开设各种体育教育和课余活动。再次，可以加入体育保健和健康指导等一系列的装修课程，在掌握社会体育和管理的同时，可以根据自己的爱好和兴趣，依据上级领导要求，严格工作的同时，也能够发挥出自主个性的教学手段。在掌握细致的日常工作能力时，也可以在解决问题上发挥出较好的工作能力。在此，运用先进的创新性人才培养模式，可以更好地打破以竞技体育项目为装修课程的成就课程体系，在此过程中可以建立挖掘教育资源的潜力，在培养适合社会需要和学校体育教学需求的复合性中

学体育老师，阶段运用科学的课程设计内容，更好地培养出新一代复合性人才。

3 实施教学内容程课体系的改革

3.1 编写适合四年制初中体育教师专业教育的特色教材

在实施教学内容，课程体系改革时，首先要明确学校教育工作的基本建设教材内容，将其作为教学的主要依据，让学生们在获取知识的同时，也能够更好地提升自身的发展能力。在此可以修订编写四年制的初中教师专业教材。进行对口培养的同时，也能够从中发挥主观能动性，从核心素养和德才兼备的基础理论知识教学中，推动整个初中体育教师培训的积极性。一般初中教师喜欢完整合理的教材用书体系，在注重科学和教材操作性的同时，也可以反映出整个学科改革发展的新型成就。在掌握新课改背景下的初中体育教学内容，是必须要保证目前课程设置的起点和标准，在编好本科，初中教师的教材内容时，可以引进先进的教学计划，使教材联系教学实际，同时可以做到针对性的个性化基础运用，是所有的教材质量能够符合初中教师本科化的特色要求。

3.2 抛弃传统教学观念合理调整课程结构

在体育教师培训过程中，不仅只是要对基础能力进行培养，也要不断地拓宽教师们的知识面，在保证其高素质，高能力的教学水平时。通过教学观念的革新，更好地培养出符合现代化社会的新型专业人才，在此要推陈出新，抛弃传统教学的落后观念，在调整课程结构的同时，也要不断地更新教学内容。运用先进的学习方法，更好地将能力培养作为核心，传授和加强基础理论知识，将其转变为实践过程，在活动中可以陶冶情操，使教师们的师资思想不断地得以提升，在德育教育和体育教学的实际影响下，更好地将思政和核心素养放在首位，使所有的课程知识结构、内容都能够体现出体育科学和人文科学思想，在此，学校体育和社会体育改革要紧密结合，通过实践和课程内容更新，更好地提升整个教

材的智力价值,从而避免必修课和专修课中的机械式教学内容的重复使用,再次可以增加选修课的具体活动内容,扩大知识容量的同时,也可以增强教师们的综合性能力。

3.3 重视实践性教学环节,提高办学水平

体育专业教育过去受到传统教育思想的影响,所有的办学指导思想都是为了以竞技为中心开展教学模式,再次影响了学生们的全面发展。因此,体育教育改革应当认清当下的教育形式,在端正办学,指导态度的同时,不断地改革,适应新课改下的教学方法。克服盲目性的跟从和机械式的讲课,将实践教学引入到实际的新型改革课程设置之中,将各项教育内容纳入到实际的教学计划。从而使其能够顺利实施并落实,同时培养出学生们独立学习的能力,使整个体育训练能力增加的同时,也能增强综合素养。

4 初中本科学历体育师资培养目标

本科体育教师专业培养目标与改革的出发点相同,都是为了培养出优秀的中学体育教师作为整个初中本科学历体育师资培养目标的重要节点,在各项体育行政和体育新闻中可以拓宽专业面,在此过程中,可以将体育和教育的发展相互结合。通过拓宽办学道路,将多种体育人才结合起来,进行复合性培养,从而能够达到一专多能的状态。另外,增强学生毕业后对工作适应能力的过程中,要应对学校时代的培养要求。扎实掌握必备知识技术和基础技能,培养出能够胜任学校的教学任务也能够兼顾其他社会工作的复合性人才,从而更好地推动整个教师培训过程中的质量,使整个培养目标的含金量增加。

参考文献:

- [1] 王富安.新时期培养合格体育师资之我见[J].体育世界.1994(10).
- [2] 华勇.新时期高职院校体育师资建设长效机制研究[J].当代体育科技.2017(05).
- [3] 何海艳.晚清学校体育师资培训研究[J].文体用品与科技.2020(15).
- [4] 李志清,谢翔.21世纪我国对体育师资的学历要求[J].中国学校体育.1999(05).
- [5] 卫俊羽.英美 U-S 合作模式对我国体育师资培养的启示[J].文体用品与科技.2017(06).

初中体育教师在秉持着良好的职业操守时,必须要明白此门学科的关键内容是什么。体育与健康学科是针对儿童所开展的身体练习和身体素质提升的综合性技能学科。在进行体育课程推进时,教师要结合体力劳动与脑力劳动的联合和应用,在确定自身坚定教学信念时,运用贴合实际教学的语言和行动,更好地进行情感教学。在了解各个学生特质的情况下,呵护每一位学生的健康成长。初中体育教师这个职业需要一种拼搏向上和无私奉献的精神,虽然不是主学科,但是勤恳教学的体育老师并没有在乎课长时间,在有限的课堂上铭记的是中国体育精神和体育人的信念,在保持着真诚课程准备时,能够更好地激发学生们的团结拼搏的精神和个人体育技能的成长。初中体育教师的职业生涯中并不是在每一堂课按照课时的准备和流程去进行机械式的讲课,而是要在实际的课堂中凸显个人魅力。

增加选修课过程中必须要带我目的的去进行调试。在此过程中,安排好教育实习的时间,按照分期进行实习训练,后期可进行课题设计和论文答辩工作,在改革考核方法时,注重学生们的全面发展,利用各项技能考试更好地推动整个初中体育教育专业师资队伍的综合水平。

5 结论

综上所述,在初中本科学历体育教师培养过程中,要明确其培养模式和综合目标,科学设置课程结构的同时,响应深化教学改革目的,拓宽整个教学改革领域。从而更好地推动复合性人才的培养计划进行,以此提高综合办学水平。