

互动式教学法在中职思政教学中的应用探究

栾海珠

辽宁省劳动经济学校 辽宁 沈阳 110000

【摘要】：在德育教育大力推动的背景下，思政教学的地位也得到不断地提高。但是从当前的实际情况上看，大部分中职教师在思政教学开展的过程当中一直沿用传统的讲授式的教学方式，忽视学生当前的习惯和性格的养成，导致学生很容易迷失自我，对于学生学习热情的唤醒产生非常不良的效用。所以，在现阶段，教师在课程教学当中一定要改善这样的情况，加大互动教学的实施，让理想的教学效果得到真正的达成。

【关键词】：互动式教学法；中职思政教学；应用

引言

在思政教育开展的过程当中，所谓的互动教学一般情况下就是指，将学生主动性唤醒作为基础，引导学生在课程学习当中和同学、老师、技术不断互动的一种教学方法。能够让学生深化课程参与，带动学生有更多的空间去探讨和交流。所以，在当前，教师在课程教学开展的过程当中就应该加强互动教学法的有效引入，让思政教学的效果变得更好。

1 互动式教学法在中职思政教学中的应用优势

在传统思政教学中，教师大部分都在课堂上唱独角戏，学生只是被动的听众，很少有教师能够对学生进行观察和引导，导致教学在开展的过程当中始终处在表面上。现阶段，互动式教学在其中的引入则是非常必要的。能够以更加自然的方式唤醒学生在学习过程当中的积极性和主动性，让课堂的吸引力得到不断地增强，相比于传统的教育方式有着非常大的优势。这就需要教师在课堂教学开展的过程当中应该不断对互动教学的优势进行挖掘，带动教学目的得到实现。

2 互动式教学法在中职思政教学中的应用原则

在互动教学开展的过程当中，教师也应该秉持着一定的原则^[1]。第一：学科性。也就是在互动教学开展的过程当中应该结合思政教学所具有的特点，让学生可以在互动情境下对于思政知识和内容产生更加真切的感觉和体会。第二：情境性。在互动教学开展的过程中，教师一定要对情境性的原则进行把控，使得课堂互动得到不断的增强。通过互动的方式让学生的学习感受得到加深，培养学生的世界观、人生观和价值观。第三：思辨性。在思政教育开展的过程当中，教师应该保障互动能够对学生的思考起到一个引导的作用，让学生能够贴近实际生活，运用辩证思维对事物进行看待，让学生的学习效率和质量都得到不断的提高。

3 互动式教学法在中职思政教学中的应用对策

3.1 贴合实际生活，增强教学互动

在互动教学法实际应用的过程当中，教师首先就应该与学生的实际生活互相贴合。通过这样的方式唤醒学生的感受，让学生的学习效果得到不断的加强^[2]。在教学开展的过程当中，在对一些抽象知识进行讲解时，教师可以适当的与教学案例相融合。这样才能够让学生化繁为简，让学生的学习效果得到进一步的增强。

例如，在对行政诉讼和民事诉讼的基本程序进行讲解的过程当中，为了更好的对学生进行引领，教师就可以为学生引入案例。可以借助“李四”“张三”等名字，对于一些无法运用法律来维护自己合法权益的悲剧和笑话进行举例。如，可以将大学生当前网贷作为案例，让学生能够对网络借贷的危害更好的感受，懂得在自己权益被侵害时也应该做到用法维权等等，通过这样的方式让学生在学的过程中能够快速掌握理论知识，使得最终的教学目的得到达成，推动教学互动性变得更强。

3.2 选择适当材料，增强教学互动

在互动教学法实际运用的过程当中，材料的适当选择往往是非常重要的一个基础，通过材料的适当选择能够让互动教学得到良好的实施，达到理想中最佳的教育效果。所以，在日常教学开展中，教师应该对主题和材料适当性的进行选择，让学生在课程参与的过程当中展现积极性和主动性^[3]。

例如，在对“中国特色社会主义”相关知识点进行讲解时，教师就可以对网络资源进行引入。比如，可以对热点问题——“疫情”进行引入，让学生感受到在疫情的背景下从党到政府、从志愿者到身边的人民是如何共同对抗疫情的；也可以联系美国本次疫情中的举措，对中美态度进行有效的对比，对诸多问题进行说明……让学生充分的感受到中国本身社会特色主义所具有的优越性，让学生形成形象感知。这

样就能够让学生对理论知识快速理解,有助于学习效果的增强,达到理想当中最佳的教育效果。

3.3 培养思辨思维, 增强教学互动

在思政课程教学开展的过程当中,教师一定要对互动教学法的优越性进行充分的展现^[4]。通过这样的方式带领学生对知识更好的进行探索和思考,在无形当中有助于教学的优化和完善,让理想的教学效果得到真正的达成。

例如,在思政教学开展的过程当中,教师应该引领学生在人生道路上用辩证的角度来看待问题。如,教师可以在日常教学开展中让学生列举出人生中的辩证类的两件事情,让学生在后续按照自己的想法分别站队,派出代表来进行辩论,让学生可以对唯物和唯心主义产生更加深刻地思考,让学生懂得应该站在客观角度对问题进行看待。这样学生在面对问题和困难时才能够更加理性的思考,帮助学生更好地解决在生活和学习当中的问题,让理想的教学成效得到真正的达成,将互动性教学在思政教育中的作用充分展现出来。

3.4 掌握倾听艺术, 增强教学互动

在思政教学开展的过程当中,教师也应该掌握倾听的艺术,这样才能够让互动的效果变得更好。倾听艺术主要体现在对于学生的认同和尊重上。从目前的教學形式上看,教师在课堂教学开展中应该大力的突破以往宣讲的教学模式,特别是在对一些思政理论进行讲解时,应该谆谆教诲,为学生预留更多的空间,让学生不断地求证、思考。让学生对于知识生成认同感,改变以往一味的灌输和宣讲的方式。

例如,在思政教学开展的过程当中,教师应该对自身重新地进行定位,不要一味的高高在上,对知识进行传授,而是应该成为一个平等者,让教育得到良好的开展。师生在此

过程当中的地位应该平等,教师也应该在教学当中积极参与,成为倾听者、探讨者,和学生之间生成互动,使得学生获取到更多的认同感。这样就能够让教师对学生的所思所想产生更加深刻的认识,在此基础上有针对性地进行引导和指导,使得教学的互动性变得更强。

3.5 善用信息技术, 增强教学互动

在互联网+的时代背景下,教师也可以借助信息技术更好地追求教育的完善和优化。可以展现信息技术的优势,使得课程教学效果得到提高,达到理想中最佳的教育成效。

例如,在培养学生党的认同感以及爱国热忱的过程中,教师就可以通过信息技术来为学生展现出自改革开放以来,我国在各个方面所取得的成就以及2021年7月1日我国为庆祝中国共产党成立100周年所举办的各类活动等等,让学生可以感受到我国当前的富强,让学生的爱国热忱和党的认同感得到不断的增强。此外,也可以为学生播放近期的热门电影,比如《1921》当中的片段,让学生对新中国以及党成立的艰辛更好地进行感受。这样就能够无形当中让学生的体验感得到进一步的增强,让学生能够深化认知、体验,使得教学互动性变得更强,在课程教学开展的过程当中为学生营造浓浓的氛围,无形当中达到理想的教学效果。

4 结论

综上所述,在中职思政教学开展的过程当中,互动式教学的有效引入是非常重要的。能够使得课程教学在开展的过程中得到进一步的完善和优化,带动教学的质量和效果变得更好。在这其中,教师主要可以通过贴合实际生活、选择适当材料、培养思辨思维、掌握倾听艺术、善用信息技术,让教学互动性得到不断的增强。

参考文献:

- [1] 石晓飞,田立国,李猛,孙佳.中职学校专业课程思政方法探究[J].新课程教学(电子版),2021,(12):127-128.
- [2] 方如萍.新时代中职校“三全育人”模式的运行与保障机制研究[J].现代职业教育,2021,(26):18-19.
- [3] 张颖.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究[J].现代职业教育,2021,(26):34-35.
- [4] 邓卫虎.新媒体环境下的中职思政课教学模式研究[J].现代职业教育,2021,(26):90-91.