

乡村振兴战略下农村教育发展现状及应对策略探究

张丹

西安培华学院 陕西 西安 710125

【摘要】：自改革开放以来，我国经济获得了迅速发展，人们的物质资料获取能力和生产能力也得到了前所未有的提升，在这样的背景下想要进一步推动我国整体经济发展就需要重视起农村地区的发展，因此乡村振兴战略如火如荼地展开，想要达成乡村经济振兴目标，乡村教育振兴是其中关键的一环，本篇文章也将目光集中于乡村教育振兴，分析了现阶段我国农村教育发展现状并给出了相应的优化措施。

【关键词】：乡村振兴；教育振兴；农村教育；问题分析；策略研究

一直以来，农村地区都因为其特殊的地理位置致使在经济发展上面临着较多的困境，而在经济发展面临困境的同时也就意味着农村地区在教育上面临着一定的客观限制，众所周知的是，经济发展和教育发展有着密不可分的联系，两者相辅相成相互影响，在这样的背景下我国也提出了乡村振兴战略，并且指出了乡村振兴战略的实现与乡村教育振兴之间的联系，想要实现乡村振兴战略目标就需要充分考虑农村教育问题，但是就现阶段的农村教育现状来看，农村教育仍旧面临着诸多客观限制，致使迟迟无法达到预期效果，并不能为乡村振兴提供足够的人才保障，需要做出改善。现阶段的农村教育问题主要可以集中于以下几点。

1 乡村振兴背景下农村教育现状

1.1 经费紧张

农村地区最为显著的特征就在于地理位置较为偏僻，致使经济发展面临着较多问题，无论是设备的传送还是信息的传输都受到限制，而经济底蕴的不足在农村教育上则直接体现出经费紧张、设备欠缺的表征现象，缺乏设备支撑也就导致了教师在教学工作开展的过程当中受限过多，很多教学方法无法有效地应用于教学当中，随着教育体制变革，财政性拨款的数量也变得越来越少，农村学校想要维持正常运转就不得不提高学杂费和学费的比重，进而导致教育面临的经费困境变的越来越大，教学设施老旧问题司空见惯。

1.2 教师专业性不足

因为受到经济影响农村地区的教师薪资待遇相对较差，很难招收到专业素养过硬的专业性人才，在人才队伍建设和大早上也面临着一定的问题，不得不降低人才准入门槛，现阶段的农村教师普遍学历相对较低，高级职称教师更是少之又少，经验又明显不足，在教学展开的过程中所采用的教学方法、秉承的教学理念都较为落后传统，欠缺针对性和科学性，除此之外同样因为经济条件的限制，导致现阶段教师付

出的劳动时间和耗费的劳动精力与大城市教师的工作量基本持平，在工作困难上甚至犹有过之，但是获得的经济资源却远低于大城市教师，这也就导致教师流动性极高，甚至很多教师以农村教学为跳板，积累了工作经验之后选择离职，教师队伍稳定性过低从很大程度上也影响了农村教育的教育质量。

1.3 教育的针对性不足

想要充分发挥教学的实际效益，提高教育的教学质量和教学效果，针对性开展教学是十分必要的，每一个时代对于教育提出的诉求不同，教师应当采用的教学方法不同，课程设计和课程安排也需要做出针对性的调节，尤其是乡村地区采用的教学方法更需要根据本地区的特点和需求展开。但是就现阶段的农村教育来看，教师教学的针对性显然不足，仍旧沿袭着传统的理念和方法，或者是直接照搬照抄其他地区的教学，并没有根据当地实际情况展开教育，也没有从乡村振兴的角度有效的优化教学模式，使教学所能达成的效果与预期的目标仍旧存在着一定的差距，对于学生和乡村振兴目标的落实所能起到的帮助都相对较小，效益明显不足。

2 乡村振兴背景下农村教育的应对措施

2.1 加大乡村振兴与农村教育的联系

乡村振兴和农村教育振兴息息相关，两者相互影响共同促进，想要有效解决农村教育的教育困境就需要厘清乡村教育和乡村振兴之间的联系，有效推动两者共同发展，相关职能部门、政府部门还有教育单位都需要引起重视，在此之后地方的政府部门更需要为乡村教育的发展和进步提供更多的资源倾斜和政策扶持，以此减少乡村教育发展过程当中遇到的客观限制。在此之后应该明确战略规划，确定出相应的资源分配机制，并且分析如何有效的利用农村教育发展促进乡村经济发展，根据不同阶段的农村教育确定具备较高针对性的规划，从顶层设计和基础实践两个角度共同促进乡村经

济发展和乡村教育振兴,为乡村教育的优化和发展奠定资源保障。

2.2 打造专业型人才队伍

工作想要更好地落实离不开客观人力的支撑,人始终是保障工作有效开展的重要基础,在农村教育发展的过程当中教师的产生和稳定性将会极大程度的影响教育的职能和效益。想要更好地促进农村教育的发展,优化农村教育,就需要从教师队伍打造的基础上进行分析和研究,首先针对与教师专业性不足的问题,农村学校应当定期的展开培训,通过培训不断地传递最新的工作方法和工作技术,不断地扩充相关教师的知识储备,优化相关教师的能力结构,让相关教师的专业素养得到不断地优化和发展。其次在人才遴选的过程当中提高人才准入门槛,征收具备更多专业素养和专业能力的高知型专业型人才,针对于教师流动量过大的问题,乡村地区应该进一步提升教师的薪资待遇,保障教师的物质生活需求,同时还需要加强职业道德和职业素养培训,让相关教师树立起职业归属感和职业荣誉感,从物质和精神两个角度共同着手稳定人才队伍,当教师队伍的稳定性得到有效保障之后自然也可以打造出专业的人才队伍,为农村教育的优化和发展提供强力有效的人才支撑。除了以上几点以外,无论是相关教师还是农村学校,亦或者是地方政府都需要清醒的认识教育针对性的特点和需求,从地方发展建设需求出发培养人才,以人才培养促进地方经济发展,为此就应当根据地方建设需求设置相应的教育目标,将这些教育内容同样

的引入到农村教师培训当中,强化教师培养,通过教育的发展培养出更多的本土人才,促进本土经济发展。

2.3 加大资源投入

教育的开展离不开客观资源的支撑,想要更好的促进农村教育发展进而有效达成乡村振兴战略发展目标就需要强化资源投入,加强设施建设,在这样的情况下政府应该加大政策扶持力度,并且适当地为农村教育提供更多的资源倾斜,帮助完善农村的基础设施建设,促进农村教育的发展,在资源建设上农村教育应该逐渐向信息化数字化发展,紧抓教学质量评价体系,强化信息化建设,引入更多的设施和更多的理念,其次政府部门应当适当的促进城乡交流,通过交流为乡村教师提供更多的引导和借鉴,有效地弥补农村教师在教学中存在的不足,进一步优化教师队伍的素养和能力,让农村教师可以汲取更多的经验,得到更多的借鉴,为农村教育提供更多的物质资源同时也带来更多的隐性资源。

3 结束语

乡村振兴是现阶段我国一个重要的经济发展战略,而想要有效达成这一经济发展目标就需要做好乡村教育振兴工作,两者环环相扣相互影响,但是就现阶段的乡村教育来看,仍旧存在着经费紧张、教师专业性不足、教育针对性不足等问题,为此就需要加大乡村振兴与农村教育的联系,打造专业性人才队伍、加大资源投入,以此来有效提升乡村教育的教育质量。

参考文献:

- [1] 陈俊.乡村振兴战略下农村教育发展现状及应对策略探究[J].山东农业工程学院学报,2021,38(06):90-94.
- [2] 徐鹤.吉安市农村小学体育教育现状及发展对策研究[J].农家参谋,2020(19):221+279.
- [3] 司鸽,张敏,杜欣瑶,王胜文.农村学校特岗教师专业发展现状及问题调查[J].成才之路,2020(25):52-53.
- [4] 闫柳君.“互联网+”乡村教育的背景、现状及发展路径[J].信息系统工程,2020(08):175-176.