

社会支持理论视域下跨专业研究生学习适应性问题探究

刘旭 王斌

西南石油大学法学院 四川 成都 610500

【摘要】：近年来，研究生招生人数逐年攀升，跨专业研究生的占比越来越重，而跨专业研究生的专业基础不扎实，在研究生学习过程中普遍存在着适应性问题。本文运用社会支持理论，探究影响跨专业研究生学习适应性的因素，了解其产生的原因，并对提高跨专业研究生学习适应能力的路径进行思考，有利于跨专业研究生的培养。

【关键词】：社会支持理论；跨专业研究生；学习适应

引言

近年来，社会不断加大对高层次创新型人才的需要，国家也加重对研究生教育投入，研究生招生规模不断扩大，2020年的研究生扩招18.9万人，招生人数超过110万^[1]，而在全国一百多万的硕士生招考人数之中，有近50%是跨专业考生^[2]。跨专业研究生的占比越来越重，而跨专业研究生的专业基础不扎实，在研究生学习过程中普遍存在着适应性问题，据调查显示，相当一部分跨专业研究生对于如何尽快习惯研究生期间新专业的学习感到疑难^[3]，学习适应直接影响后续的学习效果，因此，跨专业研究生的学习适应是研究生教育中非常重要的一个问题，应当引起足够的重视。

1 社会支持理论视域下跨专业研究生的学习适应性问题分析

1.1 社会支持理论

对于社会支持的定义，国内学者们的观点颇多，典型性的有以下几种：学者李强定义社会支持即社会主体通过与亲戚、朋友、团体、组织、社会等多方面的社会性联系，能缓解心理上情感上的紧张不安，提升社会适应性能力的影响^[4]。郑杭生认为，在抽象意义上，社会支持是社会中的各种资源为社会困难群体、脆弱群体、弱势群体、及其他生活陷入困境者免费提供的救济和援助^[5]。也有一般意义上的定义，认为社会支持就是人们从社会得到的各种帮助。丘海雄等教授们则认为，社会支持不单单是一种给予性的关切和协助，大多数情境下也是一种社会交换^[6]。“贺寨平学者从社会网络的角度，提出我们的社会支持网络就是指个人能够借助自身在社会生活中所获得的资源支持网络如朋友、钱财、感情等等解决生活中遇到的难关和困境，让自己的生活秩序得以正常运行”^[7]。尽管学界对社会支持的概念未达成统一，但总结看来，相似之处则为社会支持的都是通过提供各种各样的方式或资源，帮助人们度过难关及更好的适应社会的发展。

1.2 跨专业研究生

本文中的跨专业研究生指的是硕士阶段与大学本科阶段所学专业的不同，而学界对跨专业研究生的分类又分为不同学科门类之间较大的跨度如工科类专业跨到文科类专业这种跨门类，同一门类下的不同学科之间的跨度，比如哲学门类下有二级学科伦理学和美学，但却相差较大，还有同一级学科下不同二级学科下的跨度，比如社会学门类下的公共管理与社会工作，他们虽为不同专业，但有交叉的专业知识，本研究中的跨专业研究生包含以上跨门类、跨学科以及跨专业三种类型的跨专业研究生。

1.3 社会支持理论视域下的学习适应性问题分析

依据社会支持理论的观点，人越是拥有强大的社会支持网络，越是有更强的韧性适应外界的各种挑战，而一个人的社会支持网络中的资源的多少决定了这个网络的大小和强弱，所拥有的资源又分为个人资源和社会资源，个人资源指的是应对风险的能力和自我功能，社会资源指的是周围社会关系、人际关系以及资产关系网络中能提供帮助的支持性资源。影响学习适应性的因素国内外有各个方面研究，但是主要是从两个方面进行探讨，即学习者的个人因素及个人所处的环境因素。本研究基于社会支持这一角度去分析跨专业学生学习适应性的影响因素，从个人因素与学习的环境因素这两大维度出发，基于前面学者们的研究基础，分析个人因素中的学习基础与专业学习兴趣两个方面、以及学习环境中对跨专业研究生群体影响较为广泛的教学设置、同辈群体、导师这三个方面全景描述现状与困境，同时深入思考社会支持网络的缺乏对跨专业研究生学习适应性的影响。

1.3.1 学习基础对跨专业研究生学习适应性的影响

跨专业研究生的学习基础即原有的专业学习以及研究生的入学考试成绩，相比较非跨专业的研究生经过四年的本专业基础知识的学习，而跨专业学生们只有备考期间的学习，不管是从专业基础或是专业学习时间，对专业基础知识

的掌握毋庸置疑是比较薄弱的。学者冯延勇研究指出学习基础与学习适应性之间呈现显著地正向性^[8]。张燕贞学者站在心理学的角度研究发现,学习成绩也是影响学习适应性的一大重要因素^[9]。而跨专业学生相比非跨专业学生而言所拥有和掌握的学习资源都是不足的,在研究生入学考试中的表现也多劣于非跨专业研究生。

1.3.2 学习兴趣对跨专业研究生学习适应性的影响。

由于考试机制的不同,研究生多以自发性考取为主,在专业学习上相较于本科生也更有自己的见解和看法。而研究生较严格的选拔制度也淘汰掉了不太适合更深一步学习的学生,最后能顺利入学接受培养的跨专业研究生一定程度上是有较强学习能力和较浓厚专业兴趣的。但入学后随着时间的推移,课堂学习、课程作业、论文撰写等方面的吃力感袭来,常常会对跨专业研究生的学习兴趣产生消极影响。虽然跨专业研究生自身显现出的学习主动性高于非跨专业研究生,但是在学习兴趣的持续性明显较弱,且下降较快^[10]。因此,学习兴趣在影响跨专业研究生学习适应性的方面也是非常重要的一大因素。

1.3.3 教学设置对跨专业研究生学习适应性的影响

课堂教学是研究生获取知识的重要途径,因此课程设置是否科学合理对研究生的教育发挥着重要的指导性作用。但当前国内的研究生课程并未明确区分是否是跨专业,跨专业研究生与非跨专业研究生在课程方面基本上没有差异,培养方案自动默认两者基础相同,因此设置同一课程。“但现实却是跨专业研究生与非跨专业研究生在基础理论、专业知识、逻辑思维、等方面的能力都是不尽相同的”^[11],因此与本专业学生相比,跨专业研究生对老师的授课方式、授课内容、课后任务都有着不同的需求与期望,难同时满足知识基础与学科背景不同的两类学生群体的需求。

1.3.4 同辈群体对学习适应性的影响

人作为社会主体是处于与周围环境不断互动且相互作用的状态,人的思想、语言、行动都会受所处环境的影响。因此与之密切接触且互动频繁的同辈群体对主体的影响作用是巨大的。研究生生活对于每一位研究生都是一段全新的人生体验,跨专业研究生群体不仅要尽快适应专业学习,也需要与周围的同辈群体打成一片,这些同辈群体就包括同专业学长学姐、同一导师下的同学、寝室室友等。和谐的人际关系,积极向上的同辈群体对研究生的学习影响是至关重要的,在与同辈群体的交流中,能够及时排解自己的困惑,沟通学习方法,不断增强自身的学习适应能力。寝室也是研究生生活与学习非常重要的一个场所,寝室内部分学风的好

坏也影响或多或少的影响着研究生,良好和谐的寝室关系也能对跨专业研究生尽快适应学习生活起到关键作用。相反,若跨专业研究生与同辈室友沟通交流不畅不仅不会带动其良好的发展,有可能还会对其专业学习、课下生活、心理健康造成破坏作用。

1.3.5 导师对跨专业研究生学习适应性的影响

导师是硕士生教育的直接责任人,对研究生的学习成长发挥着不可或缺的作用。“教师帮助、关爱、支持和鼓励学生对学生学习适应性有着正相关的积极作用,学生的在校生活和学习情况越受教师和辅导员重视,学生的学习适应性越好^[12]。”但有调查显示与老师相处的困惑是学生适应性面临的一大问题^[13]。另外高校中的研究生导师都属于“工作教学双挑型导师”,很多时候对学生的指导比较匆忙,这对于跨专业学生来说就非常的被动。此外,拥有跨专业研究生经验的导师也并不多,不同专业之间的导师沟通交流、开展项目、联合培养也非常有限,导师不太能把握跨专业学生的专业知识,因此也不能很好的指导跨专业学生将本专业知识与跨专业知识融汇贯通。跨专业研究生就失去了利用原专业研究的优势,因此这些因素都影响着跨专业研究生更好地适应本专业的学习。

2 社会支持理论视域下增强跨专业学生学习适应性的路径思考

跨专业研究生的学习适应性问题应引起各方足够的重视,为了使跨专业研究生更好的适应专业学习,本研究从实际出发探讨跨专业研究生学习适应提升路径,跨专业研究生自身在研究生学习适应中发挥着主导性作用,而学习环境中的重要他人如同辈群体、导师、以及对跨专业研究生而言最重要且接触最多的环境主体——学校在其学习适应问题中扮演者不可或缺的角色。因此笔者认为可从学生自身、同辈群体、导师以及学校多方位来构建跨专业研究生的支持网络,提升跨专业研究生学习适应能力。

2.1 学生自身

跨专业读研学生专业基础薄弱,不论是专业教师、研究生导师或者学生自身大多数都认为专业基础影响着学生的学习适应情况,因此,跨专业读研学生的专业基础问题不容忽视,应该采取积极主动的态度去直面自身专业上的不足,积极寻求专业能力强的同学的意见、主动咨询师兄师姐与研究生导师的建议,设立可行的学习目标,多读一些专业相关的书籍,多参加专业实践活动。兴趣是最好的老师,对专业的学习兴趣也决定了学习者是否积极主动的去付诸时间和精力,跨专业学习适应过程中,也难免遇到困难,对自身学

习问题进行正确归因,正确面对挫折和压力,不断总结,培养自我效能感,激发内在学习兴趣,不断提升自己,增强适应能力。

2.2 导师

加强导师对跨专业研究生指导能力的建设,倡导建立导师团队、多学科多领域对跨专业研究生的联合指导,促进跨学科导师间的沟通交流,增加学科间的交流合作和资源整合,寻找跨学科研究的培养机制。鼓励跨专业学生学好专业基础知识,并注重对其进行过程评价,及时发现其进取之处并予以表扬,提高跨专业研究生学习积极性。

参考文献:

- [1] 中国教育在线.2021年全国研究生招生调查报告[EB/OL].(2020-12-28)[2021-7-3].
- [2] 何运信,李美中.跨专业与本专业硕士研究生差异化培养研究--基于对经济管理类专业研究生的问卷调查[J].高等农业教育,2010(01):61-64.
- [3] 熊勇清,陈江勇.跨专业研究生学习适应性影响因素的实证研究--以A地区“211工程”大学在校硕士研究生为例[J].高教探索,2011(03):117-121.
- [4] 李强.社会支持与个体心理健康[J].天津社会科学,1998(01):3-5.
- [5] 郑杭生.转型中的中国社会与中国社会的转型[M].北京:首都师范大学出版社,1996:319.
- [6] 丘海雄,陈健民,任焰.社会支持结构的转变:从一元到多元[J].社会学研究,1998(04):3-5.
- [7] 贺寨平.国外社会支持网研究综述[J].国外社会科学,2001(01):76-82.
- [8] 冯廷勇,刘雁飞,易阳,张娅玲.当代大学生学习适应性研究进展与教育对策[J].西南大学学报(社会科学版),2010,36(02):135-139.
- [9] 张燕贞,隋雪,郑希付,刘西瑞.医科大学生学习适应性与学习成绩研究[J].中国健康心理学杂志,2008(01):29-31.
- [10] 曹丽.跨学科硕士研究生学习状况调查研究--以华东师范大学为个案[D].上海:华东师范大学,2010.
- [11] 李中亮.跨专业研究生教育:问题与策略[J].教育发展研究,2013,33(Z1):104-108.
- [12] 李孝更,蔡国春.硕士研究生学习适应性及其影响因素分析--基于江苏6所高校教育学研究生的实证研究[J].学位与研究生教育,2015(07):44-51.
- [13] 周湘莲,张卫良.大学新生学习适应性问题及教学管理对策研究[J].教育学术月刊,2013(05):91-93+111.

作者简介:

刘旭,1995,女,汉族,籍贯:河南许昌,西南石油大学法学院2020级社会工作研究生,研究方向:学校社会工作。

王斌,1969,男,汉族,籍贯:四川阆中,硕士,副研究员,研究生辅导员,硕士研究生导师,研究方向:研究生教育管理、心理健康教育、学校社会工作。

2.3 学校

加强学风建设,创造良好的学术氛围,促使跨专业研究生形成积极的学习动力,学校及院系应拓宽学生学术交流的渠道,使跨专业研究生在沟通交流中提升对专业学习的兴趣,明确专业特点与学习内容,掌握有效的学习方法,让跨专业研究生尽快对专业有详细深入的了解,并在研究生之间形成积极向上、互帮互助的良好氛围。加强人文关怀和心理支持,重视对学习适应不良研究生的心理教育。针对跨专业研究生提供专业的经验分享会、心理健康咨询等活动,邀请高年级优秀跨专业学长学姐传授尽快适应专业学习的经验,让跨专业学生切身感受到学校对其的欢迎与帮助,致力于提高跨专业研究生学习适应性。