

“三全育人”视域下“劳动+”教育的模式与路径探析

韩雅雯

西安培华学院 陕西 西安 710125

【摘要】：劳动教育是新时代学校“全面育人”的重要内容，也是“立德树人”的必然要求。本文将以“三全育人”理念为出发点，从“全员”“全过程”“全方位”三个维度出发，重点研究该领域下“劳动+”教育这一形式的具体模式和实践路径，解决了如何实践、谁来实践等问题，并力图提高学校教育成效，促进学生全面发展。

【关键词】：三全育人；“劳动+”教育；劳动素养

2020年3月，中共中央、国务院印发《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，把劳动教育纳入教育体系，与“德智体美”并行发展，来促进学生人生观、世界观、价值观的培养。而在劳动教育之上，“劳动+”的育人模式，可谓找准了劳动和教育的结合点，将劳动教育运用到教育的方方面面，让学生在潜移默化的基础上培养对教育的兴趣，完成劳动教育的学习。

目前来说，大部分学者认为，劳动教育既包括精神层面，对于劳动观念和精神的培养，也包括实践层面，培养学生动手能力、实践习惯和技能的教育。劳动教育涵盖的范围较广，在目前的实施过程中，虽然得到了一些重视，但仍然存在问题。因此，探索“劳动+”教育的模式和路径，是学生培养的重要一环。

1 “三全育人”理念

“三全育人”指的是全员育人、全过程育人和全方位育人。在对中小学生的教育过程中，这三方面分别指：全体教师都把立德树人作为基本任务，自觉担当教育学生思想发展和品格成长的重任；将劳动教育贯穿在学生入学到毕业的全部阶段；以及从校内校外、课内课外、线上线下多个层面进行全方位的教育。从这三个方面来看，对学生的教育是无微不至的。

本文将用“三全育人”的理念来指导“劳动+”教育，将劳动教育的培养贯彻在方方面面，并具体探讨这一教育模式和路径。

2 当前学校劳动教育存在的问题

2.1 劳动教育意识弱化

不管是家长还是学校还是学生自己，大多都认为学生应该以学习为主，哪怕是中小學生。因此在学校，除了上课就是上课，在家里不是学习就是补习班，学生自己在课余时间总会用来休息，根本没有时间主动劳动。因此，从思想上改

变，将劳动教育意识渗透进日常的生活中，这是第一个做法。

对于学校来说，开设具体的劳动技能和知识课程，组织同学们参与大扫除，去校外参与劳动建设，都是积极带领学生进行劳动教育的体现。对于家长来说，独生子女在家也不能一味溺爱，适当包揽家中大小家务，不仅对于父母来说是一种帮助，对于孩子的技能也是必要的培养。当一个孩子长大后，拥有自己的家庭时，劳动技能就是一种必须要常备的技能了。对于孩子自己，要认识到劳动是一种积极有善的事情，是生活必需品，而非过分的要求或累赘。

2.2 劳动教育实施片面化

即使有学校有开设劳动教育课程，对于课程本身也仅仅流于形式，与实践脱节，有教无育，有育无劳，仅仅传授知识而不实践，无法将技能强化给学生本身，而仅仅变成记忆里的过客。没有实践，知识就不算真正应用，也不能保证掌握。

3 “三全育人”理念指导下的劳动教育实施路径

从全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面来说，就是将劳动教育贯彻在方方面面。

3.1 全员参与，加强劳动教育师资队伍建设，营造劳动教育氛围

全员育人要求的是劳动教育主体多元化，这个主体除了教师团队之外，还应该包括学生骨干和行政管理人员等。这些人既是育人团队，也可以是受教人员，比如学生之间互相激励、学习，也可以成为劳动教育的主体。总得来说，育人团队可以分为以下三方面。

3.1.1 以老师为教育主导

老师包括平时上课的教师和专门开设劳动教育课程的教师，同时还可以包括所有与教导学生有关的教师，劳动教育应该融入日常的各个方面，比如当学生放学时，由班主任组织大扫除，在劳动教育课上，由专门的老师讲授劳动技能

和知识,并传授教育思想,使同学养成时刻劳动的良好习惯。“劳动+”教育,不仅仅是让学生在课堂上领会知识,平时走在校园里,也可以随手捡起一个空矿泉水瓶,在家里养成随手擦桌子,饭后洗碗等良好习惯。

3.1.2 以家长和同学为辅导

在家里时,家长可以培养孩子养成做家务的习惯,这里并不是指干重活累活,而是将保持清洁卫生、愿意勤动手当做一种日常习惯。而平时同学们一起在学校或出去玩时,也能将保持干净卫生、帮助见到的需要帮助的人员内化为共同意识。

3.1.3 以各部门之间协同教育为辅助

学校的各个部门之间相互配合,除了老师、学生干部之外,行政和管理人员也要为学生提供这样的环境和氛围,为学生提供劳动实践的机会,同时也要发挥监督和教育工作。在日常生活中做好引导,及时联系辅导员和班主任,并做好跟踪指导工作。

3.2 全过程渗透,建立长效机制,保证劳动教育的连贯性

劳动教育是一个长期的潜移默化的培养过程,不是短时间内对学生强制劳动,而要将劳动内化在平时的生活中。因此,在校期间,要在学生入学到毕业的全过程中贯彻劳动教育,不仅仅学习知识和技能,也要在思想上完成转变。

(1) 在学生入学阶段开展自我服务劳动教育,激发学生的劳动热情和兴趣,在学生的各个班级和宿舍之间走访,引导学生发现问题,比如整理好自己的课桌和内务,清理周边的垃圾,在班级里制定值日轮班表,让劳动成为认定“该做的事”。

(2) 在学生在校学习期间,充分利用学校的课程和实践机会,将学校变成劳动的场地,比如举行相关的主题教育、文化讲座和其他比赛活动等,适当给予奖励,让学生在趣味实践中掌握劳动技能,还能丰富课余时间,锻炼意志品质。

(3) 深化学生毕业前期再教育,引导学生保持养成的劳动习惯,即使离开学校也不能放松,而要将劳动贯彻在生活中各个方面。同时,养成爱岗敬业、热爱卫生、善于动手、热心助人、锐意进取的好同学。即使离开学校,这些优良的品质仍是学生人生观塑造和人生道路搭建的良好的帮手。

参考文献:

- [1] 孙超.“三全育人”视域下职业院校劳动教育实施路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(03):56-58.
- [2] 王兰.“三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径[J].科教文汇(中旬刊),2021(03):169-170.
- [3] 章程辉,肖娟.“三全育人”视域下“劳动+”教育的模式与路径探析[J].高校共青团研究,2020(Z1):208-212.

3.3 全方位融合劳动教育,丰富劳动形式,提升劳动工作实效

全方位教育是指在线上线下、课上课下、校内校外均补充和整合教育资源,用各种形式来补充劳动教育,支持劳动教育实践,激发劳动学习的兴趣、提高劳动工作实效。

(1) 要构建学校、家庭、社会三者互相串联的网络。

三方面相互配合,才能在学生的整个生活轨迹中传承起劳动教育的时效性。很多同学都是在家里获得劳动教育的初次启蒙,父母要以身作则,成为孩子勤劳和保持卫生习惯的榜样,同样,家里的卫生保持习惯可以同样运用到班级和社会中去。对于中小學生来说,社会并不是一个遥远的处境,而仅仅指除学校和家庭以外的环境,上下学、出去玩,遇到的人,到的地点,都要求保持一个良好的卫生习惯,这也是劳动教育成果在学生独处时的体现。同时,在社区和外在所体现的学生意识,可以作为补充不足的途径,能够激发社会劳育教化作用。参与夏令营等社会实践活动,也能培养学生的社会责任感、提升自身素质。

(2) 要形成课上课下互相监督补偿的劳动教育体系。

学校可以开设劳动教育课程,教授劳动技能、培养劳动思维,养成“劳动最光荣”的意识,让学生拥有正面的价值观和劳动观。在课下,同学们可以将自己学到的思想和技能运用在大扫除、课外实践、社团活动等中。课下的实践是“第二课堂”,在校内每一个活动:吃饭、走路、写作业甚至玩耍之间都有助于劳动的实践。这些活动覆盖校内生活的方方面面,不仅让学校生活更有意义,也让学生思想更为积极。

(3) 要打造线上线下相结合的教育平台。现在哪怕是小学生也能熟练运用手机,随着互联网的普及发展,“互联网+”教育越来越成为学生的另一个教育和实践基地。将劳动教育融合在平时浏览的手机内容中,比如在游戏中穿插劳动环节,或者弹出劳动提醒,在网页的青少年模式中推送有关劳动的推文,图文互助,分享典范事迹等等,都有助于“混合式”教育发展。

总的来说,“三全育人”理念下的“劳动+”教育,就是将劳动教育进一步融入到日常生活的方方面面,在新时代的背景下,全员、全方位、全过程的劳动教育,对于立德树人的培养任务有重要的意义。