

# 双向塑造理工类专业课教师和学生价值观的方法研究

姚鹏飞 和柯 刘广杰 姚方方 成军宇

黄河交通学院 河南 焦作 454950

**【摘要】**：高校是培育社会主义核心价值观的重要阵地，全面推进高校理工类专业课程思政建设，就是要把价值观引导置于知识传授和能力培养之中，教师拥有积极专业的价值观能更好地促进教师的专业发展，而且能帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。理工类教师和学生是当代科技进步的动力源泉，将价值观培育纳入到大学课程教学工作中，并贯穿于大学生各门课程的学习、日常工作、生活、实践与择业中很有必要。通过本文的研究，希望找到塑造理工类专业课教师和学生价值观的有效路径与方法。

**【关键词】**：双向塑造；理工类专业课；教师和学生；价值观；方法

## 1 双向塑造理工类专业课教师和学生价值观的重要意义

高校是意识形态斗争的前沿阵地，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要阵地，在社会主义核心价值观培育和践行中发挥着重要的、不可替代的作用<sup>[1]</sup>。

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》要求培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起；要建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍<sup>[2]</sup>。教师专业价值观的形成是在教师的教育实践中逐步发展起来的，一旦形成就会成为教师工作的动力源泉。同时，具有积极的教师专业价值观的教师对学生的价值观、人生观、世界观的形成具有潜移默化的作用。

教育部高等教育司负责人指出，高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。

双向塑造理工类专业课教师 and 学生的价值诉求、凝聚力和向心力，不仅仅是思想政治教育的环节，更是不断提升中国特色社会主义文化竞争力和坚定文化自信的必要举措。

## 2 理工类专业课、学生价值观塑造特点分析

### 2.1 理工类专业课潜力巨大

理工类专业课程的开设在一段时间内较为稳定，其载体资源丰富，核心价值观培育素材众多。专业课程常常伴随相应的实验、实习，能够为践行核心价值观提供平台。因此，专业课开辟为大学生核心价值观培育的新园地具有巨大潜力<sup>[3]</sup>。

在专业课中塑造学生价值观，有利于反作用于专业课教学。积极的价值观能够提升大学生民族自豪感，形成学习专业知识的内部驱动力，激发对专业课程的学习、认知需求和兴趣。有利于端正学生学习态度，提高学习的主观能动性，

有利于学生之间及师生之间关系的和谐友善。

### 2.2 理工类专业学生价值观塑造特点分析

理工类学生具有现实主义思维，想问题着眼于当前，动手操作能力非常强，是应用型人才。但是思维机械，缺乏灵活多样的分析，考虑问题不全面。另外，理工类大学生对人文社科类接触较少。理工类大学生所学的知识以自学为主，社会主义核心价值观的塑造缺乏理论基础。他们对社会主义核心价值观的认识比较淡薄<sup>[4]</sup>。

## 3 塑造理工类专业课教师和学生价值观面临的严峻挑战

### 3.1 部分理工类高校对思想政治教育的重视不够

高校为了突出学校的专业优势，往往忽视或者说放弃一些本专业外的东西。理工类高校更加强调学生的动手操作能力，注重专业实践教学，对高校的思想政治教育重视不够。思想政治教育只侧重领导层面，未能渗透到基层，以学生为主体的思想政治教育是漏洞。

### 3.2 互联网负面影响日益凸显

从大学生角度而言，心智发展尚未成熟，对于隐匿来源，动机各异的信息无法理性、准确地判断，也有的学生沉迷于网上娱乐信息，游戏和虚拟的人际交流不可自拔，长此以往形成价值观偏离，人格不健全，社会交往不利等问题等。从青年教师角度而言，实用主义、功利主义等极易侵蚀相对单纯的青年教师，继而也直接影响了大学生价值观的培育。

### 3.3 教师权威性下降

当代大学生独立性高，自主意识强，价值观培养的信息渠道并不比青年教师少，这就令本身年纪与学生相近的青年教师权威性下降，当青年教师在面临较大的职业竞争、高负荷的工作强度下，难免产生职业倦怠以及自我否定情绪，继

而产生心理失衡与职业迷茫。

### 3.4 学校制度不完善

部分高校存在重视教学成绩、科研成果,对青年教师管理、考核等制度等不完善等问题。如在青年教师选聘、评优、晋升职称时,缺乏对思想政治素质的把关,选拔仍存在“论资排辈”现象;在考核中缺乏思政政治素质与职业道德的有效把控,使得思想政治考核形同虚设,传统的“学生评教”制度也渐渐流于形式,无法准确衡量教师的师德师风,理想信念和职业责任感。

## 4 塑造理工类专业教师和学生价值观的方法探索

### 4.1 理工类专业教师价值观塑造方法研究

专业课教师应该不断增强教书育人的荣誉感和使命感,忠于人民教育事业,坚守高尚情操,严于律己以身作则。以人为本、因材施教,充分尊重学生、平等对待学生、培养学生良好品行,促进学生的全面发展。

#### (1) 组织价值观专题培训

习近平总书记在北京大学再次指出,应让教育者先受教育,才能使得教师担任起学生健康成长的引路人。因此,作为高校而言,应在广大教师特别是理工科专业类教师中组织不同类型、不同形式多样的专题培训活动,要把社会主义核心价值观的培训活动贯穿在教育管理的全过程,真正让社会主义核心价值观植入每一位理工科教师教师的灵魂。

#### (2) 完善价值观塑造相关政策制度

完善理工类教师思想教育制度,即通过理论学习、小组讨论、专题讲座、党组织学习等方式,引领青年教师加强思想学习。

完善理工类教师管理制度,即在教师的选聘、岗前培训、绩效考核、队伍建设、师德师风建设、教师思想政治教育、职业素养以及心理健康教育等方面制定完善相关管理制度,加强对青年教师的思政政治素质把关和考评。

做好理工类教师帮扶工作。包括提供出国深造,学术访问机会以及奖学金,科研经费等经费支持;为在教学、科研

以及大学生管理等方面工作优秀的教师提供向上晋升的渠道,做好生活保障工作,解决青年教师的后顾之忧。

### 4.2 理工类专业学生价值观塑造

首先,加大理工类大学生社会主义核心价值观的理论灌输力度。让理工类大学生理解社会主义核心价值观是什么,为什么要提出这些价值理念,有什么重要意义,只有在理解和认同的基础上社会主义核心价值观的培育和践行塑造才变得切实可行。

其次,建立文理类大学生相互交流的平台。通过不同专业学生的交流互动,可以互相学习,取长补短。改变理工类大学生对人文社会科学的不重视现状,读文科不实用的固有观念。

第三,全方位营造价值观塑造氛围。理工类大学生社会主义核心价值观塑造需要我们多方面着手,形成政府、社会、学校为主的三位一体格局。

### 4.3 专业课教师如何推进大学生核心价值观培育

作为专业课教师,应积极探索怎样将价值观转化为专业课的教学目标并融入专业课知识传授过程中。在课堂教学过程中应充分挖掘专业课的核心价值观教育因素,坚持改革创新,增强专业课吸引力和感染力。加强开发专业课程的育人价值,能够帮助学生建立强烈的爱国主义精神,将国家建设和社会进步内化为自己的学习需求,进而积极主动进行学习和创新研究,体现自己的社会价值和人生意义。

## 5 总结

理工类教师和学生价值观的塑造是一项系统工程,需要循序渐进,有步骤地、分层次地有序推进。通过双向塑造,把社会主义核心价值观融入到教学各方面,转化为教师和学生的情感认同和行为习惯。通过价值观专题培训、制度建设、教育教学全过程和课程思政改革等各方面,全面提升理工类教师为党育人、为国育才的能力和水平,提升理工类学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

## 参考文献:

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观--在北京大学师生座谈会上的讲话[N].光明日报,2014-05-05(2).
- [2] 中共中央办公厅.《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].光明日报,2013-12-24(1).
- [3] 郭智群,韩继光,张雪萍.浅议专业课教师对大学生核心价值观培育的推进作用[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2016,4(09):110-111.
- [4] 尹庆永.理工类大学生社会主义核心价值观的培育和践行路径探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2015,4(04):1-2.