

浅析专创融合式人才培养模式

李安

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410013

【摘要】：各大职业院校目前均普遍开设了创新创业课程，但双创教育与专业教育存在两张皮现象，对学生来说课业负担繁重，学习效果不佳。本文提出一种专创融合式人才培养新模式，将两者贯穿于人才培养的全过程，提质培优，全面提高人才综合素质。

【关键词】：专创融合；提质培优；综合素质

1 背景

在大众创业、万众创新的号角下，教育部《普通高等学校创业教育教学基本要求》中明确提出通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。创新与创业是“双生关系”，在创新后面加上创业，其实质是内在规定了创新的应用属性，是指向创业的创新，重在应用的创新；在创业前面加上创新，其实质是全面统领了创业的方向性，是创新型的创业，是更高层次和水平的创业。但在实际的教学实施过程中，双创教育存在“独角戏”现象，与专业教育存在两张皮现象，对于教师而言，专业教师和双创教师缺乏共赢的教学合作，人才培养存在重复低效输出现象；对学生而言，不同的课程对应不同的作业，课程之间缺乏联系，课外负担繁重。为了探索专业教育与双创教育的合作共赢新模式，创新人才培养新模式，切实提高不同战线教师的教学质量，减轻学生的课业负担，笔者从自身教学实践出发，摸索出一种新的人才培养新模式。

活跃，富有创造性，在双创课堂上常常能提出独具特色的创意，如认养农业、共享自习室、VR 试衣间等，他们关注小众群体，如空巢老人、流浪猫狗、全职妈妈等，无数奇思妙想背后都蕴藏着创业机会。但在项目具体实施过程却存在种种困难，一是专业技能不够扎实，部分学生虽然项目与所学专业对口，但在专业技能学以致用上却无从下手；二是团队组建不合理，以项目为单位的团队需要多元化人才，大学生在团队组建上往往追求朋友圈、熟人圈、室友圈等等，无法打开社交壁垒去组建多元化团队；三是部分项目虽然有了雏形，但在商业模式设计、运营推广等版块缺乏经验，导致项目搁浅。从双创视野的项目诞生孵化过程和软件开发全生命周期来看，二者的内在逻辑是密切相连的，基于上述实际情况，为全面提升学以致用能力，全面提高人才培养的质量，本文提出以项目为驱动的一站式专创融合式培养模式。

以目前最流行的 XX 网络平台创业项目为例，在项目从无到有的过程中，一般需要经历 7 个阶段。这 7 个阶段将涵盖学生从大一至毕业的全过程，项目的孵化过程需要专业教师和双创教师联合培养。具体实施以下列流程图为例：

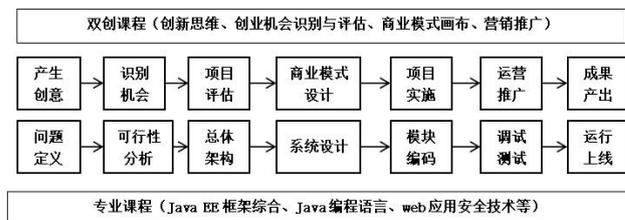


图 1 以项目为驱动的人才培养方案

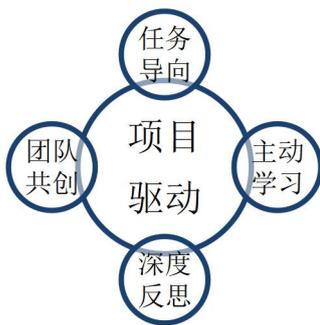
2 一站式专创融合式培养模式

从近几年的创业项目辅导经验来看，当代大学生的思维

3 专创融合式培养过程

在上述项目驱动式人才培养方案中，专业教师与双创教师均以项目为导向开展针对性教育教学工作，解决学生在当前项目实施阶段的所需的知识和技能，让学生以项目为驱动，通过任务导向来主动学习、深度反思，在团队共创中达到目标，从而全面提升综合素质。本方案从意识、实践、能

力三个层次来完成培养目标，具体如下：



3.1 激发意识（6个月）

在意识阶段，刚进大二的学生好奇心强，思维解放，热爱生活，思想上处于创意萌芽期，双创教师针对学情开设创新思维训练、识别创业机会等课程来激发学生的意识，举办创业金点子大赛，帮助学生识别好的创意，培养种子项目，同时通过开设一些创业基础课程来帮助学生熟悉创业流程，客观看待创业的成败，理性做出人生就创业的规划。同时结合一些思政类的通识课程，如形势与政策、职业规划、思想道德修养、大学生心理健康教育等，帮助学生树立正确的世界观、价值观，培养奋发进取的新时代接班人。

在专业课程的实施过程中，可结合种子项目开展针对性的工作坊教学模式，结合项目中需要的专业技能开设专业基础课，如计算机应用、数据结构、编码基础等课程，为后面专业技能的培养打下基础，引导学生以考促学，完成全国计算机等级考试等考试。在本阶段，专业教师可联合双创教师共同完成学生项目的可行性评估，帮助学生一起确定种子项目。该项目既是大学阶段的实践目标，也是学生毕业季最担心的“毕业设计”项目，同时也可以作为创业竞赛的种子项目。

3.2 动手实践（12-18个月）

在项目从纸上谈兵到实施落地过程，学生需要来自专业教师的指导和帮助。以XX网站为例，确定了项目创意后，专业教师需要针对性开设数据库、Java高级、JavaScript等课程来帮助学生完成网站架构，模块设计，指导学生突破技术难点。为了更好的锤炼学生的专业技能，专业教师可借助职业院校技能竞赛、职业资格认证等契机来开展集训攻坚，培养实践型人才。

该阶段项目的实施需要专业的教师团队，以XX网站为例，以项目为驱动组建专业教师库，不同领域的专业课教师联手指导，共同完成项目目标。如网站的技术实施上需要前端、后端的开发课程教师，在网站的平面设计上需要数媒专业教师，在网站的电商版块需要电子商务专业教师，在订单

管理版块需要财务专业教师，因此不同的教师专业指导学生完成对应的版块。

在实践环节，双创教师可提供项目的商业逻辑思路指导，帮助学生在实践中明确实施目标，同时可开展案例式教学，讨论式教学，来完成商业模式设计，从而更好地服务于市场。学生通过大学阶段的项目，可以提升自己的各项专业技能，对项目实施的各阶段所需技能知识得到进一步强化。在实施过程中，以学生自身的创意兴趣为出发点，让学生找到自己学习的方向，化被动为主动，教师库的师资力量可以为学生答疑解惑。

3.3 形成能力（6-12个月）

创新创业能力是一个整合性概念。创新创业能力是一个包含创新能力和创业能力的能群，具有多级维度，由各种具体指标组成。创新创业能力是一个过程性概念。创新创业本身是过程性概念，每个阶段对主体有不同要求，对应不同的能力，创新创业能力是对应不同阶段的能力组合。

该阶段学生接近毕业季，按照常规的大学培养方式学生的重点基本都在毕业设计和找工作中，但如果遵从本文提出的专创融合式培养方式，学生已经到了成果输出的阶段，毕业设计已经接近尾声，毕业的压力大大降低。该阶段双创教师可指导学生带着作品开展小范围试点上线，从而来复核作品的市场效果，同时可指导学生参与互联网+大学生创业比赛、黄炎培创业规划大赛等创业赛事，来提高学生的路演答辩、临场应变能力。在这个过程中学生经历了项目构思、项目实施两个阶段，已经对项目有了深入的理解，对项目实施过程中所需的专业技能也有了一定的提升，无论是就业还是创业，他们都具备竞争优势。

4 总结

本文提出了一种全新的专创融合式人才培养方式，在过往师生共创项目实施过程中，曾经帮助无数学生获得了毕业季就创业的良好开端。在日趋激烈的社会竞争面前，高等教育教学在专业教育与双创教育的并驾齐驱下，必将走向融合方能培养出国家需要的优质人才。在这种新型人才培养方式中，学生更多地掌握了主动权，高校更多的是提供学习资源和师资指导，教师以项目为中心开展针对性技能教学，通过师生共创来完成项目，输出成果。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记深刻指出，当今世界正面临百年未有之大变局，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至会错过整个

时代。创新创业教育改革的路上，我们一直在努力前行。

参考文献：

- [1] 高建伟,丁德昌.就业指导与创业教育[M].中国传媒大学出版社,2007.
- [2] 储克森.职业、就业指导及创业教育(第2版)[M].机械工业出版社,2009.
- [3] 席升阳.我国大学创业教育的观念、理念与实践[M].科学出版社,2008.
- [4] 彭行荣.创业教育(21世纪高等专科高等职业学校适用教材)[M].中国科学技术出版社,2004.