

机电一体化专业企业新型学徒制考核标准研究论证设计

徐英¹ 王益明²

1. 江阴高级技工学校 江苏 江阴 214433

2. 江苏省江阴中等专业学校 江苏 江阴 214433

【摘要】：本文结合企业新型学徒制培育案例和课题研究实例，厘清机电一体化专业企业新型学徒制考核标准研究课题的核心概念及其界定，分析课题研究的价值与创新之处，提出课题研究的目标、内容、重点，给出课题研究的思路过程与方法。

【关键词】：机电一体化专业；企业新型学徒制；考核标准

1 课题的核心概念及其界定

1.1 核心概念

1.1.1 机电一体化专业

企业对于机电一体化人才要求主要是具有本专业相适应的文化水平和良好的沟通表达能力和团队合作意识，掌握本专业的理论知识和实践技能，能够对机电一体化设备进行安装、操作、调试和维保，掌握应用机电一体化设备加工的工艺设计和加工工艺的基本方法和技能的工程技术人才。

1.1.2 企业新型学徒制

企业新型学徒制培养目标以符合企业岗位需要的中、高级技术工人为主，采取“企校双制，工学一体”的培养模式，培养期限为1-2年，以与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和岗转等人员为培养对象，由企业与技术院校等教育培训机构采用企校双师带徒、工学交替培养等方式共同培养学徒。

1.1.3 培育考核评价标准

研究建立以培养技能人才为目标的学徒评价指标体系，包括企业新型学徒制培训课堂与实践教学质量评价、企业岗位实践评价、企业实践评价等方面。研究建立定期和不定期检查、及时反馈等多渠道、多形式的培训质量监控机制。经企校共同考核评价，采用企业新型学徒制模式培养的学员理论和职业技能及素养均有较大提升。

1.2 课题界定

本课题研究企校如何共同制订学徒评价考核标准，以国家职业技能标准为遵循，以培训课程测试成绩为基础，以江阴热电有限公司企业岗位胜任能力为中心，研究评价内容（包括职业道德、工作绩效、职业素养、工匠精神、质量意识、法律常识、安全生产技能、生产岗位技能、数字技能、绿色技能等）和评价方式。

2 研究的价值与创新之处

2.1 研究价值

推进企业新型学徒制培训，研究制订培训评价标准，可以提升企业高技能人才培养的质量，为企业可持续高质量发展提供人才支撑。根据企业岗位需要和岗位职业标准，在培训评价中引入职业资格考试。通过多维度的考核标准，不断完善培训质量评价体系，不断加强技工院校与行业标准、企业岗位要求的衔接。

2.2 创新之处

在企业新型学徒制实施过程中，转变以往校企各自对学徒进行考核的评价方式，校企双方要在协调之后共同制定考核评定机制，不断完善学员的考核评价机制，将学业表现、企业文化养成、实际操作能力等内容都归入到考核当中。

3 研究的目标、内容、重点

3.1 研究目标

研究企校如何共同制订学徒评价考核标准，以国家职业技能标准为宗旨，以培训课程测试成绩为基础，以江阴热电有限公司企业岗位胜任能力为中心，研究评价内容（包括职业道德、工作绩效、职业素养、工匠精神、质量意识、法律常识、安全生产技能、生产岗位技能、数字技能、绿色技能等）和评价方式，确保人才培养的质量。

3.2 研究内容

3.2.1 评价内容

本项目培训考核评价以国家车工和电工职业技能标准为遵循，以培训课程测试成绩为基础，以江阴热电有限公司企业岗位胜任能力为中心，评价内容包括培训测试成绩、职业品质、工作绩效、安全生产技能、生产岗位技能、数字技能、绿色技能等方面。

3.2.2 评价方式

课程考核。课程培训结束后按照课程评定办法实施考核测试。

职业道德、安全生产、工作绩效、职业素养、工匠精神、质量意识、法律常识考核。企业师傅根据学徒在培期间的实际表现按照评价体系表评定。

职业岗位技能评价。由江阴热电有限公司和江阴高级技工学校联合第三方技能鉴定机构共同组织职业岗位技能考核，合格者获得企业岗位技能培训合格证书。由无锡市技能鉴定机构按照有关规定开展评价，合格者获取相应国家职业资格证书（三级）。

3.2.3 评价结果认定

学徒培训合格须具备的条件：未发生严重违反职业道德事件；课程成绩全部合格；安全生产和工作绩效考核成绩均合格；取得钳工或电工国家职业资格证书（三级）。

3.2.4 考试命题

通用基础知识试卷，依据企业要求，由企校双方教师（师傅）出题，并请相关专家审核，报企校学徒制培养专家组审定同意，采用闭卷考试形式。

钳工和电工二个职业（工种）高级工的理论专业知识试卷，由企校双方依据国家职业标准，从国家职业技能鉴定理论题库中抽取，并作替换处理，替换幅度不大于30%，报上级职能部门审核同意后，采取闭卷考试。

钳工和电工二个职业（工种）高级工的操作技能试卷。钳工选择典型工件的加工，机械CAD画图，现场答辩等考核方式；电工选择作业项目评定，电子CAD画图，情景模拟等考核方式。

3.3 研究重点

基于江阴热电有限公司企业岗位，研究建立以培养技能人才为目标的学徒评价指标体系，包括企业新型学徒制培训课堂与实践教学质量评价、企业岗位实践评价、企业实践评价等方面。研究建立定期和不定期检查、及时反馈等多渠道、多形式的培训质量监控机制。经校企共同考核评价，采用企业新型学徒制模式培养的学员理论和职业技能及素养均有较大提升。

4 研究的思路过程与方法

4.1 研究思路

本课题通过学习企业新型学徒制培训评价标准的相关文献资料、明确研究的内容、方法和步骤；学校和企业共同

针对学徒的学习情况和教学实践，制定出具有评价考核的标准。注重过程性、形成性评价，提升职业技能等级证书在企业新型学徒质量评价中的地位，由关注对职业资格证书的获取转向更加注重对新型学徒职业技能等级的判断。

4.2 研究过程

第一阶段：准备阶段（2021年1月—2021年5月）

- （1）成立课题组，制定课题方案。
- （2）课题组成员查找相关文献，学习企业新型学徒制培训评价理念，明确研究任务。

第二阶段：研究实施阶段（2021年6月—2022年6月）

- （1）组织课程组成员研究讨论机电一体化专业企业新型学徒制培训考核标准开发框架，明确任务分工。
- （2）以江阴热电有限公司生产岗位能力为核心，研究评价内容。

（3）开发学徒评价指标体系。由江阴热电有限公司和江阴高级技工学校企校双元考核，将企业新型学徒制培训课堂与实践教学质量评价、企业岗位实践评价、企业实践评价等多个方面纳入学徒评价指标体系中。

第三阶段：总结推广、提炼研究成果与结题鉴定阶段（2022年7月—2022年12月）

- （1）总结本课题研究的成果，研究的过程。
- （2）整理文献资料。
- （3）撰写课题研究报告、论文。
- （4）组织课题结题鉴定会与成果展示。

4.3 研究方法

（1）文献研究法：搜集与本研究企业新型学徒制培训评价的相关文献，以科学文献指导课题研究方向。

（2）经验总结法：将机电一体化专业企业新型学徒制培训学徒评价指标体系进行归纳与分析，使其具有可操作性、可复制性。

（3）行动研究法：尝试形成机电一体化专业企业新型学徒制培训学徒评价指标体系，提高培训效率，并进行推广。

5 预期研究成果

撰写1份《江阴市机电类企业企业技能人才培养的现状分析》的调查报告，开发1套《机电一体化专业企业新型学徒制培养学徒评价指标体系》，该评价指标体系包括“企业

新型学徒制课堂与实践教学质量评价表”“企业新型学徒制岗位实践评价表”“企业新型学徒制企业实践评价表”等，发表1篇《机电一体化专业企业新型学徒人才培养模式研究》论文，撰写1份《机电一体化专业企业新型学徒制考核标准研究》结题报告。

参考文献:

- [1] 刘丹,鲁储生.技工院校企业新型学徒制人才培养模式的改革与实践--以机电一体化专业为例[J].中国培训,2019,(10):60-62.
- [2] 黄德桥,杜文静.企业新型学徒制:技能人才培养的现实困境与应然路径--基于日本技能人才培养经验[J].成人教育,2020,40(04):63-67.
- [3] 刘玉东,吴刚.企业新型学徒制人才培养模式的实践与启示[J].现代企业文化,2018,(02):226-227.
- [4] 徐征宇.企业视角的新型学徒制运行模式研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2018,(02):54-58.
- [5] 陈嵩,韩保磊.关于“现代学徒制”与“新型学徒制”的比较[J].职教论坛,2015(28):67-71.
- [6] 孙兴伟.建立企业新型学徒制 培养技能人才接班人[N].中国劳动保障报,2015-08-05(2).

基金: 2020年度无锡市技工院校立项课题《产教融合背景下企业新型学徒制的实践研究》; 2021年度江阴中专教师专项课题《机电一体化专业企业新型学徒制考核标准研究》

作者简介: 徐英(1976-),女,江苏江阴人,硕士,中学一级,主要研究方向:中国特色学徒制及电商技能教学。