

党史教育融入思政课教学的几点思考

董甜

广州航海学院马克思主义学院 广东 广州 510000

【摘要】：思想政治教育是高校立德树人的关键课程，在培养现代化人才教育中发挥着重要的思想政治教育堡垒作用。学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行，将党史教育融入思政课程当中，以党的革命历史结合理论思想，从革命实践中总结时代理论，对讲好思政课来说十分重要。其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称概论）课程是马克思主义思想与中国实际具体结合形成两次伟大飞跃的思想精髓，这些思想精髓的产生与中国共产党的革命历史紧密相连。将党史教育融入《概论》课教学，在进一步提高教学理论体系架构的同时，为学生价值信仰体系建立提供有益探索。

【关键词】：思政教学；党史教育

1 思政课教学中存在的问题

习近平在召开高校思想政治理论课教师座谈会强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大^[1]。而在高校思政课中，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，正是在中国共产党带领中国人民奋力前行的征程中，在探索中国特色社会主义道路过程中不断总结而形成的中国化的马克思主义理论。是党奋斗百年征程中，不断总结历史革命经验的思想精华，是贯彻立德树人任务的关键课程，具有重要地位。然而在实际授课过程中，该课程还存在一些明显问题值得探讨：

1.1 理论知识丰富，更新速度较快

《概论》课程的逻辑体系主要是围绕马克思主义思想和中国实际具体结合而形成两次伟大飞跃思想精髓。课程的理论知识丰富，主要阐述了在新民主主义革命时期和改革开放之后所形成思想的背景、过程、思想内涵和历史地位。大学思政课程开设的主要目的是使大学生能够树立正确的三观价值，坚信马克思主义信仰，能够使用马克思主义的观点和方法正确的处理实际过程遇到的问题。《概论》课程的理论性，着重强调是在实践发展过程中总结适应时代发展的理论精髓，并进一步的指导实践。想要增强学生“四个自信”，就必须理论结合实践，将时代理论与实际具体结合，将理论

背景讲清楚，将思想精髓讲透彻，要以彻底的学理分析回答建设现代化强国过程中存在的现实问题，以彻底的理论逻辑和缜密的理论推导解决大学生存在的思想问题，用真理的强大力量引导学生坚定对马克思主义信仰和对社会主义道路自信^[2]。但对于00后的大学生群体来说，普遍生活在改革开放之后富起来的家庭环境之中，历史变革体验不深刻。对于抽象理论精髓的理解也就无从谈起，难以将理论知识的书面化转换为知识内化。另外，我国在努力建设社会主义强国的征程中，不断地开拓创新领域发展，在具体实践不断中总结新的经验和教训，《概论》作为先进的中国化马克思主义理论思想课程，必须紧密结合新时代发展，不仅要讲好党的基本理论，还要与时俱进宣传党的最新理论成果。在课程理论性和知识的深度挖掘上这也对思政教师自身提出了较高的要求。

1.2 系统思维性强，学科跨度大

从教学实践上说，忽视系统思维很难教好和学好“概论”课。2018年版概论课程教材，在内容安排上更加地直截了当——径直以五大理论成果为内容，将起到提纲挈领作用的马克思主义中国化的相关内容压缩放进“前言”部分，提高了对马克思主义中国化进程相关知识背景的要求^[3]，增加了对于理解《概论》课程的难度。在整本教材中，教学内容安排上涵盖了革命历史、政治、军事、经济、文化等众多方面，对于教授内容的深度和广度都提出较高要求，对于思政教师来说，除专业知识外，还必须不断提高自身文化修养，汲取知识能量，了解国际国内局势，时刻保持与时俱进的学习态度，才能使“亲其师而信其道”。

1.3 教学创新不足，教学效果不明显

与其他专业课程相比，学生对于思想政治课程很容易形成刻板效应，认为课程理论性强，内容文件多。作为公共必

修课程,如何更大效果地激发学生积极性十分重要。《概论》课程由于受到客观条件影响,在教学方式上还存在创新方式不足的现象,即便教师开展了许多主题性明显的课堂活动,但仍旧很难引起全部同学的共鸣,教学效果不明显。在接下来的教学过程中改进教学方法,创新教学模式应结合学生特点,了解学生关注热点为中心,结合新技术,保障课堂效果。

2 党史教育融入思政课的几点思考

学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行,将党史教育融入思政课程当中,以党的革命历史结合理论思想,从革命实践中总结时代理论,对讲好思政课来说十分重要。《概论》课程中仍旧存在的实际问题,就要求教师在授课过程中要注重课程创新,方法创新和模式创新,将党史教育融入到思政课程当中,可以进行如下探索:

2.1 加强党史学习,增强知识厚度

当今发达的网络信息传播,学生每天接受着多种信息,大学生正处于思想涉世未深,思政课程抽象的理论难以对缺乏生活经验和社会阅历的大学生产生足够的震撼^[2]。作为思政课教师,授课过程所传授的知识、态度、观点和看法无一不在影响学生对实践的分析。对于学生来讲,中国实现了翻天覆地的变化,在实践过程中总结经验和教训,不断在实践中验证的理论成果。“为什么只有中国共产党才‘能’?”,只有讲清楚中国共产党在百年历史征程中,带领中国人民不断拼搏的历史实践,才能在实践过程中讲清理论的形成,理论的内涵和理论价值与历史地位。尤其是《概论》课程涵盖了新民主主义革命到改革开放后,在中国共产党的领导下,中国人民逐步实现站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,这一系列的辉煌成果都是在党百年历史征程中创造出来的。因此,党史教育融入思政课程,首先思政教师要加强对党史学习,了解并掌握党的奋斗历程中的丰功伟绩,为进一步为学生阐述理论思想奠定基础。在讲授理论知识之初,从实践出发,深入引导学生回顾历史,感知历史,在党的发展历程当中掌握时代理论的提出和内涵。

2.2 创新授课方式,活跃课堂氛围

一节生动活泼的思政课不仅可以减轻学生的学习压力,还可以帮助教师更快的拉近与学生的距离。将党史教育融入到思政课程,不仅可以带领学生回顾历史总结经验,还将推动构架学生爱国爱党的价值体系。创新授课方式,是实现两者融合的最佳手段。作为00后的大学生思想单纯活泼,兴趣爱好广泛,二次元时代感强,2021年《半月谈》紧跟时代创新内容,动漫版中国共产党革命故事《半条被子》收到众多网友好评。时代在变,世界在变,学生也在变,《概论》

课程理论本就源自于中国共产党百年历史,也应紧跟时代变化,贴合学生特点,抓住课程中心,在实际教学过程中有任务、有目的、有方法的开展创新性教学探索。使学生在思想政治教学的过程中真正的知史、懂史,在历史进程中了解时代所需,时代发展和时代创新之处,鼓励学生在党史教育中不断探索和总结思政理论要点。

2.3 以教师激情促进思政课堂热情

作为思政教师,只有在课堂注入真情实感,才能使学生在学习过程中产生共鸣。在教学过程中,枯燥干瘪的语言无法打动自己,更无法打动学生。由于生活环境和所处年代的不同,授课教师在课堂中使用活泼语言传达情感,用教师工作激情带动课堂氛围,营造良好的学习状态,不仅有助于教师展示自己的人格魅力,也有助于加强学生与教师之间友谊的建立。这也就对思政教师自身的建设提出了要求,在专业知识上要保持授课的专业性和准确性,在党史教育过程中要融入自身情感讲好中国革命故事,在课堂把控上要实现理论与实践结合,在实践总结的过程中,循循善诱,带领学生共同总结在历史实践过程中产生的思想精髓,进一步剖析理论思想的重要地位。在授课过程中,思政教师要时刻把握重大理论和现实问题度,涉及学生感兴趣的热点问题、政治事件,适当加入个人看法,启发学生思考,培养学生独立思考的习惯,这是培养学生独立人格和人文精神的重要过程^[2]。

2.4 在社会实践中感知思政理论

理论来源于实践。学生真正在实践中经历才能进一步将理论知识转换为内在知识价值。在社会实践报告中,众多学生在关于中华民族伟大复兴中国梦的阐述中无不提到“中国速度”“抗疫精神”“青年志愿者”等关键词语,见证了中国共产党人带领中国人民在抗击疫情的大考面前所表现出的伟大行动,深刻的体会到理论知识中所阐述党的宗旨,也深刻明白了中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。社会实践活动可以有效的提高高校大学生兴趣,是思政教育重要的第二课堂。通过社会实践活动,大学生可以走出课堂,参与到实际实践教育中,将理论与实践有机结合在一起,从而帮助学生将自己所学的知识内化成为学生自己的信念,并外化成其具体的行为^[4]。

3 小结

将党史教育融入思政课程,可为理论课程的讲授提供丰富的实践历史来源,使抽象的理论知识逐步具体丰富。学生在掌握时代理论要点知识之外,充分了解了中国共产党在带领中国人民实现对美好生活追求的艰辛探索,为学生进一步知史、懂史提供了帮助,给学生树立正确的三观价值,坚定

了爱国爱党的理想信念。作为思政教师要结合党的百年奋斗 创新精神，努力担负起为国育才的重任。
征程讲好思政课，不断增强理论功底，结合新时代发扬学习

参考文献:

- [1] http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [2] 李丹,赵沛.高校思政课高质量教学的新途径探索[J].广东教育,2021(03)43-47.
- [3] 吴祖春.“概论”课蕴含的思维方式及其思考[J].《广东教育,2021(02)37-42.
- [4] 孙英华.加强和改进高校当时学习教育研究[J].高教学刊,2015(13)157-158.