

# 基于 OBE 导向的应用型高校《德学教育》课程 的项目情况与理念设计

黄鹏<sup>1</sup> 肖经渊<sup>2</sup> 陈伟<sup>3</sup>

1. 广州工商学院 广东 广州 510850

2. 广州工商学院 广东 广州 510850

3. 广州工商学院管理学院 广东 广州 510850

**【摘要】**：成果导向教育模式以学习成果为出发点与归宿。为落实立德树人的根本任务，根据整合创新、协同育人的设计理念，以广州工商学院为例将学生工作课程化，坚持“以学生为中心，以成果为导向”的理念，设置了校本特色的“德学教育”课程（“以德为行、以学为上”），促进应用型高校内涵式发展。

**【关键词】**：项目；德学教育；五进；学生工作课程化；设计

成果导向教育（Outcome-Based Education）是一种以目标或结果为基础的教育理论，强调学校的教学设计、教学实施以及其他一切辅助支持的目标，通过教育过程最终可以获得的预期学习成果。OBE 理念自 1981 年由斯派迪（Spad）率先提出后，受到世界各地教育系统的追捧。应用型高校内涵式发展过程中，课程建设是重要内涵之一，是教育教学面向未来的引擎。为落实立德树人的根本任务<sup>[1][2]</sup>，广州工商学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据整合创新、协同育人的设计理念，将学生工作课程化，坚持“以学生为中心，以成果为导向”的理念，设置了校本特色的“德学教育”课程（“以德为行，以学为上”）。推进课程思政，倡导胜己思维<sup>[3]</sup>、创新思维、批判思维、互动探究和自主学习，让师生面向未来构建“高效优质人生智慧库”，促进德智体美劳五育并举、五育与能力融合。

## 1 《德学教育》课程的项目情况

### 1.1 该课程践行“以德为行 以学为上”的教育

围绕“立德树人”根本任务，广州工商学院院长邝邦洪教授提出了“以德为行，以学为上”的教育思想<sup>[4]</sup>，倡导“五进”教育实践活动，凝心聚力推进全方位育人，建立“立德树人”系统化机制。基于 OBE 导向，学校组建了“德学教育中心”；将德学理念教育为核心，以“五进”主题教育实践活动为主线，以培养大学生德学修养为重点，促进学生“六会”（会学习、会应用、会表达、会合作、会健体、会创新）能力，以促进大学生德智体美劳全面发展为目标。

### 1.2 《德学教育》课是学校思想政治教育体系的助推器

《德学教育》课作为学校特色课，是学校思想政治教育体系的助推器，是用“以德为行，以学为上”教育思想指导

大学生积极践行“五进”主题教育实践活动，促进大学生成长成才的公共必修课。本课程 2 学分，《德学教育》课有助于提升思想政治教育工作质量。

### 1.3 《德学教育》课项目探索被广东省获批

项目探索获批广东省高等教育教学改革项目《基于五进的应用型高校德学课程体系构建》（2018-657），德学教育课纳入学校发展规划和本科人才培养方案。校长邝邦洪教授主持编撰出版《以德为行，以学为上》《践行五进，立德树人》5 本系列教材，其中《立德树人之路》入选教育部思政司德育文库；师资从学工队伍先行先试到向“三全育人”进阶。以“德学”教育为中心主线，针对“五进”平台（进课堂、进图书馆、进体育场馆、进实验实训室、进社会）等系列应用型育人场景，分模块建立课群、课链，建构知识管理标准并按学段形成螺旋上升的大思政、立体化的内容体系；助推思政课程与课程思政结合，与产教融合、就业创业结合，促使第二课堂与专业课、通识课的第一课堂衔接、融合。考核采用非命题式，线下（五进手册、主题班会、实践操作、综合测评等）与线上（教育部易班平台）相结合，兼顾过程达标和个性发展。

## 2 《德学教育》课程的理念设计

### 2.1 以特色课程为牵引

课程在育人目标的实现中处于核心地位，课程建设是学校立德树人体系的一个重要杠杆。以“立德树人”为根本任务，把“德学”教育作为高校师生成长的基石，把践行“五进”作为高校师生成长的路径。坚持落实三全育人重要举措，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，通过理论学习和实际体验，帮助大学生形成崇高的理想，弘扬伟大的爱国精

神，培养德智体美劳全面发展的新时代有为的接班栋梁。特色课程撬动育人模式变革，进一步形成学校办学特色。德学教育课试图为学生的未来品质奠基核心理念，让学生播种希望与执着，收获快乐与成功，体会生命的顽强与脆弱。

## 2.2 以核心素养为本位

重视学生的成长与发展性，聚焦核心素养的提升；将课程学习与社会实践、职业发展紧密结合。OBE 期待和强调所有学生都能成功。引导学生铭记“胜己者，胜天下”，倡导“胜己教育观”，包括识己、育己、律己、谋己、悦己、越己诸多方面。将“人”视为一个整体，将这个整体看作由若干要素组成，各要素相互关联、相互协调、相互匹配、相互制约，即把“人”当作是由若干要素组成的有机整体。按照“自组织、自适应系统”的思路，构建高效优质人生智慧库六要素模型。

附表 高效优质人生智慧库六要素模型

健康的身心	指身体健康、心理健康和社会适应的良好状态三个方面，是实现幸福人生的基础和前提。
良好的人文修养	人文修养的核心问题，是解决如何做人的问题，关键靠自身努力。它将为一个人提供持久、非功利性的前进动力，使人有一种自觉，主动把自己与人类、祖国、人民的命运融合起来。
现代化思维方式	其重要特征之一是科学态度与人文精神的统一。关键是把系统思想转化并内化为自己的思维方式。它是支撑和导航器，使人具有较强和高效的分析、识别、判断能力以及把握全局的眼光。
合理的知识结构	立足结构的概念，合理的知识结构意味着个人拥有之知识体系的各个组成要素之间全面、协调，这样方能高效优质地汲取对个人有用的知识并善于应用。是一个人得以前进与成功的实力。
合理的智能结构	智能含智力与能力。智能结构的问题实际上是潜在能力挖掘的问题。学会学习、做人、做事、生活以及学会生存，是智能结构要解决的重点问题。它也是一个人得以前进并取得成功的实力。
较好的人生悟性	努力把事情的道理搞清楚、弄明白、融会贯通并抓住事物本质的思维过程，而且此过程常以“功夫不负苦心人”特点的豁然开朗来结束。它是跨越自我、不断提升人生境界与能力的利器。

## 参考文献：

[1] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见（单行本）[M].人民出版社,2019,8.

## 2.3 以项目驱动为手段

整合资源成立学校德学教育领导小组，负责课程开发的重大决策与研究；夯实德学教育中心，邀请课程专家把脉诊断；充分发挥教育教学指导委员会、课程建设委员会、教务处、教师发展中心等的指导作用，形成主体价值链。坚持以学生发展为本聚焦生长，让课程单元与学习需求无缝对接，充分尊重学生的兴趣和经验，多样化、多维度满足学生的需求。积极“五进”实践教学教研活动研究，研究目的是培养学生的社会实践能力和创新意识。对应“五进”成立“进课堂等五个实践小组。每小组设组长专人负责并配备一定数量组员。实践内容主要由五部分构成，每个项目实践都是对相关的研究理论的体验与验证，有序的指导“五进”实践活动的开展。五大板块相互协同发展，促进学生的全面发展、健康成长。理论联系实际，打破了以往课题研究纯理论研究的状态，填补理论研究与实际应用之间存在的“空隙”，实现理论研究与实践验证的有机整合，彰显知行统一的重要价值。

## 2.4 以实践效果为目的

柏拉图认为：“教育非他，乃心灵的转向。”美好的课程设置的適切性与否，直接关系到学生对于课程的接受程度和成效。遵循 OBE 理念设计和实施教学后，需要配套符合 OBE 理念的质量监测体系对培养过程和结果进行评价，从而完善持续改进的质量闭环。基于“五进”系统构建应用型高校德学教育体系，是一门呼唤自然、绿色、适合、灵动的课程：一方面要让学生掌握“五进”的教育理念，熟悉“五进”教育的各个环节，进而形成综合性的实践能力；另一方面也使学生认识与了解应用型高校，认识与了解社会，初步积累“五进”实践的经验与体验，从而提高学生综合运用所学理论来分析问题、解决问题的能力。教育需要生命的沉潜，德学课给予学生的，不仅仅是知识，而是对自我的信心、对知识的热情、对生命的珍视，更乐观、更积极的生活态度。激活课程参与者的主体意识，以场景革命拓展丰富的生长空间，寻找自身的生命价值。通过开展“德学五进”的探索，知行合一、明心见性，在实践中检验、升华研究的理论观点，使研究的理论成果逐步得以完善，从而提升培育应用型人才质量。

- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,9.
- [3] 丁伟等.华为之熵 光明之矢[M].中信出版社,2017,9.
- [4] 邝邦洪.践行五进 立德树人:高校师生成长的路径[M].广东高等教育出版社,2018,3.

基金项目:本文系国家社科基金思政课研究专项(19V5Z121)、中国科协2021年度学风建设资助计划项目广州工商学院“德学·五进”学风传承基地(XFCC2021ZZ002-046)、教育部科技发展中心高校产学研创新基金—“北创助教”基金(2018C01053)、广东省高等教育教学改革项目(2018-657)和广东省科技特派员项目(GDKTP2020069500)的研究成果之一。

#### 作者简介:

黄鹏,广州工商院校长助理,武汉大学博士研究生,高级职业指导师、副研究员,团中央全国学校共青团研究中心特聘研究员。研究方向为高等教育研究、创新人才培养与产学研合作。

肖经渊,党员,江西师大优秀硕士研究毕业生,大学专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,大学班主任,荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向:军事理论,数理化教学,思政,管理。

陈伟,广州工商学院管理学院讲师、工程师,高级技师,PUP大学在读博士。研究方向为企业管理与食品技术管理。