

提高中职计算机应用基础课程教学效果的方法探究

吕伶俐

贵阳市交通技工学校 贵州 贵阳 550002

【摘要】：计算机应用基础课程作为中等职业教育的基础课程，为各专业的学习提供必需的计算机基础知识。本文针对目前中职学校在新课改背景下计算机应用基础课程在教学中存在的问题进行分析探究，在此基础上提出能够有效提高中职学校计算机应用基础课程教学效果的方法。

【关键词】：中职；计算机教学；教学方法

一名优秀的技能人才不仅要掌握专业技能，同时必须拥有过硬的计算机操作能力，才能成为社会所需要的复合型人才^[1]。在目前的中职计算机应用基础课程教学中存在很多问题，因此改变学生的学习氛围、改进教师的教学方法、改变教材的组织形式的“三教改革”对有效提高中职学校计算机课程教学尤为重要。

1 中职计算机教学现状

1.1 学生的基础知识不均衡

职业学校的学生的地域差异大，有城市也有农村的，每个同学所接受的教学也有很大的区别，所以导致同学们的基础知识相对不均衡。而有的同学只是沉迷于游戏，对于计算机的应用知识知之甚少；更有学生从来没有学习过计算机的相关知识。另外，还有个共同点就是他们缺乏学习的主动性与积极性，觉得中职学校的学生没有认真学习的必要^[2]。

1.2 教学方法单一

在中职计算机教学过程中，大部分老师采用传统的计算机教学模式，通过老师讲解知识点、观看学习课件、学生练习、教师辅导的模式开展。通过这样的教学模式，学生很难融入课堂，不能真正地带着问题走进课堂，达到提升学习能力的目的。

1.3 课程设计未能与专业需求相结合

中职学校的专业性较强、跨度较大，各专业所需要的计算机技能侧重点就不一样，例如平面设计专业的学生对于PS等处理软件的使用能力要求就更高，机械制造类专业的学生对CAD等软件的使用能力要求就更高。因此，计算机教师对不同的专业都采用统一的教学方法、统一的教学设计，不能有针对性地满足不同专业的学生对计算机知识的需求。

2 提高中职计算机教学效果的方法

2.1 思想教育与课程教育相结合

以兴趣作为引导，在教学过程中融入思政元素，将历史中的典型事迹作为我们教师可以利用素材资料，然后融入到课程中，让学生知道学习的重要性，使学生从心底愿意学习，希望通过学习提升自己的学习能力和专业能力，为专业知识的学习奠定牢固的计算机基础知识。

2.2 以学生为中心，利用任务驱动法充分调动学生的学习积极性

中职的学生聪明但是缺乏学习自觉性，让所有同学都积极参与到课堂互动中尤为重要。这就要求课堂上向以学生为中心的转换，并采取任务驱动法将学生从传统的“填鸭式”教学法中解放出来，避免学生一味地重复教师所讲授的理论知识 and 重复机械的技能操作，而是每一堂课都通过任务来引领学生探索解决问题，在学生在学习的过程中带着问题寻找解决方法。教师要考虑到学生已有的计算机基础知识，设计合适的任务，学生通过相互合作解决问题。通过任务驱动法，学生带着问题完全融入课堂，寻找答案的同时也充分调动了学生的学习主动性，通过一次次的任务，同学们日积月累地掌握所需的基本技能，更掌握了解决问题的方法。

2.3 以专业需求为核心调整课程设计

中职学校专业跨度大，学生从原来的基础学习突然转变到专业课学习，很难很快适应。计算机应用基础课程是每个同学都必须掌握的基础课程，是每一位同学都必备的基础能力，如果计算机教师都是按照同样的教法，完全无法满足不同专业学生的专业课对计算机基础知识的需求^[3]。想要将计算机基础知识的力量发挥到最大，计算机教师要认真分析各专业对计算机的需求重点，尝试建立二者之间的联系，让教学内容更加丰富，让学生真正体会到计算机学习的价值和意义。以机械制造专业中CAD课程为例，在计算机课程的教学过程中，能融入CAD课程所需要的计算机基础知识，提高课堂对

学生的吸引力,同时也为学生学习 CAD 课程打下了坚实的计算机基础。

3 结语

计算机应用基础课程作为中职学校各专业的必修课,是每一个中职学生应该掌握的基础技能,是适应新时代新型的复合型人才的工作需求。本文提出在教学过程中融入思政元

素,从思想上改变学生的学习态度,提高学生的学习兴趣;以学生为中心,利用任务驱动法充分调动学生的学习积极性,在掌握基本技能的同时,培养学生解决问题的能力;以专业需求为核心调整课程设计,将专业需求与计算机基础知识相贯通,增加计算机基础知识的实用性。总之对于中职教师而言,根据时代需求,不断进行“三教改革”才能为社会培养更多的优秀技能人才。

参考文献:

- [1] 吕正念.浅谈中职计算机应用基础课程教学模式改革[J].创新教育,2021(6):162-163.
- [2] 陈昊.浅谈中职学校计算机教学策略[J].职业教育,2021(4):9-10.
- [3] 马成虎.论中职计算机信息化教学[J].经验交流,2021(5):255-256.