

基于 OBE 理念的大学英语阅读理解教学实践

章璇

武汉商学院 湖北 武汉 430056

【摘要】：高校英语教学实施改革，要发挥 OBE 理念的指导作用，同时还要提高教师职业能力，以使英语教学获得预期的成果。基于 OBE 理念展开高校英语教学，特别是在阅读理解中应用，可以优化教学模式，同时提高高校英语教师教学能力。本论文着重于研究基于 OBE 理念的大学英语阅读理解教学实践。

【关键词】：大学英语；OBE 理念；阅读理解；课程效果

1 高校英语阅读教学中 OBE 理念所具备的优越性

1.1 教学的针对性更强

高校在进行英语阅读教学的过程中，如果依然采用传统的教学模式，仅仅注重教材内容的传递，没有考虑到学生所获得的学习效果。在阅读课堂上，通常是教师读一遍之后，让学生阅读，然后提出一些问题，让学生通过阅读回答问题。OBE 理念下，教学模式有所变化，对于教学模式非常明确，学生都有具体的学习任务，学习的时候按照目标进行，实施反向课程设计，对所获得的成果进行评价，由此可以提升英语阅读教学质量^[1]。在进行英语教学中，以学生为导向，根据学生的知识需求展开教学，教师的教学也要提高层次，教学方向适当地转变，教学内容不再局限于教材，而是要将社会实际内容融入其中，不仅内容要详细，还要具有针对性。

1.2 教学内容要充实

高校英语阅读教学要获得预期的成果，就要考虑到其与学生的毕业目标存在关联性，在具体的教学中，要对教学内容与学生能力的培养逐条分化，注重学生技能以及综合素养的培养。在传统的英语课程教学模式中，通常忽视了基础，对于学生的学习效果不是很了解。发挥 OBE 理念的指导作用，将目标定位于学生掌握预期成果，以培养学生的学习能力^[2]。在上课之前，通过网络获得资源，通过合作企业提供的资料以及往年的教案内容提出学生在英语阅读学习中所存在的不足，通过具有针对性的教学弥补学生基础知识的不足。在课堂教学中，采用设置场景的方式，或者让学生阅读文本，促使学生的英语水平有所提高，教师获得良好的教学质量。

1.3 教学要灵活

在进行英语阅读教学中，要摒弃传统的教师讲解、提问、学生回答的方式，而是要充分考虑到学生的未来需求，从学生的角度出发对课程重新构建。

在英语阅读课堂教学中，不局限于某种固定的形式，而

是要让学生对学习有清晰的认知，对于课堂教学内容及时掌握。在对学生进行教学实践的过程中，发挥 OBE 理念的指导作用，教师除了课堂教学之外，还可以采用线上教学的模式，通过线上、线下互动教学，将“线上”作为教学平台，对教学内容用播放视频的方式讲解，并将案例材料提供给学生，让学生预习和复习，“线下”教学，就是教师在实体课堂上与学生互动交流，带动学生主动学习，培养学生的核心素养，由此设计的教学模式是基于基础教学将资料库构建起来，进行案例分析，然后是自我创新，以获得良好的教学效果。

1.4 对于成果及时反馈

教师的教学预期成果与学生所具备的学习能力之间是存在差距的，发挥 OBE 理念的指导作用将教学的重点明确。针对高校学生的学习能力将人才培养计划制定出来，每个阶段的具体学习任务要明确，还要采用可以测试的考核方式，学生每个阶段的学习都要控制在指标要求之内，采用考核的方式，教师在教学中明确课程目标，基于此塑造教学条件，进行教学设计，完善教学业务，如果有学生没有达到预期的成果，教师就要实施教学辅导，让学生在线学习，对于不足之处予以补充，以实现课程目标^[3]。通过运行成果反馈机制，其约束力比“一次性考核”制度更强，在对高校学生进行课程教学活动的时候，特别是在英语阅读课程中，如果学生的英语水平薄弱，采用这种方法促使学生积极学习，提高英语素养。

2 OBE 理念下的高校英语阅读教学流程

2.1 英语阅读教学预期成果

将高校学生考核制度合理应用，与用人单位合作，对高校学生展开调查，明确学生的毕业标准以及毕业之后可能从事的岗位，最后针对所获得的信息进行总结，确保教学预期成果具有现实意义^[4]。教学预期成果与教学大纲相比较，对于教学预期成果的要求不再局限于“掌握”和“了解”，而是针对某个能力确定指标点，对学生需要具备的能力做到可

以考核、可以测试。

对于英语阅读教学活动的预期成果可以分为三项具体内容：第一项，对学生的阅读能力提出要求，高校学生通过阅读掌握单词、搭配和句型，而且能够将阅读内容在特定的场景中演练，理解阅读内容，并针对阅读内容进行交流。阅读成果方面，学生所具备的应用能力要能够满足岗位要求，对于产品介绍、指南、操作规范以及合同约定中的内容都能够读懂，对于词汇的特定含义有所了解，还可以根据内容对于生词进行预测。写作成果方面，通过阅读可以提高学生的写作能力，这就要求对于阅读的内容能够复述，整理材料，作出总结，最后发表自己的观点^[9]。企业将所需要的文本材料提供给学生，让学生根据资料内容将自己的主观看法陈述出来，并组织为文字表达，要做到语言流畅。这些方面的成果都是相辅相成的，对培养学生的阅读能力共同发挥作用。在进行英语阅读教学中，对这些方面的预期成果会根据教学任务的不同以及案例的转变作出调整，教师要明确教学方向，对教学行动发挥指导作用。

2.2 教学设计

OBE 理念下的英语阅读教学模式与传统的教育模式在备课教学设计上存在不同，要先将教学任务书制定出来，之后对具体教学材料加以确定，最后对具体的知识点加以确定。教学中发挥教学设计的指导作用，主要是让学生通过阅读提高词汇量，对于句型熟练运用，对于段落内容准确理解，并用列举具体内容的方式对阅读的内容进行阐述。通过教学设计，学生对于自己掌握知识要点的能力有所了解，教师根据学生获取知识的能力进行授课。

教师可以从网络获得资源，需要考虑到学生的职业需求，还要选择案例佳作，在每一个场景中应用知识点，用展示的形式表达教学内容，将学生的英语阅读学习的难度降低。当所有的知识点完成之后，就进入到知识运用环节，然后对教学产出作出总结。需要注意的是，教学设计之前的内容要与教学设计之后的内容保持一致，以使教学达到设计标准^[6]。

2.3 教学过程

英语教师在进行教学组织的过程中，教师开展教学活动采用两种方式，即线上教学活动和线下教学活动。在进行线上教学的时候，教师可以将教学内容录制为短视频，将教学

任务场景的方式体现出来，组织线上人物对话，还要结合岗位要求，让学生对文本材料进行讲述。用这种短视频的方式，使高校学生的学习方式更加便捷。在进行线下教学的时候，教师在课堂上与学生之间交流互动，面对问题的时候，教师与学生共同研究，共同深入讨论，探讨英语知识的运用方法，引导学生通过学习满足要求^[7]。线下课程对学生还起到督导的作用，教师指导学生对于英语知识独立运用，相互之间合作学习，能够积极主动地参与到学生中，以获得良好的教学效果。所以，在英语阅读教学中做到线上与线下结合，才能提高学生的英语阅读水平，做到触类旁通。

2.4 教学成果以及评价

将教学评价体系建立起来，教师可以全面考量设计教学预期成果的难度、教学内容的量以及划分层次的情况等等。教学预期成果所设计的内容是最为主要的问题，如果学生是第一次接触 OBE 教学模式，会感觉有心理压力。当改进预期成果之后，教学设计要不断简化，将有价值的内容和实用性的内容提炼出来，让学生对于新型的教学模式能够快速适应，不断超越自我，对于英语知识充分积累。另外，教师在开展英语阅读教学活动的时候，要将成果和评价作为准绳，改进教学方法^[8]。

对线上教学与线下教学过程的实践情况进行比较研究，发现这种模式存在一些问题，即教师不能具有针对性的进行短视频教学，不能与基础知识之间建立逻辑关系，而且还会存在缺乏课堂教学引导能力的问题，导致学生对于英语阅读学习不具有热情。对于这个问题要有效解决，就需要从实际情况出发，不断改进，使教师的职业能力大大提高。

3 结束语

通过上面的研究可以明确，“OBE”是成果导向的教育模式，欧美国家的高校在二十世纪 80 年代就开始采用，对课程活动起到驱动作用，而且对学生的学习情况有效评价。教育活动围绕着学生的需求展开，发挥成果的导向作用，对教学模式不断概念。OBE 教学模式要发挥其优势，就需要教师有较高的教学能力，将符合学生的教学成果目标制定出来，按照学生的学习成效设计课程体系，运行质量常态监测机制改进课程。发挥 OBE 理念的指导作用，使高校实现了规范化的人才培养，并科学化运行，国际化方向发展，使人才培养质量提高，课程体系得以优化。

参考文献：

[1] 陶霄.基于 OBE 理念与翻转课堂的大学英语教学改革实践与探索[J].文科爱好者(教育教学),2020,000(3):87-88.

- [2] 杨琳琳.基于 OBE 理念的大学英语模块化教学改革与教学实践探索[J].山东青年,2019,000(9):216-217.
- [3] 许洹宁.基于 OBE 理念构建民办高校专业与实用一体化的大学英语课程体系[J].湖北开放职业学院学报,2020,000(22):67-68.
- [4] 张焕芹.基于 OBE 理念构建民办高校专业与实用一体化的大学英语课程体系[J].科教文汇(下旬刊),2019,450(2):182-183.
- [5] 王薛文,杨平.全球对话背景下基于成果导向(OBE)理念的大学英语混合式教学模式改革研究[J].湖北农机化,2020,244(7):179-180.
- [6] 耿伟.基于 OBE(成果导向)教育理念的高校大学英语新教学方案的构建--以内蒙古科技大学为例[J].智库时代,2019,000(51):118-119.
- [7] 孔丽.OBE 教育理念下的大学英语课程教学改革--以哈尔滨华德学院为例[J].林区教学,2019,263(2):62-63.
- [8] 王辉.基于 OBE 教育理念的地方工科院校中外合作办学班大学英语教学研究[J].吉林化工学院学报,2019,230(6):26-29.