

中学数学教学中学生核心素养渗透策略

杜满良

咸阳师范学院附属中学 陕西 咸阳 712000

【摘要】：随着新课程标准的出台与实施，中学数学课堂教学工作需要积极转变教育理念及模式，以期可以迎合新课改进程的发展。其中，深化培养学生核心素养作为新课改背景下中学数学课堂教学内容的延伸表现，可以激发学生个人的数学学习兴趣。鉴于小组合作学习的重要性，本文主要以中学数学课堂教学为研究对象，重点针对中学数学课堂教学中学生核心素养的渗透策略问题进行研究与分析，以供参考。

【关键词】：中学数学；课堂教学；核心素养；渗透策略

引言

传统填鸭式教学模式以及应试教育理念已经难以适用于新形势教学背景当中。近些年来，为全面响应国家素质教育方针要求以及新课改发展目标，学校教学工作需要主动立足于新形势教学发展背景，对以往教学工作存在的滞后性进行及时解决。并主动结合新素质教育理念方法以及模式，对传统课堂教学工作进行适当改革与创新，以期可以增强课堂教学质量与效率。其中，对于中学数学课堂教学而言，为进一步增强学生主观能动性以及逻辑思维能力，数学教师应该适当将侧重点放在学生数学核心素养培养方面，促进学生个体全面发展。

1 中学数学教学中学生核心素养渗透策略分析

为保障学生数学核心素养得以深化加强，中学数学教师需要在课堂中有侧重性地进行引导，通过不断培养学生创新思维能力以及自主学习能力，确保学生可以在潜移默化中深化个人的数学核心素养以及激发个人的数学学习兴趣。在实践中，建议中学数学教师可在课堂教学中采取以下策略方法，深化对学生数学核心素养的渗透。

1.1 促进学生创新思维能力的形成，深化加强学生核心素养

培养学生创新思维能力基本上可以视为中学数学核心素养的培养重点。对于中学数学课堂教学而言，除了需要引导学生对教材中概念以及定理、法则等抽象数学知识的理解与应用之外，还需要将抽象数学知识变得具体化，内化形成思想，帮助学生解答数学学习题。与此同时，在培养学生创新思维能力的过程中，数学教师应该积极运用数学理论等知识内容引导学生克服当前学习难题，并在实践过程中锻炼学生举一反三的论证思维，确保学生可以从多角度解决数学难题。这样一来，在潜移默化过程中学生创新思维能力基本上可以得到深化加强，同时学生个体数学核心素养也会深化形成^[1]。

1.2 渗透合作探究教学理念，营造良好课堂氛围

积极开展合作探究教学，在一定程度上可以消除传统应试教学课堂存在的弊端问题，可充分彰显出学生的课堂主体地位。在开展合作探究教学的过程中，数学教师可在教学活动中发挥出自身的引导作用，通过不断增强与学生之间的互动交流，深化学生学习数学的情感态度。与此同时，在开展合作探究教学的过程中，数学教师应该鼓励学生之间展开小组合作，重点针对课堂学习中遇到的难题进行有效解答。当遇到行不通的解答思路时，数学教师应该鼓励学生及时转变思维方式，并尝试多种解题思路进行推理分析。

1.3 培养学生数学建模思想，锻炼学生抽象思维能力以及归纳概括能力

所谓的数学建模思想，主要是指将规律性的知识进行归纳总结，并形成特定概念以及公式等模型。对于中学生而言，为确保个人的数学核心素养得以深化加强，就必须对数学建模思想的运用问题予以高度重视。以高中生为例，高中生经过长年的数学学习之后，已经初步具备数学建模的能力素质。在实践中，数学教师可以鼓励学生通过合作或者自主研究的方式，对所学的理论知识进行探究归纳，对相关理论知识内容潜藏的规律特点进行把握。并主动利用数学语言或者数学符号形成关系，构建数学模型，基本上可以实现对一类习题的指导分析，可进一步提高学生解题效率^[2]。

2 中学数学教学中学生核心素养渗透策略的实施措施分析

2.1 积极转变传统教学模式，适当更新数学教学理念

数学教师应该主动转变传统教学模式带来的桎梏性影响，并适当更新数学教学理念，形成全新的数学教学模式，促使学生可以在数学学习过程中提高自主学习能力。其中，为确保学生数学核心素养得以全面深化，数学教师应该注重促进学生个体全面发展，引导学生在课堂学习过程中积极交

流与沟通,解决以往哑巴课堂的问题。除此之外,数学教师应该尊重学生的主体地位,让学生做学习的主人。如在小组合作学习过程中,鼓励学生勇敢提出自己的想法以及学习疑惑问题,让各小组成员进行研究与分析,增强学生的数学知识运用能力以及强化学生自主学习能力。

2.2 明确数学核心素养培养工作的重要性,提高课堂教学的针对性

中学数学教师应该深刻意识到数学核心素养培养工作的重要性,并主动从多个教学方面针对当前学生数学核心素养培养工作存在的弊端性问题进行及时解决。如中学数学教师应该意识到数学核心素养培养工作所涵盖的内容较多,除了需要提升学生数学综合实践能力以及素质之外,还需要让

学生更加深入地了解数学以及运用数学。因此在教学模式的选择上,应该规避传统填鸭式教学模式,优先选择合作教学、情景教学以及生活化教学等素质教育方式,增强师生与生生之间的互动性^[3]。

3 结论

总而言之,培养学生数学核心素养,不仅可以增强学生自主学习能力以及知识运用能力,同时也可以激发学生数学学习兴趣,具有重要的培养意义。针对于此,建议在今后的教学工作中,中学数学教师应该主动承担起自身的教书育人责任,积极按照新课改以及素质教育理念要求,结合学生当前数学学习情况,采取科学合理的方法措施,深化学生数学核心素养。

参考文献:

- [1] 王雅琴.刍议高中数学核心素养的教育价值及教学渗透策略[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(01):79-80.
- [2] 刘东翔.基于学生核心素养培养的高中数学教学创新探究[J].创新创业理论研究与实践,2018,1(05):39-41.
- [3] 魏元洪.数学课堂教学的新思考--核心素养在中学数学课堂中的渗透[J].才智,2019(13):138.