

# 外语创新创业人才培养的协同创新机制研究

宋海波 胡智勇 崔秀香 项新宇 张秋娥 袁家兰 李再侠 赵金晶 王娟

承德石油高等专科学校 河北 承德 067000

**【摘要】**：在“大众创业，万众创新”背景下，“双创”人才的培养已成为促进中国经济增长的内驱动力。本文以外语专业创业人才培养为例，分析了高校在“双创”人才培养过程存在的问题，并针对目前的人才培养现状，提出了“政、校、企”三位一体、全方位、立体化的协同创新人才培养机制，具体阐述了三方在提升“双创”人才培养质量方面的职能与作用及三者协同创新的途径与手段。

**【关键词】**：创新创业；外语人才培养；协同创新；校企合作；政校协同

## 引言

“大众创业，万众创新”是李克强总理在2015年在夏季达沃斯论坛上提出的，随着近年来大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，教育界也迎来了“双创”背景下的大变革。“双创”人才培养质量的提升，是促进地方行业经济发展的内增动力。因此，高职院校的专业人才培养应与中国经济发展的现实有效衔接，瞄准行业企业急需的人才，立足学校实际，推动不同层次类型的协同创新。

## 1 外语“双创”人才培养的现状

### 1.1 “双创”课程设置重理论、轻实践

近年来，各高校纷纷将创新创业教育作为人才培养的改革方向，外语专业也在原有课程体系基础上融入了创新创业课程，在理论层面完善了课程设置。但由于专业办学未能与校内、校外创业实践平台有效合作，学生缺乏将课上所学付诸实践检验的机会，所以学生的创业设计可行性如何，还有待商榷。所以，高校对创新创业知识的传播大多停留在知识理论层面，并无创新创业实践机会或环节应用所学知识，创业理论水平显著提升，但创业实践能力的提升并不明显。

### 1.2 “双创”师资队伍缺乏行业经验

在大多数高校里，承担创新创业课程教学的教师基本上都是从教多年的专业课教师或专职辅导员。以外语专业为例，授课教师中不乏“双师”型教师，但多数老师都是“双证”型教师，例如，翻译证、商务英语（中级/高级）、导游证等，但他们缺少从事相关行业的实践经验，对企业整体运营理念知之甚少。此外，多数教师虽然会定期下场锻炼，但在回到学校后，未与企业建立并保持有效沟通，对行业的发展趋势、学生创业前景等方面的了解也略显滞后。

### 1.3 外语类大学生的创业参与率、成功率低，创业层次不高

我们走访调查了河北某高职校外语专业大三的学生，了

解到选择创业学生比例只有2.5%。通过座谈，了解到学生普遍认为创业对于他们来说“风险”太大，并不是一个“可靠”的毕业去向。这一想法与父母的传统教育观念也是分不开的，创业在他们看来未来并未可知，他们不想让孩子去“冒险”。所以，学生与家长对创新创业教育和中国经济发展的趋势并未形成清晰的认识，需要政府改善创业舆论环境。

在选择创业的学生中，创业成功率也很低，多数学生中途因创业资金不足或业务开展不顺利等原因，不得不终止创业。我们深入了解了学生创业的具体情况，经营业务与外语并无关系，多数为快递、送餐等服务类小公司，作为初出校门的学生，他们在经营方面还是经验不足，所以，政府和学校需要完善创业教育及创业服务体系。

## 2 外语“双创”人才培养的协同创新机制

为了提升外语“双创”人才培养质量，切实贯彻落实“双创”人才培养政策，我们要立足我国现有国情与文化环境，建立“双创”人才培养的协同机制，形成以政府为主导，行业企业、高校及社会创业平台共同参与的协同育人机制，为“双创”人才的培养提供制度保障。

### 2.1 校内跨专业协同育人机制

创新创业人才不仅要具备扎实的专业素质与技能，还要掌握与创业相关的知识与技能，所以“双创”人才的培养要打破专业局限，实现学生创业素质的全面提升。

外语专业毕业生在自主创业过程中，明显存在专业技能用得少、创业技能不够用的问题。在创业项目具体运营方面，例如对市场的需求分析、产品或服务的推广、线上线下销售的协同推进等一系列公司经营的基本运作，学生在实施创业前并无清楚认识。

所以，外语专业的创新创业教育应首先挖掘校内资源，立足学生创业现实，推进与校内各相关学科专业的交叉、融

合办学,例如学生参与课题研究、项目实验、创业实践和自主创业等都可折算为学分,探索并建立校内“双创”人才培养的协同创建机制。

## 2.2 校企合作协同育人机制

### 2.2.1 校企深度合作,课证共生共长。

产教融合、校企合作是推动创新创业教育的核心动力。深职院在2018年国家级教学成果奖评选中,《深职院——华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践》获特等奖,这项成果是校企合作育人的重要体现,“课证共生共长”实现了校内课程设置与企业人才需求的无缝衔接。外语专业在“双创”人才培养过程中,应与地方或国内外语类知名企业建立合作关系,例如新东方教育集团、英孚英语、昂立教育等,了解目前企业用人标准、行业发展动态,实现课程内容与职业标准对接、人才培养与就业创业对接。

### 2.2.2 校企合作,健全创新创业实践平台体系

创新创业实践平台的构建,是校企协同育人,培养高质量“双创”人才的关键所在。为了提升外语专业学生的创新创业实践能力,学校与外语类企业可以为在校大学生搭建创业实践平台,由学校提供实践平台的场地及硬件设施。例如,建立创新创业基地,并配齐创业实践所需电脑、铺设完善的网络设施,企业负责软件服务及人员支持,例如创业平台与创业项目的引进、创业导师的配备等。学校作为人才培养的主导方,积极协调企业开展大学生创业项目对接,促进大学生创新创业项目的落地转化。

### 2.2.3 校企合作,完善“双创”教育师资队伍

为了提升校内教师队伍的“双创”素质,学校应从政策上鼓励支持从事创新创业教育的教师到企业、研究所等社会单位挂职锻炼,参与创新创业实践,提高指导学生创新创业能力。以外语专业为例,教师可以到外语类知名企业下场锻炼,学习企业精神、研究企业运营模式、了解行业发展趋势及创业前景;其次,外语类教育机构或知名企业可以派驻创业导师或精英团队入驻学校任教,或定期进行创业方面的讲座,指导学生参加各类创新创业大赛等,提升教育与实践的结合度,提升“双创”人才的培养质量。

## 2.3 政校协同育人机制

在培养“双创”人才的过程中,高校应加强与地方政府之间的沟通与合作,充分发挥地方政府的政策引导与宏观调控作用,使所培养的创业人才对接区域经济发展战略的需求,有效推动地方政府与高校协同育人机制的贯彻落实,提

升“双创”人才培养质量。针对外语专业毕业生的创业现状,政校协同育人主要体现在以下两个方面:

### 2.3.1 加强政校两级的教育职能,营造校地两级创业环境

外语专业毕业生创业比例较低,主要是因为学生对自己的创业能力与素质缺乏认同感,家长对创业带动就业的认识也有待提升。这就要求学校与政府不仅要在理论和政策层面普及和完善创业知识,还要通过各类社交媒体,加大对成功创业案例的宣传力度,例如,定期邀请成功创业的毕业生或社会上典型的创业成功人士到学校做讲座,或是录制创业专栏节目在地方电视台或网络平台进行播放,使没有创业意识或创业意识淡薄的学生群体更全面地了解中国目前的创业现实,重新认识创业对自身职业发展的重要性。同时,社会尤其是学生家长也会逐渐转变对创业的看法与认知,政校协同,营造积极的创业环境。

### 2.3.2 发挥政校公共服务职能,促进大学生创业的可持续发展

创业项目生命周期短,也是外语专业毕业生创业的特点之一。选择创业的学生,由于前期市场调研不足,在创业项目的选择上存在盲目性,缺乏风险预估以及长远规划,导致很多创业大学生创业后期由于资金短缺、经营管理经验不足等问题而不得不终止创业,形成了“创而无果”的局面。因此,学校和地方政府应充分发挥其公共服务职能,协同创新,提升大学生创业质量,主要体现在以下两个方面:

(1) 建立校政两级“创业服务信息化平台”,建立高效的创业跟踪与反馈机制

学校作为学生的直接管理者,为创业大学生建立“电子档案”,详细汇总创业主体与创业项目的信息,并对接当地政府的创业信息化服务平台,实现创业服务和创业信息共享;其次,在创业初期,学校和政府要跟进学生的创业项目,定期更新有关项目进展情况的信息,准确把握学生的创业动态,做到精准扶持。

(2) 完善创业服务机制,构建多元化创业援助体系

为了改善创业环境,激发学生的创业积极性,提高学生创业的存活率,学校和政府要调动社会各方力量,为大学生创业提供必要的援助。例如,创业前期,学校可以邀请行业企业专家对学生创业项目进行指导,引导学生进行创业前期的准备,例如市场调研、创业项目的长期发展规划、创业风险预估以及创业项目的可行性分析等,为创业者提供一个切实可行的创业项目,从源头提升大学生创业的成功率;其次,政府还可以为大学生创业拓宽融资渠道,加大资金支持力度,并提供特殊援助,例如,大学生在创业过程中对国家相

关法律或行业的行规了解的并不多，所以政府可以为他们提供一定的法律援助与咨询服务。

### 3 结语

外语双创人才培养的协同创新机制充分发挥了学校、企

业、政府在人才培养过程中的积极作用，打破了三者之间的壁垒，实现了知识、资源与技能共享，使“双创”人才的培养走向了全方位、立体化、宽领域的合作培养之路。“双创”人才培养质量的提升，必将推动中国经济的创新驱动发展，提升经济发展的内生动力。

### 参考文献:

- [1] 马明旭,张闻雷.“双创”人才培养的协同创新机制研究[J],2019,(28):178-179.
- [2] 刘彦军.高等教育综合改革背景下的创新创业教育模式探索[J].中国高校科技,2015(9):82-85.
- [3] 顾元兵.大学生自主创业中的政府职能研究[D];南京师范大学,2015年.

【作者简介】宋海波（1981.11-），女，汉族，吉林长春人，承德石油高等专科学校，067000，副教授，研究方向为英语教学、外国语言学及应用语言学，研究生学历。

【课题名称】承德市教育科学研究“十三五”规划课题。（编号：2002001）