

# 对提升高中地理试卷讲评课有效性的思考

黄俊

天峨县高级中学 广西 河池 547300

**【摘要】**：教学有三个维度：一是学生，他们是获得知识的主体；二是教师，他们是教学的设计者和“桥梁”，三是知识和技能，它们是师生需要共同达成的终极目标。平常教学中举行的单元或期末检测都属于诊断性考试，这种考试具有诊断学生的“学”和教师的“教”的效果，进而促进教与学双方反思、改进的功能，教学中，教师的作用就是要在学生与知识技能之间构建一座桥梁，而试卷讲评则是构建桥梁的一种有效途径。试卷讲评课是高中地理教学的重要组成部分，也是引导学生夯实基础的有效手段，教师应予以高度重视，在平时教学中发挥试卷讲评的作用，在新课程改革理念下让试卷讲评课焕发新的光彩。

**【关键词】**：高中地理；试卷讲评；教学策略

## 引言

试卷讲评课是高中地理教学的重要组成部分，讲评课对学生查缺补漏、完善知识结构、启发答题思路等方面有重要意义。如果教师忽视讲评课的重要性，把试卷讲评课变成对答案课或者批评课，往往收不到预期的讲评效果。尤其到了高三复习后期，试卷评讲课成了常态。试卷讲评的效果及效率，对学生的高考成绩有一定的影响。所以，试卷评讲课的有效教学，是高中地理教学中一个不容忽视的重要因素。那么，如何才能提高高中地理试卷讲评课的有效性呢？笔者就以下几个方面，谈谈自己粗浅的看法。

## 1 讲评课前教师的充分准备

### 1.1 试卷数据的有效利用

教师通过初步判断，确定要重点讲解的试题之后，需要了解学生的具体错因，一般来讲有三条途径：其一是根据学生的卷面上的答题情况去了解，其二是调查问卷，其三是与学生交流沟通，了解学生解答该试题的过程及在考场中真实的感受，这样可以了解到除知识、技能之外的一些错因，比如心理上、时间安排上甚至是一些意想不到的原因。学生解题中出现的问题一般分为以下几种类型：（1）知识体系混乱，地理概念与规律不清晰。（2）审题不清，学生缺少认真读题的耐心，往往没有弄清楚题意就开始答题。（3）形成思维定式，以偏概全，盲目套用。（4）知识遗忘，复习后面时忘记前面，有些题目一错再错。（5）不能正确使用地理专业术语，存在回答不规范或答非所问等问题。如今，随着科技的发展，不少人工智能互动教育平台得到广泛应用。每次考试讲卷完毕，教师要充分利用这些数据进行教学质量分析，并从考试成绩、试题的难度、区分度、答题情况、平行班差距等方面对学生考试情况进行科学的分析；对学生

出错较多的题目进行归类，及时发现学生答题暴露出的共性问题，确定讲评的思路和重点，思考如何采取相应的对策，并确定讲评的重点和具体目标。这样可以大大提高试卷的讲评效率，便于教师对学生在试卷中暴露出的错误有整体的认识，有利于学生及时发现自己的错误类型，从而有效进行查漏补缺。

### 1.2 重视讲评的时效性

每次考试完毕，教师要及时讲评试卷。因为考试结束后，学生对试题印象深刻，急于知道解题思路，这时，教师“趁热打铁”进行试卷讲评，能提高讲评效果。如果久拖不评，学生对考试题目的热情就会消退，失去学习的动力，不能收到良好的讲评效果。为了让诊断出的问题成为教与学进步的的生长点，促进教师和学生双方的反思与改进，教师在讲评课之后还要利用数据分析系统生成针对班级和针对学生个体的错题进行拓展，一题多变，在以后的考试或练习中重复出现，循环滚动练习，加强学生对知识点的理解掌握，大大地提高诊断性考试的效能。

### 1.3 突出学生的主体性

在讲评课中，教师要在新课程理念的指导下，重视对学生地理学科素养的培养，充分尊重学生的主体地位，尽可能地培养学生的分析探究能力、逻辑思维能力，促进学生的发展。实践证明，只有突出学生的主体作用，增强学生的参与感，教师才能真正发挥试卷评价课的积极作用，从而产生良好的讲评效果。

### 1.4 确定讲评的目标

教师在试卷评讲过程中要充分利用数据系统进行分析，对试题进行针对性的讲评，理解考题涉及的知识、方法的渊

源,有意识建立考题与平时“教”和“学”的例题、练习题之间的联系。讲评课不止于讲、不止于评,关键要留白。让学生去思考、去讨论、去体会和感悟,切忌就题论题,要力求“变”,对试题进行再设计及适当的拓展延伸,从中也可提高学生的学科核心素养。教师在专题进行试卷讲评时可确定教学目标。教师确定的教学目标应回归课本的主干知识,从而帮助学生进一步巩固和深化基础知识,突破学生的知识薄弱环节,从而有效激发学生的学习动力。当然,仅仅阅读答卷还不能获得学生犯错的全部信息,还需采用第二、三条途径,即做调查问卷,或多和学生交流沟通,才能更深入地了解学生犯错的各种原因,如在与学生交流过程中发现大多数学生把生态系统的结构与成分混淆,不能透彻地理解能量传递效率是比较上下营养级的同化量关系等等。

## 2 讲评课上课生的合作、互动

试卷讲评课上,教师可以让学生对试卷中出现的错误进行自我反思,如为什么当时这样做?当时的思路是什么?有哪些知识没有掌握好?地理学科的特点决定了学生必须多看、勤看书、会看书。对于试卷中涉及的教材上平时学生不太注意的知识点,教师可以在讲评试卷时,让学生回归教材,重温教材上的相关知识,厘清相关的知识结构。教师要通过讲评实现对知识的归纳,以及学生学习能力的提升。在试题讲评中,教师要重视培养学生答题的规范性,引导学生正确运用地理学专业术语来解题,以保证其答题时,知识要点表述完整并简练。在讲评试卷时,教师如果采用“满堂灌”的方式,没有与学生进行互动,会导致课堂氛围枯燥、沉闷,使学生丧失听课的兴趣。这样的讲评课收效甚微。在讲评试卷时,教师可以安排一些题目让学生来讲解,让其他学生提

出疑问,并与其进总之,教师决不能把试卷的讲评课变成教师的“一言堂”,应充分发挥学生的主体作用,通过精心设计,让学生在教师的组织、引导、点拨下,主动思考、积极探究。教师要善于发现学生的闪光点,如卷面整洁、解题思路清晰等,对新颖的想法要及时给予表扬。这样不仅能激发学生的潜能,还能提高学生的学习自信心。

## 3 讲评课学生的充分反思

讲评课上,教师不仅要让学生做到核对答案、纠正错误等,还要带领学生总结解题规律,提高学生解决问题的能力。评讲完试卷后,教师还要鼓励学生对错题进行反思,思考是否准确理解题目的意思,审题上是否有缺漏,是否有效提取题干中的信息,相关知识点有没有记清楚,从而提高学生对基础知识的准确记忆和灵活应用能力。此外,教师还要培养学生建立错题集的习惯,鼓励学生随时翻阅错题集来进行巩固复习,以避免学生因概念模糊而一错再错。学生通过有效的反思,可以在掌握知识的同时,促进逻辑思维能力的提高。教师也可以深入了解试卷讲评后学生的学习状态和后续学习情况,帮助学生加强反思总结,以巩固试卷讲评课的成果。

## 结语

综上所述,以上就是笔者在高中地理教学过程中对试卷讲评课的一些粗浅认识。笔者认为,要想真正做好试卷讲评课,达到有效教学的目的,教师也要不断提升自身的专业素养,要在平时的教学中加强语言和板书的规范性、严谨性和科学性,让学生在试卷讲评中提高能力、发现问题、有所收获,有效提高地理学科素养,从而真正提高试卷讲评的有效性。

## 参考文献:

- [1] 张维榕.提升高中物理试卷讲评的有效性研究[J].中学理科园地,2016,12(03):5-6+8.
- [2] 刘翠仙.谈如何提高地理试卷讲评课的教学效率[J].学苑教育,2014(07):15.