

# 浅谈民办高校思想政治理论课存在的问题及改进路径

沈建

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

**【摘要】**：本文首先对目前我国民办高校思想政治理论课中存在的主要问题进行了阐述，然后分析这些问题出现的主要原因，最后提出相关提高思想政治理论课教育工作效果的措施和建议，旨在为促进我国民办高校学生思想政治理论课教育工作发展提供参考和借鉴意义。

**【关键词】**：民办高校；思想政治教育；理论课；研究分析

## 1 目前我国民办高校思想政治理论课存在的主要问题

### 1.1 学生缺乏深入的思政教育课堂体验

在实际的民办高校思想政治理论课教育过程中仍然存在着诸多问题。首先受教师自身的知识水平和专业素养的影响，教师在开展思想政治理论课教育过程中，往往选取特定的教学会议等，将思想政治理论课教育全部归于教育工作范畴，使学生处于被动地接受位置，不利于学生自身性格特点的发展。其次，由于学生对于思想政治理论课教育的认识和理解程度不足，导致学生不能够产生浓厚的学习兴趣，造成排斥心理问题的出现。这种情况的发生不利于民办高校思想政治教育的良好发展，使其教育教学优势不能得到充分发挥。

### 1.2 缺乏完整的教育学习过程

目前在大多数民办高校思想政治理论课实践过程中，学生只是在教师的指导下实现了对思想政治理论课教育的基本认识，未形成较为完整的教学过程。思想政治的教育过程是一个复杂的过程，在这个过程中，学生可以通过对思政教育相关知识和内容的收集提升对于思政教育的理解程度。但是大多数教师在进行思想政治理论课教育时只进行单方面的内容输出，忽略了与学生之间有效的合作，造成了学生缺乏完整的思政教学体验。同时，如果不能在思想政治理论课教育过程中充分引起学生的学习兴趣，那么不仅会降低思政教育对于学生正确的引导能力，而且会增加学生学习体验缺失，浪费学习时间，降低学习效率。对于思想政治理论课教育的后期学习过程，大多数教师安排学生着重关注相关思政类教材和书籍的阅读，缺乏对于所学内容的实际感受和实践经验。

## 2 民办高校思想政治理论课教育存在问题的原因分析

### 2.1 违背教育主体性原则

思想政治理论课教育的主体性原则要求教师和学生作为教育活动和学习活动两个部分中相对独立的主体，在不同的主体过程中担任主导地位。这说明“学生主体”是思政教育的根本目的和基本原则。但是在实际思政教育过程中，教师并未真正意识到学生主体教育的重要性，只是单纯地将自身知识和相关理论生搬硬套的灌输给学生，这就与学生主体教育原则相违背。

### 2.2 违背思政教育的生活化原则

生活化原则作为思想政治理论课教育的另一主要原则，说明民办高校思政教育来源于生活、服务于生活并终归于生活。受多种复杂因素的影响，教师在开展思想政治理论课教育过程中，往往脱离了学生的日常生活和成长学习经历，未认识到学生自身的精神价值导向和对于思想政治理论课教育有效开展的重要作用。同时，大部分教师在开展思想政治理论课教育时只当做一项基本的教育任务，使得实践能力逐渐在其教育过程中被边缘化，一旦受到其他教学课程内容和时长的压缩，则使学生的思想政治理论课教育时间大大减少。

### 2.3 违背思政教育的探究性原则

思想政治理论课教育的根本目的是实现学生对于思政知识和理论的深层次探究。对于探究性原则的违背，首先体现在教师在思想政治理论课教育过程中，往往独自进行，与其他班主任、思政教育老师、教师和学生未进行充分地沟通和探讨，增加了学生所学知识的局限性。同时，在教育过程中，教师对于学生团结合作的认识程度不足，缺乏在一些理论难点和社会时政难点上对于学生的深层次探究的引导，不利于发散学生思维，提高对于思想政治理论课教育的兴趣。

### 3 提高民办高校思想政治理论课教育工作效果的措施和建议

#### 3.1 以民办高校教育改革为基础, 树立科学的思想政治理论课教育理念

对于科学的思想政治理论课教育理念的建立主要体现在以下三个方面: ①树立合作探究学习理念。思想政治理论课教育能够帮助学生在学习和生活过程中培养创新意识和团结合作意识, 调动学生的积极性。因此在实际教育过程中, 教师需要积极引导学生进行团结合作, 使学生深层次地理解思政教育的社会主流价值。②不断培养创新意识。创新精神主要体现在教师的教育方式创新和学生的认知创新。广大教师以及民办高校领导者需要深刻认识到创新意识在思想政治理论课教育中的重要作用, 不断解放思想, 实事求是, 与时俱进, 鼓励教师和同学积极地进行思政教育创新。③树立素质教育观念。思想政治理论课教育着重培养学生的综合素质和思想道德品质, 为学生独立思考能力、团结协作能力、沟通交流能力的综合性提高打下良好基础。因此教师在思政教育过程中不能单一的、片面的开展会议、班会教育形式, 要根据实际情况, 在教育过程中穿插情景设计、提问设计和作业设计等, 帮助学生理解思想政治理论课教育的内涵。

#### 3.2 以教育实践为出发点, 尊重学生主体地位

立足民办高校思想政治理论课教育实践, 在不同民办高校思政教育发展水平的情况下, 提高教师对于学生思政教育需求的把握程度。同时, 深刻认识到学生对于思想政治理论课教育的主体地位, 使学生在学习过程中充分感受思想政治理论课教育的魅力。通过这种方式增强学生与教师之间的沟通交流, 逐渐建立出有效的沟通内化机制, 尊重学生的主体地位, 将显性主体代替潜在主体, 使每一位学生成为思想政治理论课教育过程中真正的主角。

其次在开展思想政治理论课教育实践过程中, 遵循生活化原则, 将思想政治理论课教育与学生的精神价值和日常生活进行密切连接。立足于不同的教育环境, 为学生后期更好

地适应经济社会生活变化打下坚实的基础。同时, 教师在教育过程中积极设计关于学生精神思想的教育内容, 提高学生的自我认知能力, 丰富精神体验、价值体验和情感体验, 帮助学生培养优良的道德品质。

针对思想政治理论课教育的探究性原则, 首先教师在进行思政教育过程中要及时与学生进行沟通反馈, 把握学生真正的思政教育需求和学习兴趣, 增加学生对于思想政治理论课教育的探索欲望。同时, 在教育过程中引导学生探索人生价值、社会热点、社会实践等多方面深层次的研究, 建立有效地激励措施, 使学生主动地输出自己的观点。

#### 3.3 构建科学的民办高校思想政治理论课教育评价管理机制

在构建完善的民办高校思想政治理论课教育评价机制过程中, 要将学生作为多元评价的主体, 将教师、学校、学生、老师、教学内容四者之间形成彼此联系、相互作用和不断转化的良性评价管理系统。同时根据不同的教学要求成立专门的教师学习小组、学生学习小组和综合性评价小组, 引导学生自评、学习小组互评、家长互评、社会评价等多方面的评价方式, 鼓励学生主动地发现教育过程中存在的不足和问题, 促进学生的自我成长, 提高对于思想政治理论课教育的深层次理解。在评价过程中教师需要从不同的评价角度, 充分考虑不同年级学生心理健康和思想发展的差异, 制定差异化的评价标准。并在评价过程中及时发现问题, 对问题进行及时的调整和优化。通过动态性的评价系统代替传统的“一刀切”教育评价方式, 帮助学生更好地学习思政教育。

### 4 结语

综上所述, 对学生的思想政治理论课教育培养, 就像在学生的中心埋下一颗关于优秀精神品质建设的种子。种子不断生根发芽, 最终帮助学生们成长为适应社会发展和时代进步的社会主义优秀青年。为了充分发挥民办高校教师思政教育的作用, 学校需要积极提高教师专业素养, 充分关注学生主体地位, 培养学生的高尚道德情操和良好的学习素养。

#### 参考文献:

- [1] 肖健. 民办高校思想政治理论课教学创新路径探索与实践[J]. 新丝路: 上旬, 2019(6): 1.
- [2] 董兰. 高校思想政治理论课教学中的问题教学法研究[D]. 中南财经政法大学, 2019.
- [3] 李伟冬. 论民办高校思想政治理论课实践教学之展开路径[J]. 现代经济信息, 2019, 000(018): 433.
- [4] 魏慧芳. 民办高校课程思政建设的现实困境与实践路径[J]. 长江丛刊, 2019, 000(032): 185, 196.