

# 幼儿园有效开展家园合作的策略探究

宋印

四川省泸州市江阳区石寨幼儿园 四川 泸州 646014

**【摘要】**：《幼儿园教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”由此可见，幼儿教育不仅仅只是幼儿在幼儿园中所受的教育，家庭教育对幼儿教育也起着举足轻重的作用。不管是幼儿园教师还是家长，都需要树立正确的教育观念。家园合作，在游戏活动、情感教育中，提升素质教育，帮助幼儿全面发展。

**【关键词】**：学前教育；素质教育；家园合作

本文通过对于发现家庭教育存在的共性问题出发，通过更新教育理念、尊重幼儿学习兴趣家园合作的方式来帮助幼儿培养发散性思维，提高创新能力、创造能力，走进幼儿内心世界，更加关注幼儿的身心健康，以促进幼儿全方位的和諧发展。

## 1 家庭教育存在的共性问题

很多父母望子成龙望女成凤的愿望强烈，对幼儿的课业看的过重，过于强调孩子的智力教育，或者对自己的孩子过于溺爱，认为年龄小“不懂事”很正常，行为习惯的养成可以日后慢慢培养，所以家长对幼儿行为习惯的关注度比较低，更是缺乏将幼儿日常行为习惯培养的主动意识和家园共育意识。对于幼儿在学校和日常生活中的行为习惯不太关注，对于幼儿园要着重培养幼儿的行为习惯的观点并不完全认同。此外，家长的教育观念也容易受到社会因素的影响，可以说整体社会的教育氛围都是相对功利的，学前幼儿又多是独生子女，所以容易形成对幼儿发散性思维、创新创造力、心理健康等方面的忽视。

## 2 更新教育理念，保护儿童思维的“天马行空”

首先，作为成人的我们，要学会更新自己的教育理念，要学会站在儿童的立场。我们要知道儿童是探索者和追求者。儿童的“最伟大之处”就是他的可能性，可能性就是创造的潜能，是被开发出来的。对幼儿来说，学习不只是知识的简单增加，学习的每一部分都会与某种学习经验、知识、文化相互贯穿，并导致其态度、个性、人格及未来选择方向发生变化。我不由想起开展的一节美术活动。那是中班的手指点画，当时，我用口红涂在大拇指上又在画纸上按了一下，然后问小朋友：“这像什么？”孩子们的回答五花八门，“这像小花”“这像红豆”……而小小小朋友的回答却让人惊讶：“这是妹妹的牙齿！”“哦？”我当时觉得好笑，就问他：“妹妹牙齿怎么会是红色的？那是因为妹妹偷东西吃，把牙

齿吃掉了，所以牙齿上面都是血呀！”我听了真是又惊又喜，是呀，为什么这非得是小花之类的东西？它不可以是孩子们心中生动有趣的故事吗？只有发挥主体性，创设有助于幼儿自由发挥想象的空间，才能使幼儿的学习更有创造性。对于孩子的超常思维，我们要更新自己的教育理念，重视幼儿的创造性发展，要学会培养发散思维的独特性。独特性是孩子发散思维的新过程中时常有些幼儿表现出超常、独特、非逻辑性的见解，就像花园里盛开的最奇异的花，而我们要做的是及时的肯定。

## 3 丰富建构材料，促进幼儿想象力发展

心理学研究证明，幼儿对世界充满幻想，表现出不受习惯约束的想象力和创造力。幼儿想象力发展主要表现在初期的再造想象和中后期的创造想象。幼儿初期，幼儿利用高结构化的材料，通过实际的记忆表象或教师的语言描述，进行再造想象，更多表现为对生活建筑物或见过的物体再现。幼儿中后期，幼儿通过低结构化材料，根据有效指导，发挥想象，通过任意拼插和组合，或根据一规则排列组合，构建不一样的造型，反映学前儿童创造想象能力的发展。同时，教师在游戏指导过程中，通过提问，积极引导、创设问题情境促进幼儿想象力发展。如构建公园时，教师可以通过语言引导，提问：“现在各位小朋友是小小设计师，你们理想中的公园是什么样子呢？”诱发幼儿创造力，促进学前儿童想象力发展。家长在陪同幼儿进行建构游戏时，可以结合生活场景和绘本故事，有目标地引导幼儿进行大胆想象，即便幼儿所想所说同日常生活不符，也无须纠正幼儿。在生活中，可收集一些安全可靠且丰富多彩的废旧材料，变废为宝，增加建构游戏的趣味性，开阔新视野。适宜的游戏环境有助于培养幼儿专注力，幼儿可以自主选择主题、内容、材料，教师在建构区创设安静的游戏环境。材料摆放有秩序、组织合理，投放符合幼儿年龄阶段。

著名儿童心理学家皮亚杰指出，儿童智慧来自材料。根据幼儿的班级设置进行合理投放，高结构材料更适合小班幼儿，因此在小班游戏活动中投放较多，而低结构材料适合中班及大班幼儿。合理的材料能够激发幼儿极大的兴趣，容易体验成功，树立信心，提升专注力。同时，幼儿教师在游戏中扮演好幼儿学习的支持者、合作者、引导者，尊重幼儿、热爱幼儿。同时，幼儿教师可有效指导家长在家庭中开展建构游戏，家长可为幼儿选择场地相对宽敞、安全的游戏环境，摆放符合幼儿身高的储物箱，方便幼儿拿取游戏材料。幼儿在家庭游戏时除了需要良好的物质环境之外，更需要一个互助、和谐、温馨、民主、平等的心理环境。家长要充分尊重幼儿、相信幼儿。在幼儿游戏过程中，不轻易干扰、打断幼儿，也不要过早干涉幼儿，当幼儿遇到困难时，应给予适当帮助。

#### 4 根据规则感知操作，促进幼儿思维能力发展

规则是游戏的灵魂，游戏的魅力在于根据规则发现问题、解决问题。大班幼儿越来越喜欢进行规则性建构游戏，如在七巧板游戏中，幼儿为了拼出目标图形，会通过尝试不同方法克服困难，解决问题，不仅能帮助幼儿建立自信，体验游戏成功的喜悦，又能锻炼幼儿动手动脑解决问题。同时，建构游戏可以促进幼儿数学思维能力发展。对于幼儿来说，抽象逻辑思维能力培养离不开感知操作，幼儿处于前运算阶段，思维方式主要以具体形象思维为主，建构游戏可以很好地与数学教育相结合。建构游戏中包含大量数学知识和经验，例如长度、形状、数量、高度、测量、比较、分类、平面几何、立体几何等。幼儿通过操作各种各样的建构材料，循序渐进地掌握关于整体与部分等数学知识。在建构游戏中，儿童可以通过自己实际操作主动建构数学思维能力。同

时幼儿按照一定目标，通过思维与动手操作，使问题得以解决，促进幼儿思维能力发展。在家庭中，我们可以将建构材料与数学启蒙有效连接，幼儿通过触摸、感知培养数感，进而促进幼儿逻辑思维能力发展。

#### 5 大胆鼓励，促进幼儿语言能力发展

游戏对幼儿的语言能力培养起非常重要的促进作用。在幼儿游戏前，设定建构的主题或者内容后，通过小组交流，同伴沟通讨论游戏的各个部分。当幼儿进入游戏情境，循序渐进地遵守及掌握游戏规则，实现团结合作。游戏活动的开展需要幼儿们的共同参与，幼儿能在游戏中学会与他人交流沟通及相处，其自身社会性能力便得到深入发展与锻炼。在游戏过程中，当遇到问题时，幼儿相互探讨，倾听对方的意见，表达各自观点，并达成一致解决方案，促进幼儿语言能力发展。在家庭中，当幼儿通过建构材料完成场景搭建时，家长可以继续延伸和拓展，引导幼儿为家庭成员讲述搭建的主题和方法，并且与幼儿一同创编故事、话剧表演。通过有效整合资源，促进幼儿语言发展。

#### 结束语

通过家访，我们了解了家长对孩子的一些想法、打算，进一步掌握了学生的个性特点、行为习惯、内心情感等等，增强了教育的针对性和感染力。也在沟通中统一了教育理念，能够更好地家园合作，共同关注孩子的成长。通过家园合作，让我们有一双观察教育世界的慧眼，让慧眼去改变我们的教育视界。幼儿直接触摸玩教具及各种多元材料，通过具体操作提升观察力、注意力。同时，操作过程对幼儿的语言和思维能力起促进作用。可见，利用建构游戏，能有效搭建家园共育桥梁，使幼儿认知能力得到全面的提升与发展。

#### 参考文献：

- [1] 陈淑珍.游戏精神引领下幼儿行为习惯养成的实践研究[J].才智,2016(26):277-278.