

小学数学家庭作业创新设计的策略研究

王秀华

阿克苏市教育和科学技术局 新疆 阿克苏 843000

【摘要】：由于当今教育教学的快速发展，有很多老师也逐渐开始重视作业环节上的创新，改善传统单一落后的作业布置方法，运用具有趣味性、实践性的作业设计能够更好地为学生提供一次完美的作业体验，这个理念逐渐成为授课老师追求的最终目标。由此，本文专门根据小学数学家庭作业改革创新设计进行探究，并提供一些有效建议。

【关键词】：小学数学；课后作业；改革；创新设计

1 在新课程教育影响下，对数学作业有了新的标准

所谓的家庭作业，指的就是上课时间以外，在家里进行的学习活动，它是课内作业的延续，其主要作用则是加大和提高学生对教科书的理解和巩固，可以更好解析掌握的有关学习技能和技巧。

1.1 满足学生学习兴趣

小学阶段的学生思维能力比较弱，而在开展数学这门教学活动过程中，需要培养学生很强的思维能力，这样才可以获取非常好的教学成效，所以对课后数学作业进行设计的过程中，可以运用设计趣味性非常强的作业，让学生在热情的学习兴趣中进行数学学习。

1.2 不断将学生思维能力提高

对于数学这门学科而言，其始终是以培养学生思维能力著称，然而在小学阶段当中，需要注重培养其思维能力，能够更好为后期学生在初中以及高中数学学习当中的压力进行缓解，由此，老师需要结合学生实际数学情况，设计一些通过全方位思考才能解出来的题目，培养学生的思维能力。为了更好避免学生花费过多的时间而未能得到最终成效而丧失学习信心，与此同时，老师在设计过程中需要注意题目的简单和困难程度。

2 有效对小学数学家庭作业改革进行创新设计

2.1 有效将学生作业兴趣提高

不管是大人还是小孩，所有人对有趣的事物都会充满兴趣，同时也会集中自身注意力积极融入其中，然而相反，如果所接触的事物比较枯燥乏味，很容易从内心深处产生抵抗，甚至是抵触情绪，作业对于学生们而言也同样如此。部分老师从实际教学当中可以观察到每当家庭作业非常有趣时，学生所表现出来的完成效果就非常好，如果仅仅只是让学生进行课后练习题或者数学试卷，学生所做的数学题出错概率非常大，作业的完成情况也不容乐观。因此从中可以得

到一些启示，学生在写作业过程中，对于有趣的作业内容接受程度非常高，可以在认真完成积极参与期间切实达到借助作业优化数学学习的预期效果，因此，小学数学老师在布置家庭作业过程中需要保证期趣味性，这样可以更好地为学生带来良好的情感体验。

小学阶段的学生好奇心非常重，一项作业通常都无法满足学生的学习要求，由于当今教学改革小学数学作业也呈现多样性，有趣的作业、探索性作业等逐渐成为课后及家庭作业的一部分，老师需要改变传统书面作业的形式，运用更多实用性的作业是学生能够动手动脑学习这门学科，并且对这门学科作业多样性进行了解。比如在准备加法或减法作业过程中，老师可以要求学生回到家中学习日常用电量，并从前期能耗减去上月能耗，可以获得本月的能耗。学生能够从计算家庭中本季度和本年度的总用电量，将学生使用数学知识的能力提高。

2.2 加强数学作业布置的趣味性

小学阶段的学生天性好动好玩，这些学生对呆板传统的教学模式有很大的抵触心理，并且小学生的数学建模思维和空间想象力还处于一个待开发的状态，如果在学习过程中遇到一些理论性非常强的专业知识，学生很难提高学习兴趣。因此在小学数学课堂上，老师怎样有效加强数学教学的趣味性，逐渐变成一个很重要的内容，在此期间，作业布置的趣味性也是至关重要。老师可以把所传授的数学知识融入一些具有很强趣味性的活动游戏中，由此将学生学习的兴趣激发起来。

2.3 关注数学作业实效性，使学生作业后有所得

小学阶段学习数学可以使学生爱上思考，使其在克服很多困难之后，能够获得一些成就感，不然就会使学生学习数学的情感受到挫伤。注重实效指的就是根据课堂教学有关内容，使学生可以对所学有关知识简单的使用，在使用这些知识过程中，还可以获得新的知识和能力。比如在对克和千克

有关内容进行学习过程中,数学老师可以让学生自己去到超市或者市场等地方去称一称各个物品的重量,对于克和千克有一个更明确的了解。课后家庭作业的布置主要是使学生在巩固知识前提下,可以更好地运用知识,获得一些新的知识和思考。例如在学面积或体积有关知识后,老师可以布置一些对生活中事物进行测量和计算的实践题,这样可以更好加强学生的思考,并使其获得思想方面的迁移。例如,在对长方体面积进行学习后,学生可以自己到生活中去寻找一些长方体的物品,随后对其进行计算。老师可以在学生完成作业时,选择一些思维创新对其进行引导和点评,使很多学生能够获得思想方面的训练,同时还能将其学习方法改进。比如某个学生找到一个停车位,对其内框以及外框面积计算,自然而然可以获得白线框的长方形线条面积,这就是一种新的思维和收获。老师在点评过程中也要肯定这个学生肯动脑,鼓励其他学生再次进行发现和获得有关知识,这样可以将学生长方形面积的计算以及其他相关图形的计算能力提高。在此期间,老师还要注重实效,这个时效指的就是将课后作业的实操以及创新性提高。

2.4 使数学作业设计具有创新性

小学阶段的学生天性对趣味性比较强的事物感兴趣,而在传统作业设计过程中,一些老师不能充分对这个内容进行考虑开展作业的创新工作,比如在学习圆有关知识过程中,可以运用目前教学技术当中的多媒体来进行课堂设计,不再使学生对圆的认识只停留在书本所展现的图片上,老师可以通过幻灯片放映学生日常所见的一些圆。同时,幻灯片所展现的内容可以设计为让学生发展生活当中的圆,让学生认真观察生活,将自己看到的圆拍照保存下来传给老师,老师可以通过汇总在课堂上以学生所收集到的材料进行教学。这种类型的作业除了能够加强学生对圆的认识以外,还能使其跟实际生活联系在一起,加强学生所学内容的实用性。

参考文献:

- [1] 杨怡.小学数学作业布置创新性探索[J].教育科学论坛,2019(08):75-76.
- [2] 王慧玲.浅析小学高年级数学作业的创新性布置[J].新课程(上),2018(11):272-273.
- [3] 陈主碧.论小学高年级数学作业的创新性布置与批改[J].小学生(下旬刊),2018(09):38.
- [4] 陈朝就.论小学高年级数学作业的创新性布置与批改[J].读写算,2018(20):83.
- [5] 代钦.浅谈小学数学作业创新布置和批改[J].新课程(小学),2016(01):62.

2.5 小学数学课后作业具有差异性,尊重学生不同需求

随着年龄的增长,学生在学习过程中呈现出来的学习习惯,理解能力等各个方面也出现不一样的改变,这是学生在学习过程中所具备的学习基础也发生很大变化,实际学习要求也各不相同,这就决定了老师在学科教学当中不能将所有学生学习基础和需求设置为相同的群体,而是要以当今学生实际学习基本情况为前提,采取有区别,有差异性的教学对策,这就是所谓的因材施教。课后家庭作业作为小学数学教学的,是很重要的环节,老师在布置作业过程中,需要积极贯穿落实“有的放矢”原则,这个原则指的就是针对各个学生群体布置用程度的课后作业内容,使这些内容能够真正满足所对应的群体学习课后实际情况,从而发挥出以作业推动学生学好这门学科的良好效果。

2.6 对小学数学作业评价方法进行改善

学生课后家庭作业的准确情况能够更好反映出这个学生对知识点的掌握情况,老师评价课后作业很多都是给出实际分数或者以优良中差等进行评价,用这种评价方式会将学生学习的主动性消磨掉。老师可以运用带有激励语言对学生的作业进行评价,或者使学生之间互相进行评价,学生相互之间对各自作业进行评价之后,更有利于学生对其他同学的做题思路进行了解,不断对其视野进行开阔。评价作业是设计作业当中最后一个环节,这项环节则是通过老师细心评价作业,表扬做题准确率非常高的学生,激励做题思路比较新颖的学生等,所以健全评价方法能够更好使整个作业设计期间得到质的提高。

3 结束语

总之,难度低、实践性强且充满趣味性的作业能够给学生带来更多快乐和成功的体验。小学阶段老师对学生作业进行设计过程中,需要以实践性和趣味性为基础,从这个方面着手,老师所布置的数学作业一定能达到最优化效果,同时也能将小学生的学习兴趣提高,达到理想的教学目的。