

# 基于雨课堂和慕课结合的《新标准大学英语》

## 线上教学模式探索

郑贞

陆军工程大学基础部国防语言教研室 江苏 南京 210001

**【摘要】**：本研究以《新标准大学英语综合教程》第3册第一单元 Catching Crabs 的精读课文教学为例，展示如何将国家精品课程慕课与雨课堂结合起来用于大学英语的在线教学，试图通过对基于雨课堂和慕课结合的《新标准大学英语综合教程》线上教学模式的探索，尝试解决在线教学中的一些问题。

**【关键词】**：雨课堂；慕课；线上教学

**Abstract:** This paper takes the intensive reading text teaching of Catching Crabs in the first unit of Book 3 of "New Standard College English" as an example to show how to combine the national excellent course MOOC and Rain Classroom for online college English teaching and tries to solve some problems in online teaching.

**Keywords:** Rain Classroom;MOOC;online teaching

### 1 引言

新冠肺炎疫情无疑改变了我们习以为常的教学方式，这场大规模的在线大学英语教学让我们反思的是现在大学英语教学的现状和主要问题：学生主体性未能充分发挥；大学英语课堂虽然有计算机技术等辅助，但仅停留在教学内容的展示层面；英语学习的评价体系单一，大学英语的评价多以考试为主，侧重考查学生语法和词汇的掌握情况。本研究以《新标准大学英语综合教程3》第一单元 Catching Crabs 的精读课文教学为例，展示如何将国家精品课程慕课与雨课堂结合起来用于大学英语的在线教学，试图通过对基于雨课堂和慕课结合的《新标准大学英语综合教程》线上教学模式的探索，尝试解决在线教学中的一些问题。

### 2 线上教学模式探讨

首先在布置线上预习作业以前，跟学员明确慕课和雨课堂的使用方法及其评价方式，让在线教学每个步骤都有目标地向前推进。慕课的使用：按照“2018级大学英语2020春冬季转化期在线教学安排”中2.1“教学内容要求”，在慕课平台上的“目录”中选择相应章节学习。学习完成后在平台首页“学习进度”中截屏学习进度（现进行到9%），上传“雨课堂讨论区”即可。每个单元学习完成后上传unit task测试成绩截屏到“雨课堂讨论区”即可完成打卡。雨课堂的使用：慕课学习进度和成绩截屏上传“讨论区”，及时查看和完成阶段学习作业和教员反馈，辅导答疑时完成限时随堂测试。其他工具的使用：QQ群用于上传阶段学习相关资料，

微信群用于随时交流。考核方式：年级组预计在开学之初进行统测，对学员在线慕课学习情况进行巩固。统测占最终课程成绩60%，形成性成绩包括慕课平台测试成绩，占比20%以及雨课堂每次课的预习和复习测试成绩，占比20%。如果统测结果不合格，则课程考核不合格。

第一单元的课文《抓螃蟹》是非常生动的记叙文，描写了作者小时候与父亲捉螃蟹时候的所做，所见和所感，体现了父子之间浓浓的亲情。因此在QQ群下放电子版教程，要求学生完成慕课平台中相应的课程学习任务，并上传学习完成证明，同时完成雨课堂预习作业。预习课件内容主要涉及课文主题思想、重点词句。要求学生在上课前一天限时完成雨课堂预习课件，有问题及时反馈在雨课堂或者QQ群中，以便教员有针对性的归纳总结课上的辅导课件和教学内容。此外，学员收集跟本课主题、词句和背景知识相关的专题学习资源，打包上传QQ班级群文件中和大家分享相关内容的扩展信息。教员根据学员雨课堂作业完成的情况，课上以检查和答疑的方式进行线上答疑。从学生提出的问题出发，逐一解决与文章主题、重点词汇和背景知识等相关的问题，并适当进行扩展，以帮助学员更好地消化吸收慕课学习内容和课本教学的重难点内容。

这篇课文的教学难点为第一二段，其中第一段要求学员在课程模仿音频进行朗读训练，因为教员先根据他们完成的语音朗读作业纠正其中容易读错或者读不清楚的词汇，并提醒学员注意断句。然后提醒学员关注这篇记叙文的叙事手法，即将不同情境串联在一起的方法手段。接下来提示学员

本课教学难点第 22-27 段对螃蟹在蟹篓子中的活动进行生动描写。最后是根据预习情况重点讲解关键词汇和长难句，并在完成语言学习之后，给学生提供完整的译文，以便他们课后进行对照学习。每次课结束后要根据本次课教学重难点布置相应的雨课堂复习作业，限时完成，督促学生及时消化和巩固本次课所学。因此，慕课+雨课堂的教学模式采取以下方法步骤：

	学习内容、方式和步骤
自主学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 预习课文内容，掌握课文中的生词、短语，初步了解课文主题，发现问题，并做好标记</li> <li>2. 自主观看和学习慕课视频，结合标记的问题检查是否得到解决，将未能解决的问题提交雨课堂或者 QQ 群</li> <li>3. 网上搜索与本课文相关的信息（图片、文字、音频和视频），加深对课文内容的理解，并整理所查资源，作为小组成果共享至网络教学平台</li> <li>4. 自主学习网络教学平台中的“专题学习”和同学提供的“资源分享”</li> <li>5. 自主完成课后习题，对照答案后将有问题的习题汇总带到线上课堂</li> <li>6. 每次课后登录雨课堂在线练习/测试系统，完成教师在系统上发布的练习题</li> </ol>
在线辅导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师在约定时间段进入腾讯课堂在线辅导学习，此外，学生亦可通过 QQ、微信、邮件与教师交流</li> <li>2. 在网络教学平台上开辟各类学习专题</li> <li>3. 对学生在雨课堂上练习的完成情况进行分析和讲评</li> </ol>

根据上表，“雨课堂+慕课的线上教学模式”中的核心环节是驱动任务的设计。逼真的任务设计能使学员提前融入

真实的交际环境和任务环境。岗位指向性较强的模拟任务能有效强化学员岗位任职后军事英语的运用能力。任务的设计应以学生为中心，根据学生的实际情况和兴趣方向来进行设置；既要注意吸引力、真实性和合理性，也要注意知识点的层次性、连贯性。“雨课堂+慕课的线上教学模式”的课堂教学效果如何，情景创设也至关重要。具体来说，可以采取案例式创景、活动式创景和多媒体创景等方式方法。在军事训练、军事护送等任务的设计中，尽可能选择真实案例，并在学生完成任务后公布案例中真实的处理方案，再让学生做比较，这样学生会感同身受，兴趣盎然。组织活动，创设情景。在活动中创设情景，会有意想不到的效果。如在接待到访外军学员的任务设计中，布置学生以校园为参观点撰写导游词，并使用录像法，将学生现场导游的情景录制下来，课后集中播放，共同评价，可以极大地激发学生的参与积极性。媒体辅助，创设情景。在教学中，多媒体、网络在创设情境方面越发凸显出其优越性。例如在模拟岗位活动中，可用多媒体播放某些经典影视片段，让学生同步配音，也能收到很好的教学效果。“雨课堂+慕课的线上教学模式”的课堂教学效果也取决于有效的课堂组织方式。因此，兼顾学员不同的英语水平差异，采用合作学习的方法来组织课堂，可将不同层次的学生组成一个学习小组，共同完成一个模拟军事任务，在合作学习中基础好的同学帮助和辅导基础一般的同学，实现共同提高。在教学中，学生是主体，教师对学生的评价方式应多元化，可以是教师评价、学生自评、学生互评等。

### 3 结论

慕课结合雨课堂英语教学模式是可行的。新教学模式以“互联网+的线上自主学习”为标志，结合了传统教学的优势，主张教师主导作用与学生主体地位相统一，提出采用多种评价方式相结合考核学生。本文对大学英语精读课进行了混合式教学设计，并分析其教学效果从一定程度上优于传统教学。这种复合式教学法，将有助于更好地激发学员的学习积极性、主动性、探究性和创造性。

### 参考文献：

[1] 格林诺,文秋芳.新标准大学英语综合教程 3[M].外语教学与研究出版社和英国麦克米伦出版公司,2016.