

从国际比较中探求辅导员职业化对策研究

曹璐

新疆医科大学 新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】：众所周知，在高校师资队伍当中，辅导员教师是一个非常重要的组成部分，不仅在高校学生的日常教育和管理工作中发挥着非常重要的作用，同时在校大学生的思想政治教育工作中也是重要的中坚力量。在国内高校教育事业发展过程中，辅导员建设工作一直以来广受社会各界的高度重视，并且开始采取不同的策略促进辅导员的职业化，这对于当代高校事业的发展是非常重要的。目前国内高校教育已经进入一个全球化的背景，为了促进高校教育事业发展和高校辅导员的高度职业化，需要从国际角度出发，探求国内高校辅导员职业化发展过程中存在的不足，从而实现辅导员职业化的针对性发展。故此，在本文中就将国际比较中探索辅导员的职业化发展对策。

【关键词】：国际角度；辅导员；职业化；发展对策；研究分析

前言

从现代社会发展的角度出发，国内高校教育事业承担着重要的人才培养和人才输出的重要职责，而在这一工作过程中，高校辅导员发挥着至关重要的作用，毫不客气地说，高校辅导员直接影响着高校人才培养质量，包含只是理论素养、实践技能素养和思想道德素养等等。在素质教育的背景之下，国内高校教育工作需要从国际化的角度出发，针对国内外高校辅导员进行比较，一方面推动高校辅导员的职业化，另一方面使得高校辅导员在高校教育中的作用和价值得到完全的发挥，这对于当代高校教育工作的开展至关重要。所以，在接下来的文章中就将国际角度出发，对国内外高校辅导员进行对比，以此为基础得到对应的职业化发展对策。

1 中外高校辅导员教师的角色定位比较

经过实际的对比研究分析之后发现，中外高校辅导员教师在角色定位上具有多种重合之处：

首先，中外辅导员都是服务于学生最终成才为主要目标，其一系列手段都是为了这一最终目标进行服务的。随着时间的推移，高校学生对于辅导员教师的要求和需求也不断地产生变化，此时中外辅导员教师也在不断学习和成长，使得自身的综合素质与能力满足学生的学习需求。譬如，美国的高校辅导员的工作内容是紧紧围绕一个目的进行的，这一目的就是：使得高校学生能够成为一个具有良好心理素质和掌握一定技能的社会性人才^[1]。

与之相比，国内高校辅导员教师在角色定位上具有一定的不清晰时间段，但是使得学生成才的主要目标始终未变，目前无论是高校辅导员的政治教育还是基础文明养成教育，其本质上都是为了学生的成才进行服务的。

其次，中外辅导员教师都是为了辅助高校的使命为己任的，也就是现代高校的人才培养、科学研究和服务社会，中外辅导员教师以现代高校的使命为主要目标，包含相对应的社会调查、技能培训和职业规划辅导等等。而发达国家的高校辅导员制度具有比较长的历史，相关的管理体制和工作机制已经比较成熟。而国内的高校辅导员的综合化和专业化的管理都是明显不足的^[2]，尤其是工作机制方面，部分高校中的辅导员教师的工作职责没有贯彻落实在实践工作层面，这将影响到现代高校人才培养工作。总的来说，国内的辅导员职业化方面还具有很大的提升空间。

2 现代高校辅导员教师职业化发展的有效对策

在现代高校教育工作当中，辅导员教师是重要的教育角色，对高校大学生的成长可以形成明显促进作用和效果。因此，在后续的发展过程中，需要重视从国际层面看待高校辅导员教师的职业化发展，并且积极从国外高校辅导员教师的职业化发展过程汲取经验，实现国内高校辅导员教师高水平职业化，这对于广大的高校大学生的学习和成长具有重要的现实意义。

2.1 严格高校辅导员的职业准入机制

在任何一个职业的发展过程中，其准入机制是一个关键的节点，能够保障高校辅导员教师群体的基本素质。经过一定的了解和调查可以发现，目前高校辅导员教师的招聘要求已经越来越严格，但是本质角度上来说，并没有一个基本的标准，尽管招聘要求越来越高，但是难以形成社会对于高校辅导员教师这一职业的认同感，而且也不利于职业内的自我约束感^[3]。

因此，在后续的高校辅导员教师职业化发展过程中，需要重视其准入机制的构建，其中需要包含道德标准、学术标

准和专业标准等等,同时在招聘高校辅导员教师的过程中,需要保持面向社会,秉持择优录取的原则。

2.2 完善职业保障体系

对于一个职业的健康发展来说,除却需要严格的职业准入制度以外,还需要具有相对应的职业保障体系。

高校辅导员教师不同于其他的工作岗位,其工作内容相对特殊,很多高校辅导员教师在职业发展过程中非常容易出现迷茫感和职业倦怠期。而针对这种情况的处理,就需要重视高校辅导员职业的保障体系完善,其中急需包含合理的薪酬机制,同时也需要包含可靠的考核机制^[4],譬如相关的职业晋升、职称评定等等,这样也能够使得高校辅导员教师的实际工作得到有效的指导。同时还需要注意的是,高校在辅导员教师职业化发展的保障体系完善过程中需要发挥出相应的作用和效果,一方面可以为辅导员的转岗提供相对应的条件,另一方面可以通过支持让辅导员的职业化发展后顾之忧得以消除,这对于高校辅导员教师的职业化发展非常重要。

2.3 创新辅导员职业工作方式

对于国内的高校辅导员职业化发展来说,其想要在短时间内取得突破,最重要的一项工作内容就是改变内因,也就是高校辅导员的职业工作。可以采取工作方式创新和改变工作形式,使得辅导员职业的工作从繁琐的工作内容脱离出来。

参考文献:

- [1] 韩冰.高校辅导员职业化发展中的问题与对策[J].产业与科技论坛,2019,18(13):258-259.
- [2] 雷振.高校辅导员职业化、专业化发展的问题及对策[J].西部素质教育,2017,3(06):259-261.
- [3] 卢浩宇.高校辅导员职业化发展的瓶颈及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(12):167-168.
- [4] 程俞亭.浅谈高校辅导员专业化职业化发展现状及对策[J].教育现代化,2016,3(37):101-102.
- [5] 黄秋平,袁超,饶超影.高校辅导员职业化发展存在的问题及解决对策[J].人才资源开发,2016(18):52.
- [6] 秦建.高校辅导员职业化发展困境及对策研究[J].领导科学论坛,2016(15):65-67.
- [7] 刘爽,史维生,孔祥彬,韩冰.高校辅导员队伍建设的困境、原因及对策--基于辅导员自我压力、工作认同与职业化意愿的调查研究[J].高校辅导员,2013(05):70-74.

譬如,高校可以尝试建设大学生的事物服务中心^[5],其中,高校辅导员教师需要发挥出自身的引导作用,结合高校大学生在学习、生活中遇到的热点问题进行办公体系的构建,其中可以指导大学生进行相关的工作,这样既可以提升服务工作水平,同时也可以使得辅导员的能力提升节省出对应的时间和空间,在高校辅导员教师的职业发展过程中形成了一个正向循环。

2.4 提升辅导员教师的个人能力水平

高校辅导员教师职业化发展,归根结底是以辅导员教师为主体的,因此为了促进当代高校辅导员教师职业化发展,需要提升辅导员教师的个人能力水平^[6],这对于大学生的知识理论教育和德育教育工作的开展都是十分重要的,需要给予高度的重视。高校需要重视辅导员教师的培训教育工作,并且设置对应的制度,使得辅导员教师的能力水平得到有效保障^[7]。

结论

从国际高校辅导员教师的角色定位对比过程中可以发现,国内的高校辅导员教师职业化发展已经取得了长足的进步,但是在某些层面还具有非常大的提升空间。因此,在国际层面的高校辅导员对比过程中,需要从中汲取相关的经验,结合实际的工作情况,积极探索得到高校辅导员教师的职业化发展对策,促进国内高校教育事业整体的发展,这对于广大的高校大学生的学习和成长都是至关重要的。