

浅析小学数学对学生计算能力的培养策略

王佳佳

海南省东方市教育局天安中心学校 海南 东方 572600

【摘要】：数学教育影响着我国社会科学的发展。小学生要想学好小学数学，就必须掌握数学的一项基本能力——计算能力。小学时期的学生正处于计算能力培养的关键期，养成优秀的计算能力是小学生学好数学以及其他学科的基础。在日常学习中需要计算能力帮助学生解答一系列问题的结果，计算能力的应用在人们的日常生活中也随处可见。可以看出培养小学生的计算能力至关重要。

【关键词】：小学数学；学生；计算能力；培养

前言

在小学数学教育中培养小学生掌握良好的计算能力能帮助小学生开发逻辑思维能力，帮助小学生培养自主学习数学的能力。小学数学教师要不断进行教学理念的更新，设计多样化教学方案，让小学生在接受数学理论知识的同时还要进行最基本的计算练习。数学教师在帮助小学生练习计算能力的过程中，要站在小学生的角度考虑到小学生的实际计算能力，积累教学经验结合创新理念中的实践教学进行培养小学生的计算能力。

1 小学数学教育中培养小学生计算能力的相关现状

随着新课程改革的要求，小学数学教师逐渐重视小学生的计算能力培养，而在培养小学生计算能力的过程中还存在着一些不良因素^[1]。传统数学教学中对于小学生的计算练习方式相对单一，主要以大量计算题为主。单一的教学方式在小学生的眼中使枯燥乏味的，久而久之会使小学生产生厌倦感，失去的计算的兴趣。小学生在计算练习中最缺乏的就是耐心，小学生对反复进行计算会表现出不耐烦的情绪，就更不会养成计算后验算的习惯，导致计算结果经常马虎出错。小学生对于经常计算练习可能会出现自负的现象，认为所有的计算都按照数字计算原则进行就可以得到正确结果，导致有时候不等看清题型，没有理清思路就计算，对计算的书写也不够清晰，时常将“7”写成“1”或者“0”写成“6”等等，没有进行常规验算，导致计算结果出错，久而久之养成了不良的计算习惯。小学生对于繁琐的计算题会出现不知从何下手的情况，有时候就算是计算出来但使用的方法也不够灵活，浪费了大把时间，这就是数学计算的基本理论知识掌握不扎实，导致无法正确地运用理论知识。随着信息科技的发展，计算机等等高科技计算工具影响了小学生的计算能力。有些小学生认为使用计算工具既方便又准确，省略了自己计算的时间，时间长就会对计算工具形成依赖，而在正规

测试中是不允许使用计算工具的，导致小学生的计算成绩下降，影响了小学生的自信心。一系列的负面因素导致小学生的计算能力无法养成，影响了小学生的综合能力提升。

2 小学数学教育中培养小学生计算能力的策略

2.1 养成良好的计算习惯

要培养小学生的计算能力首先就要激发小学生的计算兴趣，让小学生对计算产生耐心，养成有助于提升小学生计算能力的好习惯。在计算的教学中，教师要受到更新理念的影响，将传统理念中的单一训练模式进行改革创新^[2]。小学生的好奇心很重，容易被新鲜事物所吸引，数学教师就可以设计多种有趣的教学方法吸引小学生的注意力。把大量枯燥的反复计算改变形式，使过程变得有趣。数学教师还要时常和学生家长沟通，共同帮助小学生杜绝接触到一切计算辅助工具，让小学生养成仔细审题、自主思考计算的习惯。数学教师要做到监督指导的作用，使小学生严格要求自己，正视自己的书写态度，书写规范不能出现看错算错的情况。并且在计算后要要进行常规验算，提升计算的准确性，在验算的过程中也要做到书写规范，形成良好的规范书写、验算的习惯。数学教师还要在数学教学中引导学生对基础知识的掌握，让学生学会举一反三，将基础知识融会贯通，为培养小学生计算能力奠定坚实的基础。

2.2 游戏教学法培养小学生的计算能力

游戏活动在每个学生的成长中都是必不可少的，也是学生非常喜欢的活动^[3]。数学教师在培养小学生计算能力的过程中要根据小学生这一爱好，设计出符合小学生兴趣的游戏教学法，让小学生有趣的游戏中加深基础知识的理解运用，掌握数学计算中的规律。游戏能活跃课堂气氛，让小学生在轻松的氛围中产生主动计算的欲望，提高学生对计算的敏感度，在有趣的游戏中训练小学生的计算能力。例如，在苏教版五年级下册“2、5和3的倍数的特征练习”中，

数学教师可以设计一个倍数小游戏，组织学生共同参与。在正式游戏之前，数学教师可以为学生讲解示范游戏规则，以3为例，每个参与游戏的成员按1到100的顺序数数，但在数到3或者数字中包含3的，以及3的倍数时要以拍手代替。如果说出了要求拍手代替的数学时就要接受惩罚表演节目，这样的游戏让学生感到又刺激又兴奋，最大程度提升了小学生的兴趣。在游戏的过程中就需要学生理解倍数，并将倍数运用到游戏中。在游戏活动的过程中提升了小学生对数学基础知识的掌握和运用，提升了小学生的计算速度和计算准确性，养成良好的思维能力，从而提升小学生的计算能力。

2.3 生活情境扮演法培养小学生的计算能力

人们的日常生活离不开计算能力，数学教师结合日常生活情境为小学生设计情境教学法培养小学生的计算能力。让小学生在实际生活中养成用计算来解决问题的能力。例如，

在学习“人民币”的时候，教师可以为学生设计一些身边经常出现的情境，比如游乐园、医院、超市等等，在这些情境中都有需要付钱的情景，数学教师可以让学生扮演成售货员、收银员、顾客等不同的身份进行情境扮演，在情境扮演活动中可以用口算的形式计算100以内的加法或减法。教师还可以鼓励小学生在实际生活中运用计算能力解决问题。情境扮演活动不仅让小学生复习了钱币知识，还练习了计算，帮助小学生在日常生活积累中培养计算能力。

结论

总之，培养小学生计算能力的关键就是设计符合小学生兴趣特点的教学方法，提升小学生的计算兴趣以及养成良好的计算习惯。数学教师要根据新课程改革的要求，更新教学理念，让小学生在轻松愉快的氛围中培养计算能力，从而提升小学生的数学综合能力。

参考文献:

- [1] 喻飞.小学数学教学对学生动手操作能力的培养策略漫谈[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):19.
- [2] 林建源.关于小学高年级数学教学中对学生自主学习能力的培养策略探讨[J].试题与研究,2019(18):103.
- [3] 任彩芳.浅谈在小学数学教学中培养学生计算能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):123.