

应用型本科院校创新创业人才培养模式的思考及实践

李刚

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】：众所周知，现阶段国内社会发展过程中的人才竞争是异常激烈的，尤其是当代的应用型本科院校，其承担着重要的人才输出重要职责，与其他的人才培养机构、组织相比，应用型本科院校更加需要重视当今时代中的人才市场竞争，并且随之进行动态调整和变化，培养出创新创业人才，更加符合现代社会发展环境，无论是对于应用型本科院校教育工作的的发展，还是对于宏观的社会经济发展也能起到非常强的促进作用，应用型本科院校也需要创建对应的创新创业人才培养模式，稳定持续地输出本科应用型创新人才，这也是时代发展所需。

【关键词】：应用型本科；创新创业；人才培养；培养模式；研究分析

前言

二十一世纪的发展和竞争，归根结底是人才资源的竞争，应用型本科院校作为国内重要的人才输出阵地，需要清晰地认知到这种发展趋势，并且分析现代社会不同岗位的人才需求，同时强化院校内学生创新创业能力和水平，这既可以缓解当下日益严峻的就业形势，同时也可以促进专业学生综合能力的提升，这也是应用型本科院校的主要教学目标之一。所以，在接下来的文章中就将针对应用型本科院校创新创业人才培养模式创建进行详尽阐述。

1 应用型本科院校创新创业教育的重要内涵

国内的高等教育主要分为三个大类，分别是研究型、应用型和职业型高等教育。其中应用型本科教育主要是一种介于研究型和高职、高专院校的一种高等教育类型，顾名思义主要是培养应用型人才，包含在生产、建设、管理和服务岗位中的高等技术人才，在培养模式方面，需要充分适应社会的岗位实际工作环境，使得学生的技术应用能力得到对应的提升^[1]。

而现代社会人才市场中的竞争异常强烈，为了缓解当前严峻的就业压力，在实际的教育工作中还需要开展创新创业教育，实现创新与创业教育的结合，因为创新与创业之间的关系是密不可分的。而且依据相关的研究和调查之后可以发现，目前在教育领域对于创新创业教育的价值和意义已经被广泛的认同和关注，但是在实践教育工作过程中可以发现，虽然国内众多的高等院校已经开展了创新创业教育，但是实践过程中存在着比较大的不足，包含实践教学深入程度不足等等，不仅不能形成创新创业的教育效果^[2]，还会对应用型本科院校原有的教育工作形成负面影响。因此，国内应用型本科院校需要重视创新创业教育的内涵，从而切实提升创新创业人才的培养效果，使得国内的应用型本科院校能够持续

稳定地向社会发展输出高水平的人才资源。

2 应用型本科院校创新创业人才培养模式的构建策略

2.1 进行人才培养目标的准确定位

因此在进行应用型本科院校创新创业人才培养模式构建的过程中，首要的一项工作就是进行人才培养目标的科学合理定位，这样才能使得应用型本科院校的教育工作有的放矢，完成既定的教学目标。为了实现应用型本科院校创新创业人才培养目标的准确定位，需要分别从以下两个层面进行工作：

首先需要重视院校内专业学生的调查工作，知晓其专业学习兴趣，以此为基础实现针对性的创新创业教学，切实提升学生的创新创业能力，促使学生得到全面的发展^[3]。

另外，还需要重视现代人才市场的调研工作，必要情况下可以采取大数据技术和工具，针对调查得到的数据进行分析，得到相关的人才市场岗位数据和信息，针对性培养学生的知识理论和实践动手能力，使得专业学生可以应对市场竞争，并且具备一专多能的创新创业能力和品质。

例如，现代应用型本科院校在自身的人才培养模式中需要增加实践性技能学习课程和内容，使得学生的学习需求得到有效的满足，同时还需要强化就业指导，使得学生可以快速适应人才市场需求，这也能提升院校的就业率。

2.2 教学体系构建

在实际的应用型本科院校创新创业人才培养模式构建过程中，需要秉承“理论配合实践外加辅助活动”的原则，其中理论是一个非常重要的基础，需要开设于创新创业相关的课程知识，使其得到相对应基本知识，而且创新创业活动本身就是以知识理论为基础开展的一项活动^[4]。

在教学体系的课程设置方面,可以将创新创业课程分为两部分,分别是必修课程和选修课程,其中必修课程的主要目的在于使得应用型本科院校的专业学生可以具备基本的创新创业知识理论和能力,对于学生日后的工作和求学都具有重要的作用和效果。而选修课程是在必修课程基础之上的一类创新创业课程,主要目的在于培养学生的创新思维和创业意识。

其中辅助教育内容的设置方面主要以模拟创业和实践创业为主,可以模拟在真实环境下参与创业过程或者是企业的运营管理,从而加深对于创新创业理论知识和实践技能的理解,有利于学生的实践能力得到提升,具体的外在表现就是学生岗位适应能力和实际创业能力会得到对应的提升,院校可以邀请专业的企业技术人员,从而促使学生毕业之后很快适应企业的实际工作。

2.3 提升专业教师综合素养

但凡是教育性质的工作,专业教师在其中永远扮演着重要的角色,发挥着重要的作用,在应用型本科院校创新创业人才培养模式构建过程中也是一样的。因此为了保障应用型本科院校创新创业人才培养模式具有对应的效果,并且使得模式建立过程得以顺利进行,需要提升专业教师的综合素养。为此需要定期定时开展教师培训工作,提升专业教师对于创新创业教育内容的认知,从而完成高质量的模式构建工作^[5]。在培训过程中可以邀请合作企业中的岗位精英人才,

以讲座、座谈会等等方式进行培训,其中通俗易懂的语言的应用,可以促使应用型本科院校教师理解何为创新创业教育,并且运用自身的教学经验,使得学生尽快融入社会并且适应社会。

2.4 优化教学评价体系

传统的应用型本科院校人才培养模式中的教学评价体系具有很大的提升空间,在应用型本科院校创新创业人才培养模式构建过程中,需要在原有的教学评价模式的基础之上进行优化和完善,其中非常重要的一点是融入过程性评价,实现教学评价指标的丰富,改变传统单一以学生学习成绩为主的评价体系,促使学生得到全面发展,应对创新创业教育的要求和需求。

譬如,可以将学生的学习态度、课堂出勤情况等等融入到教学评价指标当中^[6],这样也有利于学生了解到与创新创业相关知识和能力的重要性,从而实现教学评价体系的优化,助力学生创新创业能力和意识的提升。

结论

综上所述不难发现,在现代社会发展过程中,应用型本科院校创新创业人才培养模式是非常重要的一部分,直接影响着应用型本科院校人才培养效果。国内相关院校需要给予高度的重视,同时融入真实的创业实践和岗位实践教育,使得学生的知识和技能可以同时得到交叉,促使其创新创业能力得到稳步成长。

参考文献:

- [1] 孟晓雪,苏航.新经济背景下吉林省应用型本科院校创新型人才培养模式研究[J].发明与创新(职业教育),2021(08):218-219.
- [2] 黄丽佳,朱锦焯.应用型本科院校创新人才培养模式初探--基于VBSE跨专业实训分析[J].人才资源开发,2021(11):78-79.
- [3] 田俊,商艳,高慧.应用型本科院校土木工程专业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(07):141-143.
- [4] 张立刚,张海川.应用型本科院校创新创业人才教育体系研究[J].现代职业教育,2021(15):114-115.
- [5] 孙世君,郝水源,刘叶,徐海超.基于校企合作的应用型本科院校创新创业型人才培养策略研究[J].科技视界,2021(03):126-128.
- [6] 蒋东玉.实践应用型本科院校创新创业人才培养模式的思考[J].产业科技创新,2020,2(35):121-122.

基金(课题):内蒙古自治区高等学校科学研究项目,人文社会科学一般项目(项目编号:NJSY20252)