

互联网+时代中国大学英语教学

——行动研究的个案研究

王静

山东理工大学外国语学院 山东 淄博 255049

【摘要】：众所周知，当下社会发展处于一个高度发达的信息时代和互联网背景，并且伴随着社会经济的快速发展，国内的互联网覆盖率得到了很大的提升，由此就进入到一个高新的互联网+时代，在这一时代背景下，大学英语教学的内外环境同时发生了较大的变化情况，尤其是教学对象，大学生的英语学习特点出现了较大的变化，这对于大学英语教育工作来说，既是一种挑战，同时也是前所未有的发展机遇。因此在互联网+时代的大学英语教学需要重视大学生学习行动的个案研究，知晓实际教学过程中存在的不足，后续采取针对性的策略优化互联网+时代的大学英语教学，提升教学效果，助力当代大学生的英语素质得到全面成长。

【关键词】：互联网+；大学教育；中国英语教学；行动研究；个案研究

前言

随着时间的推移，国内全阶段的教育工作实现了快速的发展，其中最具代表性的就是高校教育工作。目前在知识社会创新 2.0 的推动之下，使得国内的互联网形态得到了推进，在这一背景下，包含学生在内的多方主体对象对于互联网+时代的大学英语教学都提出了崭新且更高的要求，在这种情况下，就需要重视大学生英语学习行动的个案研究，发现互联网+时代的大学英语教学过程中存在的问题，后续采取相对应的策略对大学英语教育进行持续优化和完善，确保互联网+时代的大学英语教学水平，这对于大学英语教学工作的发展具有重要的现实意义和作用。

1 行动个案研究——互联网+时代的大学英语教学面临的挑战

在互联网+的时代背景下，各类不同的信息产品势不可挡地出现在社会大众的视野当中，丰富了大学生的学习、日常生活的同时，也使得大学生个体的英语学习行动途径变得更多^[1]，使得大学生英语学习个案的空间和时间上的局限性打破，简单来说，互联网+时代促进了当代大学生英语学习方式和知识结构的转变，这使得传统的大学英语教学工作面临着更大的挑战，集中表现在以下几个方面：

1.1 大学英语教学模式面临的挑战

国内教育工作长期以来受到应试教育制度的影响比较明显，大学英语教育工作亦是如此，很多高校中的英语学科教育依旧沿袭传统的教学模式，就是教师在讲台上进行授课，学生在台下进行学习的模式。这一教学模式本质上是

学英语的单向传输，而且部分教师为了取得更好的教学效果，还会盲目地进行知识理论的灌输^[2]。而在互联网+背景下，大学生学习个体的主观能动性得到了很好的发挥，相关的微课视频和多媒体教学课件都可以进行运用，进而跨越时间和空间上的限制，而目前大学英语教学模式难以达到这种要求和需求，也难以提升大学英语的课堂教学效果。

1.2 大学英语教师定位面临的挑战

在传统的大学英语教学过程中，教师是课堂中的主体，而在互联网+时代背景下，大学英语教师的定位发生了转变。互联网+时代的大学英语教学需要充分应对新课程改革提出的要求，将学生个体作为课堂中的主体进行一系列的教学工作，使得学生在英语学习过程中的主观能动性得到有效的发挥。教师不再是课堂教学主体，而处于“引导者”的位置。因此，在互联网+时代的大学英语教学过程中，教师需要明确自身的全新定位，从学生的能力、兴趣和动机等多方面着手开展英语教学，使得大学生形成良好的自主学习习惯，从中也能够看出大学英语教师定位的重要性，作为高校英语教师需要给予高度的重视。

1.3 大学生英语学习模式面临的挑战

在互联网+的背景之下，大学生作为大学英语学习过程中的个体、个案，其在英语学习过程中的时间和空间局限性得到了打破，这就意味着大学生传统的英语学习模式所能取得的效果已经是比较有限的了，因此在互联网+时代的大学英语教学过程中，大学生英语学习模式面临着比较大的挑战^[3]。

大学生在实际的英语学习过程中,需要将自身的视野放置到更加广阔的平台,这样才能使得传统的单向学习模式转变为双向的学习体系,同时还需要注重网络平台的运用,使得大学生能够在互联网+时代背景下形成自主学习、个性学习和合作学习的良好学习模式,这将在大学生的英语学习过程中发挥至关重要的作用和效果。

2 互联网+时代背景下中国大学英语教学优化策略

2.1 建立完善的网络设施

在互联网+的时代背景下,学生作为学习个体、个案,各种互联网技术和信息技术已经融入到了大学生的英语学习过程中,因此在互联网+时代背景下大学英语教学优化过程中,首要的一点就是建立完善的网络设施,使得大学英语互联网教学得到对应的保障。为此,院校需要强化互联网硬件和软件设施的建设工作,包含相关的电脑设备、投影仪器设备等等。其次,院校还应该强化互联网在线平台的建设工作^[4],一方面方便教师进行应用,另一方面使得学生的互联网+背景下的英语学习具有良好的载体,其中现代化的评测平台的应用,可以在很大程度上提升评测的规范性和高效性,这样就能够提升大学英语的教学评估质量,学生个体的英语学习可以得到良好的指导,这对于大学生的英语学习具有明显的促进作用和效果。

2.2 实施大学英语分层教学策略

在互联网+背景下,很多高校学生易于接受的教学方式都可以进行运用,包含微课、慕课和情境教学等等教学形式。但是从大学生学习个体、个案的角度上来说,每一个大学生都是一个单独的个体,在统一的教学模式之下,虽然能够保障大学英语的教学效率,但是难以满足大学生个体的个性化

参考文献:

[1] 史斐越."互联网+"时代微课在大学英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(5):172-173.

[2] 阮馨蓓."互联网+"时代大学英语高效课堂的构建策略研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(3):121-123,127.

[3] 黄明洁,马媛馨.互联网+时代背景下大学英语视听说教学模式的研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):173-174,177.

[4] 刘香英."互联网+"时代的大学英语教学策略研究[J].才智,2019(36):33.

[5] 石磊."互联网+"时代的大学英语教学策略研究[J].现代职业教育,2019(28):182-183.

[6] 李贝贝."互联网+"时代翻转课堂在大学英语教学中的应用实践分析[J].文存阅刊,2020(3):73.

学习需求,在这种情况下,就需要实施大学英语分层教学策略,譬如教师在制作教学课件或者是录制微课教学视频的过程中,可以在内容和难度上进行对应的区分和划分,针对学习能力比较强的大学生可以采取难度比较高的教学资源^[5],而对于英语学习能力比较低的大学生,则可以采取难度水平稍低的教学内容,并且在其中增加一定的趣味性教学内容,进而增强大学生的英语学习兴趣,由此就能够提升大学生的学习效率。

2.3 提升高校英语教师综合素质

但凡教育性质的工作,教师在其中永远承担着重要的责任、发挥着重要的作用,在互联网+时代下的大学英语教学工作中也是一样的,尤其是从大学生学习个体的角度上来说,其需要高素质的英语教师,才能取得良好的学习效果。因此,现代高校英语教师需要注重自身的信息技术教学能力的提升,做到与时俱进,并且重新定位师生关系,利用网络中的优质教育资源,实现教学效果的提升^[6]。

相关院校需要定期定时开展大学英语教师培训工作,并且设置对应的激励约束制度,鼓励更多的大学英语教师接受培训,从而满足高校大学生个体的英语学习需求。

结论

以上,就是从大学生行动研究的个案角度出发,关于互联网+时代背景下大学英语教学的相关研究和分析,从文中阐述的内容中不难看出,在互联网+背景下,高校大学生英语学习的内外环境同时发生了变化,而为了适应这种变化,就需要重视互联网+时代背景下大学英语教学优化,构建新型的互联网+教学体系,使得大学英语教学效果得到提升。