

# 心理健康教育融入中职学生管理工作的模式构建

赵丽波

吉林师范大学 吉林 四平 136000

**【摘要】**：当前中职教育受到了越来越多的关注，开展中职教育教学工作的主要目的，在于对能够满足市场发展需求的应用型技术人才进行培养，并且将在教育行业之中占据越来越大的比重，由此，提升中职学生管理工作的质量越来越重要。本文对心理健康教育融入中职学生管理工作的模式构建进行分析，以供参考。

**【关键词】**：心理健康教育；中职；学生管理

中职院校的学生普遍正处于青春期，具有好动、好奇心强、易冲动等特点，中职院校的管理者作为中职学生健康发展的主要引领者，肩负着合理管理中职学生的重任，需要对中职学生的思想、心理等各个方面具有深入的了解。基于此，将心理健康教育应用于中职学生的管理工作，有利于提升管理质量和学生的思想道德品质，使学生的人格得到完善、专业技能水平进一步提升，从而更加有效地满足市场发展需求。

## 1 管理模式

### 1.1 服务式管理

中职教育阶段是中职学生世界观、人生观、价值观建立和确定的重要时期，所以中职学生相关的管理工作不可仅限于满足社会发展需求，更需要在“以人为本”教学理念的指导之下，从发展的视角出发，合理确定管理目标和管理工作的内容，要求管理者能够将“学生视角”纳入到管理模式之中，并由“服务式管理”替代传统形式的管教，充分尊重学生的主体地位，不可在工作内容、工作形式以及社会发展的要求之下，忽视学生个体发展过程中的感受和需求，以避免激发学生的逆反心理或惰性思维，并导致管理工作难以顺利开展。

### 1.2 项目式管理

长时间以来，诸多中职院校均采用条块式管理的模式作为学生管理工作的主要框架，明确各个科室和部门的具体职责，以促使各项工作得到落实。这一工作模式看似完善，但在实际上，严重凸显了各个科室和部门不能协调发展、不能充分配合的工作缺陷，例如保卫处只负责安保工作、教务处只负责教师教学工作、团委只负责学生活动等，而后勤或行政方面，对于学生日常可能出现的违纪行为通常处于视而不见的状态，甚至有部分人员认为，学生管理工作属于学生处、班主任的工作，自身不需要参与，而在实际上，学生管理工作属于综合性的教育教学工作，需要多个部门共同参与，并

切实落实“以学生为中心”的教育教学理念。所以，采用“项目式管理”可以将管理工作划分成为各个项目，各相关科室或部门均参与到项目中来，以完善管理模式，减少管理工作中存在的漏洞。

### 1.3 深层次管理

从根本上来看，学校发展的根本利益与学生发展的根本利益处于一致的状态，学生的进步和发展为教育教学工作的目标，学校管理工作水平的不断提升，其目标也在于推动学生的进步和发展。根据中职院校学生管理工作的整体情况来看，提升学生管理工作质量的主要影响因素，在于学校发展与学生发展之间的融合，若能够保障二者之间得到深度融合，在开展学生管理工作的过程中，管理工作才能够与教学工作相融合，使潜移默化的管理工作无处不在，也就有利于提升管理工作的质量和效率。而如果仅将学生管理工作流于形式，不重视尊重学生个体发展需求、不重视对学生的潜能进行挖掘，学生对于管理工作的配合程度必然相对较低，也就可能导致学生管理工作处于被动的局面。而采用深层次管理的模式，开展中职院校的学生管理工作，需要将学生视为开展教育工作的核心，同时注意尊重学生的主体地位和发挥学生的主观能动性，使学生的主体意识得到不断强化，并根据实际情况对多元化的成才标准进行设置，为学生打造展示个性发挥能力的平台，以推动学生得到全面发展。

## 2 中职学生管理工作中融合心理健康教育的模式

### 2.1 更新学生管理理念

在中职院校学生管理工作中应用心理健康教育，必须首先落实“以人为本”的管理理念，使相关人员意识到心理健康教育的重要性，也就需要相关人员切实摒弃传统的管理理念，使自身的管理理念得到更新，以保障管理方法的优化和管理措施的变革。所以，要求中职院校学生管理工作相关人员必须首先充分接纳以人为本的现代化教育理念，并将这一理念深化于全部教育教学工作之中，构建起和谐的师生

关系和积极向上的校园氛围,使促使心理健康教育的影响功能得到充分发挥,也就能够为学生管理工作的有序开展提供保障,并逐渐改善学生的不良心理状态,同时提升学生管理工作的质量和效率。另外,需要中职院校学生管理工作相关人员充分意识到,管理工作与教育工作的落实均需以学生为主要对象,也就是说,在学校中,学生为主体和根本,学校中的全部工作均应以学生为基础和核心,所以必须积极优化服务式管理,以提升整体管理水平,并逐渐实现管理工作目标。

## 2.2 完善管理工作队伍

完善管理工作队伍可以分为三个方面,分别是领导人员队伍、班主任队伍以及学生干部队伍,针对以上三个方面的人员,提升其专业素质和综合素质,以强化管理人员队伍建设,同时有效提升管理工作的效果。

### 2.2.1 完善领导人员队伍的建设

在中职院校之中,领导人员不仅是学生事务的管理者,这也是学生思想发展的引领者,同时也是学生成长的服务者,在教育教学工作方面,领导人员与教学和管理两个方面均具有密切关联性,而在另一方面,领导人员还需负责学生的思想发展道德品质等相关问题,所以需要领导人员对中职院校当前的教育教学工作情况具有充分的了解,以及时发现其中存在的不足之处,并采用合理的方式对工作方法、工作内容、工作措施进行改善,从而提升学生管理工作的质量。

### 2.2.2 完善班主任队伍的建设

在中职院校之中,班级既是学生开展学习活动以及生活各项活动的主要依托,也是学校针对学生开展教育教学活动的主要单位,师生通常情况下均需以集体形式参与学校的各项工作,所以班级对于学校来说是一个重要且基本的单位。在班级之中,班主任肩负着班级领导的职责,需要对各项学生管理工作进行落实,班主任队伍的质量能够对管理工作的质量以及学生的发展水平产生重要影响,由此,要求班主任教师能够将管理与疏导进行协调应用、将言传与身教进行协调应用,以强化中职院校学生的发展。

## 参考文献:

- [1] 刘佳慧.试论中职心理健康教育在德育工作的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017,000(011):160-160.
- [2] 陈谷宁.构建中职学生健康人格培养模式的探索[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第七卷).2018.

作者简介:赵丽波(1993-),女,满族,吉林四平人,二级职称(职高),学历:在硕士,单位:吉林师范大学,136000,研究方向:心理健康教育。

## 2.2.3 完善学生干部队伍的建设

开展学生管理工作的过程中,学生干部最主要的任务在于上传下达,同时也需要在一定程度上起到表率作用以及引导作用,并且学生干部开展各项工作的主要载体即为学生会,其由党委团委共同领导和指导,能够在学生工作之中发挥桥梁作用和组织管理作用,同时也能够为学生的学习生活发展提供较好的服务,以保障领导人员能够及时掌握学生的心理状态变化情况,并及时对学生管理工作的方式进行改善,从而提升管理工作的效果。可见完善学生干部队伍的建设,对于中职院校学生管理工作能够起到重要的推动作用。

## 2.3 完善学生管理工作机构的建设

将心理健康教育与学生管理工作进行融合,不仅需要其中具有科学合理的教育教学思想观念以及完善的人才队伍,还需要促使相应的工作机构以及制度体系更加完善,并将此作为开展学生管理工作的重要基础和保障,只有学生管理工作的工作程序、方法得到不断完善,学生管理工作整体才能够更加具有系统性、科学性以及前瞻性。并且,随着时代发展,中职院校的发展同时面临着机遇和挑战,学生管理工作内容越来越多、形势越来越复杂,也就需要进一步规范制度完善机构,才可以为学生管理工作的有效落实提供基础。

并且,以心理健康教育为根据,要求中职院校的学生管理工作,既能够具有科学的心理健康工作制度,也能够具有现代化的工作机构,也就需要中职院校在对机构进行设置、对制度进行制定的过程中,落实“以人为本”的教育教学理念,同时遵循“人性化管理”的原则,将科学的工作理念与校园的实际情况进行充分结合,使学生管理工作的内容、目标、任务、手段能够与心理健康教育进行充分融合,以促使学生管理工作更加科学、更加健康、更加有效。

## 结束语

根据上文,在当代中职院校的教育教学工作之中,内容更加多元和复杂,也就需要相关工作人员对管理模式进行转变,应用服务式、项目式和深层次的管理措施,提升管理工作的质量,同时注重更新自身的学生的管理理念,完善管理人员的队伍,并构建起新的学生管理工作机制,以保障心理健康教育能够与学生管理工作得到充分融合。