

思维导图在大学英语阅读教学中的应用研究

邓萍萍

贺州学院 广西 贺州 542899

【摘要】：阅读在英语教学中所占有的比重较高，同时它也是非常关键的教育教学板块，通过阅读，学生能够增长自身的技能，获取更多新的知识。目前，我国的英语阅读教学质量不够理想，在英语阅读的过程中，一旦遇到生字词，学生就会直接查字典，这一点使得学生出现了思维断层，难以结合上下文语境进行自主判断及分析。另外还有一部分学生没有形成良好的逻辑思维习惯，无法实现自主思考以及主动迁移。这一点使得许多教师开始将思维导图融入大学英语阅读中，帮助学生掌握阅读技巧以及阅读策略，逐步提升学生的阅读能力。

【关键词】：思维导图；大学英语；阅读教学；应用研究

引言

大学英语阅读教学的难度系数相对偏高，主要以培养学生良好的运动行为习惯、提升学生的语言感知能力、理解能力和应用能力为核心目标，让学生在阅读不同英文文本时能够拓展个人的视野，提升智力，挖掘学习潜能，掌握这门应用型英语的学习技巧以及交流技巧。在推进大学英语阅读教学改革时，教师开始积极引进思维导图，帮助学生提升个人的思路，深化学生对不同英语知识点之间的逻辑关系，让学生能够通过主动迁移知识自主绘制思维导图。高效完成教师所布置的阅读任务，树立良好的阅读意识，学会自主阅读和大胆想象。

1 思维导图

思维导图是一种全新的教学形态，能够给予师生更多自主交流和互动的机会，实现教学相长，全面提升学生的学习成绩以及教师的教学能力。通过对思维导图的分析及研究不难发现，教师一种放射性的思维表征方式，是一个过程，是对个人发散性思维以及放射性思维的具体化，利用图形与文字之间的有效整合来实现形象生动的表达。每一个思维导图之中都存在一个中心节点，使用者可以明确一个概念主题，然后进行二级概念的有效拓展，通过颜色线条的有效变动来凸显整个思维的全过程。因此许多教师利用图形的形式来彰显知识点之间的相关性，如果能够将思维导图应用于教育教学之中，那么对锻炼学生的探究能力、逻辑能力、思维能力、阅读能力将会有重要的影响。

学者在对思维导图进行分析时强调，思维导图对学生的学习和教师的教学都有重要的辅助作用。在落实大学英语阅读教学活动时，教师需要深入了解应用思维导图的可行性和必要性，深化学生对思维导图的认知及理解，在进一步研究和探索的基础上充分凸显思维导图的精髓和优势。目前，高

校教育实现了精英教育向大众教育的顺利过渡，教育公平被提上日程。许多高校采取分级教学的模式对同一个水平的学生进行引导及教育，尽管学生来自于不同的专业和班级，但是能够在教师的针对性指导下掌握适合自己的英语学习策略。为了充分凸显现代化育人理念的重要作用，英语教师开始招将阅读教学与思维导图的应用相结合，以此来理顺学生的思路，提升学生的逻辑思维能力及水平，帮助学生自主安排好个人的学习及生活，彰显学生的主体价值，让学生在自主学习的过程中变得更加自信和主动。

2 大学英语阅读教学现状

阅读对学生的影响显而易见，对英语学习有重要的作用。要想全面提升学生的英语学习成绩，教师需要从学生的英语阅读着手，关注学生的英语知识增长情况，我国教育部也曾明确强调，英语教师需要以提升学生的综合语言应用能力，发展学生各个方面的素养为基础，培养学生良好的英语表达意识以及思维能力。其中学生英语阅读能力以及应用能力的提升是重点，在阅读英文文本时学生能够获得更多新的知识，学会站在不同的角度对文本内容进行分析以及解读。英语教师开始将英语阅读和英语写作相结合，深化学生对文本内涵的理解，帮助学生整理全文、通读全文。但是在新的时代背景之下，有的教师没有结合学科教学标准来提升对学生的要求，学生自主探究和分析的机会较少，教师也忽略了对教学问题的进一步分析，教学方式的变革直接被忽略。尽管教师已经意识到了教学方式改革的重要性，但是有心无力，时间和精力被科研工作所占用，没有结合学生的学习兴趣，帮助学生在自主阅读的过程中自主了解文章结构以及文章的主旨，不管是阅读效率还是阅读速度的都不够理想。还有的教师直接利用单一的教学模式开展教学活动，机械地导入图片以及视频，让学生自主阅读，通过提出不同的阅读任务来鼓励学生自主写答案。学生在解答完毕之后，教师直接

结束整个课堂的教学任务，这一点不利于提高学生的英语学习兴趣，学生也会变得比较被动。

3 思维导图在大学英语阅读教学中的应用价值

首先，思维导图有助于培养学生良好的阅读兴趣，激发学生的阅读动机，让学生能够变得更加主动，阅读成效也有了明显的提升。高中阶段的英语学习难度系数比较高，包含许多复杂的词汇，词汇量剧增，因此学生在阅读文本时会产生许多的消极情绪，不敢阅读词汇量较多的文章。相比之下，思维导图则能够调动学生的想象力以及联想能力，让学生进行自主延伸，主动发散与文章相关的知识，确保内容的立体呈现，学生也能够产生更多的学习动机。其次，能够为学生的自主记忆和理解提供辅助。有一部分学生在阅读文章时会注重对复杂句子和长句的分析，但是没有站在宏观的角度了解整个文章的核心思想，这一点导致学生在英语阅读时难以取得良好的成效。思维导图则可以着眼于图像、线条与文字，实现不同信息载体有效组合，通过色彩变动以及字体大小的调整来突出文章的重点，进而帮助学生集中注意力，深入了解文章的核心思想，加强对重点信息的准确记忆。

4 思维导图在大学英语阅读教学中的应用策略

4.1 阅读前的导入活动

阅读前的导入活动要求教师在指导学生的过程中，灵活利用各种教育教学资源，通过对阅读背景知识的有效展现来激发学生的阅读动机和兴趣，做好前期的准备工作。课前导入设计比较复杂，直观性、生动性和新颖性最为关键，教师需要利用恰当可行的设计原则，全面调动学生的参与积极性，转变传统的阅读思想，真正实现自主阅读。避免学生出现畏惧情绪，让学生能够意识到阅读的乐趣，这一点对提升英语阅读对学生的吸引力有重要的影响。在鼓励学生参与阅读前活动时，教师还可以设置与阅读文本相关的话题，引发学生的思考，让学生利用线上学习平台自主搜集相关的资料，然后绘制思维导图进行简单的展示。确保学生能够对所学习的文本知识有一个直观清晰的认知，产生更多的求知欲，不断提升个人的发散思维能力及水平。学生在自主阅读的过程中会比较主动，教师则可以根据文章中关键信息的有效提炼，将其设置为一级标题和二级标题，通过层层推进以及有效延伸来鼓励学生自主感知，充分彰显思维导图对指导学生自主思考的重要价值，全面调动学生的求知欲，让学生在文章阅读时变得更加积极和主动。当学生对阅读文本有一个宏观的认知之后，教师则需要鼓励学生实现快速阅读，帮

助学生在头脑中主动勾画文章的基本印象，培养学生自主阅读文章的行为习惯，很多学生跃跃欲试，能够获得更多的知足感和成就感。

4.2 阅读中的教育活动

大学英语阅读能力的培养是一个长期的过程，教师需要以阅读效率的提升为依据，不断加快学生的阅读速度，给予学生快速阅读的指导以及帮助。有的学生过于注重速度提升，忽略了对文本细节的分析及研究，没有主动调整个人的阅读思路以及方向。对此，教师可以在指导学生自主阅读时，通过对文章主题的分析以及提炼来抛出不同的问题，鼓励学生一边分析问题，一边浏览文章，找出阅读文本之中的核心关键词以及中心句，然后回答教师所提出的问题。当学生回答问题后，教师则可以让其自主绘制思维导图，提升学生对这种思维模式的熟练度，帮助学生自主理顺个人的思路。让学生在英语阅读的过程中真正实现熟能生巧，深化学生对文章内容的理解。

4.3 阅读后的巩固活动

在完成课堂阅读教学任务之后，为了保障学生对所阅读文本中的主要题目以及核心思想有一个全新的认知，教师则可以积极组织小组讨论活动，让学生根据自己的理解与他人进行互动，了解所阅读的文本，进一步完善在课堂中所绘制的思维导图。学生的小组讨论过程也是知识吸收的过程，学生能够变得更加自信，同时研究思路非常清晰，探索深度有了明显的改进。教师只需要鼓励学生自主思考文本阅读中的思想以及内涵，深化学生的情感体验，不断调动学生的学习能动性，学生能够在自主分析的过程中自主解决个人所遇到的各种问题。教师只需要给予学生展示自我的机会，让学生对文章中所需要表达的中心思想进行分析，提升学生的思想境界以及逻辑思维与能力。学生在小组讨论时能够实现互帮互助，共同分享各自的心得体会，不管是思维能力还是合作能力都有了有效的锻炼及提升。为了升华学生的思想，教师还可以鼓励学生利用思维导图对文章内容进行复述，确保整个交流过程的直观性、生动性，充分凸显思维导图的优势和价值。

结语

在英语阅读教学改革的过程中，思维导图的应用非常关键。教师需要关注阅读前、阅读中以及阅读后的教学改进要求，将导入活动、教育活动以及巩固活动相结合，确保思维导图的有效利用。

参考文献：

- [1] 赵佳娜.思维导图在认知结构建构中应用模式研究-以大学基础英语实践课为例[J].中国电化教育,2014(06):127-132.
- [2] 陈伟.思维导图在专业英语教学中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2010,000(012):170-171.
- [3] 吉桂凤.描绘生动的思维可视图谱,建构鲜活的知识学习网络--思维导图应用于小学英语阅读教学例谈[J].中小学英语教学与研究,2011.
- [4] 纪燕玲.思维导图在大学本科课程教学中的实践与应用:以微生物学科课程为例[J].微生物学通报,2020,v.47(12):355-363.

作者简介: 邓萍萍, 出生年月: 1964年3月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 福建武平, 学历: 大学本科, 职称: 副教授, 研究方向: 高校英语教学, 工作单位: 贺州学院, 单位地址: 广西贺州市西环路18号贺州学院西校区。