

依托网络自主学习的大学英语分级教学模式下 教师学科教学素养研究

蒋旸

桂林旅游学院 广西 桂林 541006

【摘要】：在全面落实分级教学模式的过程中，大学英语教学质量和水平有了明显的提升，这一教学模式要求教师根据不同班级、不同专业学生的学情，严格按照因材施教的育人理念，灵活利用多种教育方法，主动扮演好多元角色，确保教育教学的针对性和有效性。分级教学手段的有效优化以及改进非常关键，学生能够在这一教学模式下主动参与整个学科教学的全过程，语言应用能力以及知识应用能力得到了明显的提升，学生的自主学习意识更强，能够逐步养成良好的行为习惯。但是对于教师来说，在落实大学英语分级教学模式的过程中，需要着眼于学生的网络自主学习情况，逐步提升自身的教学素养，主动为学生的英语学习提供更多依据。

【关键词】：网络自主学习；大学英语；分级教学模式；教师学科教学素养

引言

在网络快速普及的过程中，网络自主学习被提上日程，这一学习模式有助于突破时空限制，为学生提供更多自主学习的机会。让学生结合个人的学情自主收集不同的知识信息，提升个人的学习能力，这一点对大学英语分级教学有重要的辅助作用。很多教师也开始根据学生的学习兴趣，针对性的指导学生、鼓励学生，确保不同层次、不同能力和水平的学生都能够获得更多的成长机会。教师学科素养的提升非常关键，教师需要主动抓住学习和提升的机会，始终坚持终身学习的理念，利用自身丰富的教学经验、扎实的专业背景来指导学生确保学生能够实现又好又快发展。

1 网络自主学习及分级教学模式

1.1 网络自主学习

网络自主学习主要是指的学生利用网络工具，自行安排好个人的学习生活和社会实践，学生的主体性得到了充分的展现。首先，对于学校来说，学生的网络自主学习有助于践行现代化的育人理念，提升学生的学习能动性，培养学生良好的行为习惯。课堂教学时间比较有限，学生在网络学习的过程中能够获得更加全面的知识和资讯，根据自己的不足进行自主弥补。因此网络自主学习的作用非常显著，能够实现线上与线下学习之间的紧密互动。其次，对于学生个人来说，网络自主学习能够不断挖掘自身的潜能，提升自学水平，掌握适合自己的学习策略，学会在海量的信息中自主判断和辨别。自主学习能力和学习意识有了明显的提升，同时还能够逐步掌握线上学习的技巧和要求，实现个人学习能力及学习水平的综合提升。

1.2 分级教学模式

分级教学模式主要是以同一水平或者是水平相近的学生为对象，落实好分层次教学任务，主动跨越班级和专业的束缚，将其安排在同一班级落实教学任务。这一点有助于教育教学资源的优化利用及配置，与因材施教的育人理念相契合。传统的教学理念直接以自然班为单位开展教学活动，学生的学习能力和基础参差不齐，因此课堂教学质量不够理想，有的教师为了顾全大部分学生会出现拉高就低的问题，这一点极大的阻碍了学生的个性化成长及发展。在精英教育向大众教育快速转型的过程中，学生的英语学习水平以及发展趋势差异越来越明显，学校开始意识到的教育资源优化的必要性和重要性，根据不同阶段学生的听说读写能力来进行分析。严格按照分级测试的最终结果，让学生在不同的班级中学习，始终坚持站在学生的角度，充分体现以人为本和因材施教的育人要求。教师需要结合教学大纲，根据学生的英语学习能动性，逐步发展学生的阅读能力以及听说写意能力，让学生主动利用英语与外界交流及互动。从目前来看，因材施教的教育理念要求教师深入分析和考量学生的学习态度、动机、认知、风格、语言、能力和性格特征，关注学生的个别差异性，灵活利用多种教育教学方法来指导学生。

2 依托网络自主学习的大学英语分级教学模式下教师学科教学素养研究

学生的网络自主学习对学生学习能动性的调动有重要的影响，能够充分凸显学生的主体价值，学生在英语学习时变得更加的自主和自觉。在这样的现实背景下，大学英语分级教学产生了明显的变动并且效果较为显著，这两种教育理

念和教学模式对教师的学科教学素养是一个较大的考验及挑战。教师要注重师生角色的互换,了解学生在应对学习过程中的真实情况,分析学生的学习兴趣和基础,进一步丰富英语教学内容,充分凸显英语分级教学对学生英语学习的重要作用及价值,保障学生能够主动地接受教师的指导,提升学习能力。

2.1 提升思想认知

在新的时代背景下各种现代化的育人理念和教育教学模式应运而生,不管是网络自主学习还是大学英语分级教学,都是对传统教学理念的有效改革及冲击。如果教师仍然按照已有的教学模式一以贯之,就会导致教育教学质量不够理想,难以真正体现与时俱进的育人理念。因此,教师需要注重个人思想认识的进一步提升,主动站在时代发展的角度,了解英语教学改革的情况,着眼于时代发展潮流积极的调整教学思路。教师需要意识到网络自主学习对学生的重要性,大学生的学习能动性较强,同时积累了丰富的学习经验,能够自主安排好个人的学习及生活。教师只需要给予学生恰当可行的指导,尽量避免满堂灌和管制过多,适当放手让学生自主探索自主学习。另外,大学英语分级教学对传统的教学模式是一个较大的考验,有助于弥补灌输式教学模式所存在的各种不足,充分促进不同个性、不同成绩学生的良性成长及发展,符合因材施教的育人理念。但是有的教师对这一教学模式的认知还不够全面,往往认为分级教学违背了教育公平,会伤害学生的自尊心。其实从长远的角度来看,分级教学对学生的成长有非常显著的正面指导作用,学生能够找到与自己水平相近的同学,实现共同帮助、共同进步。教师只需要关注对课堂教学秩序的有效把握和调整,根据学生在自主学习过程中的真实情况,了解学生所出现的问题,分析学生的共性,根据典型问题来引导学生进行深入思考和讨论,共同提出解决问题的方法,充分体现多元化教学方式的重要作用及优势。教师还需要着眼于思想认知提升的实质要求,在教学的过程中学会自主反思和总结经验教训,关注不同专业、不同班级学生的学习兴趣和爱好。在探索多元化教学策略和教学方法的过程中,结合学生所提出的问题进行相应的调整以及改进,保障每一个学生都能够意识到英语学习的价值以及乐趣,进而全身心的参与其中,实现个人英语学习成绩和水平的综合提升。

2.2 掌握多元化教学策略

对于大学英语分级教学来说,教师学科教学素养的提升非常有必要。教师对学生的影响显而易见的,不管是学生的网络自主学习,还是大学英语分级教学,都离不开教师的指

导以及帮助。为了充分凸显学生的主体价值,保障学生在网络素质学习的过程中变得更加自信和乐观,全面落实好大学英语分级教学模式,英语教师需要注重不断学习,掌握多元化的教学策略,在进一步分析以及深入思考的过程中寻求解决问题的最佳方法。其中多样化教学方法的探索及研究非常关键,教师需要结合班级学生的特点以及共性,严格按照任务型的教育教学模式,灵活利用反思性教学、情境式教学、研讨式教学、研究式教学来指导学生、尊重学生。关注不同教学策略的优缺点以及使用要求,尽可能地为学生营造良好的学习成长环境,给予学生多元化的指导以及教育,将科学可行的学习策略交给学生,通过对文化背景知识的进一步分析以及研究来减轻学生的学习压力和理解负担。让学生能够在学习英语的过程中变得更加自信和主动,避免学生出现消极情绪,在全面调整以及改进的基础上,更好地引导学生自主学习英语,解决个人在英语学习中遇到的问题及矛盾。

2.3 发展理解能力

教学目标是学科教学的重要线索,对英语分级教学有重要的指导作用,但是有一部分教师对教学目标的认知和理解还不够全面,无法实现透彻理解以及有效贯彻,这一点导致分级教学所发挥的作用比较有限。在网络自主学习不断加快的今天,学生变得更加主动和积极,教师的角色产生了明显的变动,教育教学目标也有所调整。分级教学模式之下的教学目标以及教师的角色产生的变动比较显著,教师对自身角色的认知以及教育教学方法存在一定的差异,传统的英语教学过于关注教学结果和教学内容。相比之下,分级教学活动则更加侧重于提升学生的学习能力,帮助学生掌握语言运用的技巧。教学活动的开展频率比较高,学生能够在自主参与的过程中形成独立思考的行为习惯,在教师的指导下实现自主学习和大胆探索。因此教师需要逐步提升自身的理解能力,抓住新时代背景下教学目标的核心及重点,从而调整教学思路,主动引导学生自主参与整个学习过程,帮助学生掌握自主学习的策略。

教师角色的转变非常关键,大学英语教师需要注重多元角色的有效把握,了解学生的学习兴趣和爱好,避免过于注重简单的主导以及讲授。而是要与学生共同参与各种消息活动,扮演好指导者和协助者的角色,全面提升自身对不同角色的理解能力以及感知能力,始终坚持学生的中心地位。最大化地利用教育教学资源来落实好分级教学任务,深化自身对角色以及目标的理解。

结语

学生的网络自主学习使得教师开始重新调整教育教学

策略及思路, 大学英语分级教学模式的落实非常关键, 这些思想认知, 掌握多元化的教学策略, 提升自身的理解能力。对教师的学科教学是一个较大的挑战。教师需要发展自身的

参考文献:

[1] 叶薇.多媒体教学模式下基于建构主义理论的大学英语自主学习指导[J].教育与职业,2012,000(035):183-184.

[2] 陈红,郭春宁.Blended Learning 模式下的大学英语教师教学信念研究[J].中国电化教育,2009(12):101-104.

作者简介: 蒋昉, 出生年月: 198308, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 广西桂林, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 大学英语教学、翻译, 工作单位: 桂林旅游学院, 单位地址: 中国广西桂林市雁山区良丰路 26 号, 单位邮编: 541006。

基金项目: 桂林旅游学院校级科研项目“‘EGP+ESP’大学英语课程体系下教师学科教学知识建构研究”(编号: 2021Z28)

广西高等教育本科教学改革工程项目“应用能力导向的大学英语分类教学的综合改革与实践”(编号: 2021JGB398)资助