

基于思维品质培养的初中英语读后活动设计研究

李观清

吴川市浅水初级中学 广东 吴川 524533

【摘要】：本文主要介绍思维品质培养在初中英语读后活动中的重要性，通过对现阶段初中英语读后活动中存在的问题进行分析，探讨基于思维品质培养的初中英语读后活动设计，以明确初中英语教育中思维品质培养的重要性，清楚认识到核心素养教育要求下的思维品质培养目标，旨在进一步完善初中英语读后活动目标，保障读后活动质量，促进初中生全面发展。作为英语学科核心素养要素之一的思维品质，应当是当前初中英语教育中的重要教育目标，必须予以高度重视，不容忽视。

【关键词】：思维品质；初中英语；读后活动；设计分析

近年来，我国一直致力于素质教育改革工作，初中英语教育是其中重要组成部分，为满足新课程标准要求，提高初中英语教育水平，转变传统的教育模式势在必行，学科核心素养的培育刻不容缓。初中英语新课程标准中，将课程目标由原来的综合语言应用能力转向了英语学科核心素养，其包含了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。为培养学生的思维品质，教师应当积极开展初中英语读后活动，以巩固学生的英语阅读知识，提升学生的实践能力，让学生将所学到的英语知识应用于实际问题中。

1 思维品质培养在初中英语读后活动中的意义

1.1 有利于完善读后活动目标

围绕思维品质培养，英语教师可以进一步完善读后活动目标。具体来说：第一，巩固型目标。基于思维品质培养，初中英语教师可以建立“巩固型目标”，带领学生认真巩固英语阅读方面的知识。这样的读后活动，与课本知识紧密关联，更加具有针对性，可以促进学生不断进步。尤其是一些英语基础薄弱、接收信息较慢的学生，迫切需要这样的读后活动；第二，拓展型目标。从思维品质培养出发，初中英语教师既要重视巩固，也要重视拓展。比如说，以思维品质培养为核心，建立“拓展型目标”，指导学生在课本知识的基础上，进行有目标地拓展。这样一来，读后活动发挥的作用更多元化^[1]，可以激励学生不断突破自我。

1.2 有利于提高读后活动质量

从思维品质培养出发，英语教师更加注重“学生表达”、“学生实践”，致力于打造高质量的读后活动。具体来说：第一，鼓励表达。为了更好地培养学生思维品质，初中英语教师要想方设法调动学生积极性，鼓励学生大胆表达、正确表达。在表达过程中，学生的逻辑能力、整合能力等，都可以得到锻炼。这样的读后活动，更加有意义、有质量；第二，鼓励实践。为了锻炼学生思维品质，初中英语教师还要突出

实践环节。比如说，设计实践类读后活动，鼓励学生自主完成实践任务。在实践过程中，每一次尝试、修正，都可以锻炼学生想象力、创新力，有利于学生获得思维品质方面的进步^[2]。总体来说，在“学生表达”“学生实践”中，活动氛围更好，活动质量更高。

1.3 有利于学生全方面发展

以思维品质培养为目标，英语教师更加强调全面发展。

(1) 知识与思维同步。加强思维品质培养，有利于转变活动理念。比如说，以思维品质培养为目标，初中英语教师不再以“知识”为唯一导向，开始关注学生个人思维，逐步形成一种“知识+思维”的活动理念。在新理念下，学生可以多方面学习、全方面发展；(2) 能力与思维同步。对学生思维品质的重视，可以推动初中英语读后活动改革、创新。比如说，立足思维品质培养要求，英语教师可以建立“能力+思维”活动目标。在新目标下，教师会积极调整读后活动的内容、形式^[3]，促进“学生能力”与“学生思维”协调发展。

2 初中英语读后活动中存在的主要问题

2.1 活动目标的模糊性，忽视学生思维品质培养的目标

在初中英语读后活动的目标设置上，比较突出的问题是：第一，缺乏活动目标。设计初中英语读后活动时，部分教师只追求“趣味性”，没有从教书育人的视角出发，设置有一定教育深度的活动目标。这样的英语读后活动，形式大于内容，难以真正起到巩固、锻炼、拓展的作用；第二，活动目标比较单一。开展初中英语读后活动之前，部分教师设置的目标比较单一。比如说，有些教师仅仅围绕课本知识展开，将英语读后活动完全等同于“复习课”，没有体现一丝一毫的延伸性。对于这样的英语读后活动，学生很难产生兴趣^[4]。而且，一些英语基础比较好的学生，可能会认为没有挑战性。与此同时，在设计初中英语读后活动目标的时候，

部分教师并未意识到思维品质培养目标,没有将思维品质培养融入其中。

2.2 活动形式的单一性,漠视培养学生思维品质培养的过程

导致初中英语读后活动千篇一律的原因,主要有:一方面,不重视信息化工具。在初中英语读后活动中,部分教师以“文字分析”“线下讨论”为主,不涉及任何信息化工具。这一类教师并不注重英语读后活动的具体形式。长此以往,学生可能会厌倦英语读后活动,失去深入探究的兴趣;另一方面,不重视第二课堂。关于初中英语读后活动的设计,部分教师容易给自己设限。初中英语读后活动不仅可以在课堂内展开,还可以延伸到课堂之外。但在实际情况中,部分教师没有合理利用第二课堂,浪费了第二课堂的资源、平台,限制了初中英语读后活动的形式。

2.3 活动评价的片面性,轻视学生思维品质培养的评价形式

当前,部分初中英语教师很容易忽略读后活动的评价环节。具体来说:(1)不评价优点。对于初中英语读后活动,部分教师只重视活动过程,不重视活动之后的评价。如果缺乏评价环节,教师很难从自信心层面出发,关注学生个人优点,对学生进行引导和激励;(2)不评价薄弱之处。对学生展开评价时,部分教师只看优点,完全不看学生的薄弱之处。这样的评价视角,过于迎合学生。而且,如果教师不指出学生身上存在的问题,学生可能会继续迷失,不利于学生今后的进步与发展。教师没有在英语读后活动中,对学生思维能力方面进行评价,缺乏完善的评价体系,没有融入思维品质要素方面的内容。

3 基于思维品质培养的初中英语读后活动设计

3.1 基于思维品质培养 设置明确的活动目标

第一,设置活动目标。基于思维品质培养,初中英语读后活动不仅要体现“趣味性”,还要起到一定教育、启示作用。比如说,设置明确的活动目标,如:“锻炼学生应用思维”“培养学生辩证思维”“激发学生创新思维”等,真正发挥英语读后活动的作用,避免英语读后活动流于形式;第二,丰富活动目标。围绕学生思维品质,英语教师要适当丰富英语读后活动目标。比如说,建立“巩固型+拓展型”目标体系。在拓展型目标中,重点突出学生思维品质,如:“提出问题的批判性思维”“解决问题的创新性思维”“总结问题的整合性思维”等。这样的英语读后活动,目标明确、条

理清晰,更容易获得学生认同。例如,教师在组织学生进行英语文章《will people have robots?》阅读后,可让学生用同样的句式举一反三的进行提问,这有利于培养学生英语思维品质中的敏捷性和创造性。然后可以围绕此话题来展开讨论,让学生发表自己的观点,这有利于锻炼学生的英语思维,提高学生的英语表达能力。

3.2 以思维品质培养为核心 创新读后活动形式

一方面,重视信息化工具。以思维品质培养为核心,英语教师要积极创新英语读后活动的形式。比如说,学习《Singapore-a place you will never forget》时,初中英语教师可以借助多媒体工具,介绍Singapore相关信息,进行“鉴赏交流”,充分吸引学生关注,培养学生对英语读后活动的兴趣。另一方面,重视第二课堂。以思维品质培养为出发点,英语教师还要积极开发第二课堂。比如说,设计“第二课堂创新型英语读后活动”,鼓励学生采用创新性思维,自主完成第二课堂学习任务。再比如说,设计“第二课堂合作型英语读后活动”,利用家校联合的优势,共同培养学生合作性思维。

3.3 立足思维品质培养要求 积极开展读后活动评价

(1)积极评价优点。立足思维品质培养要求,英语教师要关注学生思维品质,认可学生思维品质。比如说,学习《Maybe you should learn to relax》之后,组织“英语读后活动思维品质评价”,分析学生思维品质方面的优点,让学生意识到思维品质的重要性;(2)客观评价不足。对于思维品质的培养,并非一朝一夕就能完成,需要有一个不断修正的过程。因此,在“英语读后活动思维品质评价”中,除了认可学生优点,还要客观评价学生的不足之处。比如说,“学习习惯的不足”“学习态度的不足”“学习效率的不足”等。这样一来,学生可以戒骄戒躁,时刻保持谦虚、好学的心态。

结语

综上所述,在初中英语读后活动设计中,关于思维品质的培养,是一项不容忽视的工作。作为初中英语教师,可以从这些方面展开实践:(1)基于思维品质培养,设置明确的活动目标;(2)以思维品质培养为核心,创新读后活动形式;(3)立足思维品质培养要求,积极开展读后活动评价。与此同时,初中英语教师要注意自己的教学语言、教学行为,调节学生的紧张情绪,让学生敢于说出心里话,与教师建立良好关系。这样一来,教师可以进一步了解学生诉求,设计出学生喜爱的读后活动。

参考文献:

- [1] 程晓堂.在英语教学中发展学生的思维品质[J].中小学外语教学(中学篇),2018(3):1-7.
- [2] 胡洁元.高中英语阅读教学中培养思维品质的策略[J].中小学外语教学(中学篇),2018(9):22-27.
- [3] 孙静.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].教育理论与实践,2018(32):51-53.
- [4] 陈则航,王蕾,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019(1):91-98.