

试分析党史文化融入大学生思想政治教育的途径

李曦光

沈阳航空航天大学 辽宁 沈阳 110131

【摘要】：在我国现今社会发展过程中，党的光辉历史无疑是我国最为宝贵的一大精神财富，其承载着我国几千年发展的文化以及历史，这其中蕴含的精神内容也对大学生们的教育有着较为重要的影响。近几年，许多教师也已经在大学思政教育课程中融入党史文化，这种教学方式不仅能够使思政教学整体的内涵都得到提升，还能够帮助大学生们树立起正确而坚毅的道德品质，这对中国特色社会主义思想发展也有着较为重要的价值与意义。

【关键词】：党史文化；大学生；思想政治；教育；途径

前言

现今大多数大学生的思想已经受到外来文化不小的冲击，在实际的思政教学过程中，教师应当更加注重学生的思想，也正是因此，我国思政教育也承担起育德育人的重要责任。思政课程作为能够使大学生养成正确价值观以及正确道德品质的一项重要课程，对学生的影响不言而喻。而将党的发展历史融入思政课程就能使思政课程的教学更为有效。本篇文章便针对党史文化融入大学生思想政治教育的途径展开了一系列的探究与分析。

1 将党史文化融入思政教学的意义及其价值

1.1 有助于学生坚定自身信念以及理想

处于崭新社会发展背景下的大学生们应当有着坚定的信念以及理想，以往诞生于革命岁月的人们，经历了许多艰难险阻，才成就了现在的辉煌，这其中蕴含的坚定信仰与坚定的信念才应当是学生们应当学习的主要内容，这些品质对大学生们塑造坚强的优质品格也有着至关重要的作用。在实际的思政教学过程中将党的辉煌发展历史一并融入，不仅能够使学生坚定自身的信念以及理想，更能够帮助学生深刻了解我国发展的历程与历史，并从中能够收获更多的正面情绪与知识，尊重我国的发展历史，并且让大学生能够确立下自身处于新时期应当背负的使命与担当，将自身责任意识进行牢固，将国家的发展与自身所处阶段挥洒的汗水紧密相连^[1]。

1.2 有助于思政教学的进一步改革

在实际的思政教学过程中融入党史文化的教育工作依然有着弱化的倾向，大部分的思政教学课程并未在教学过程中融入党史，甚至有些教师受到课时、学科背景等方面的影响，直接忽略了党史教育，这种现象便使党史教育的作用不能被充分地发挥。然而实际上，大多数大学生都对党史的文化发展历程有着较为浓厚的兴趣，而且还期望能够以客观的角度来了解党史中出现的重要事件以及人物，并从中了

解到党史所蕴含的精神思想。基于此，在实际的思政教学过程中融入党史文化教育不仅能满足学生渴望学习党史的需求，还能使思政教学更加具有亲和性、理论性和思想性，使思政教学的教学方式以及教学内容能够得到进一步改革^[2]。

1.3 有助于学生抵制历史虚无主义

不论是处于哪个阶段的学生，其思维都比较活跃，对所有新鲜的事物都充斥着好奇心，而在这一阶段，大学生们如果受到了历史虚无主义的荼毒，就很容易使学生建立起不健全、不健康的价值观。历史虚无主义具体来说就是将过去党的辉煌发展进行否定，而否定民族历史是能够轻易摧毁民族自信心的，是非常危险而又不健康的思想主义。通过在大学思政教学课堂中贯彻入党史文化，就能够帮助学生在面对外来文化冲击的过程中依然能够保证清醒，维持理性的思维，对历史虚无主义进行抵制，引导大学生们敬仰历史，对党史进行客观的评判，树立起正确的价值观以及党史观。

2 党史文化融入大学生思想政治教育的有效途径

2.1 在教学中把握住教学重点、主线以及方式

思政课程是使党史文化教育能够得到有效发展的主要阵地，要想将党史教育融入思政课程中，就需要教师把握住教学重点。实际的思政教育中，党史教育便是最为主要的教学重点，党史文化教育中蕴含着爱国主义精神，理想信念，创新精神，核心价值观等内容，这些内容也与思政课程的教学目标大致相同，党史中存在的一些重要事件以及重要任务都具备着较为鲜明的特性，这时教师就可以引导学生针对党史文化进行深入分析，并在实际教学过程中提高学生自身的民族自信心，培养出大学生们积极乐观的人生态度，树立起坚定不移的信念以及理想，并且将其抗挫折的能力也一并提高。

现今大多数思政课程体系中所蕴含的党史内容通常较少，并且还存在着不够系统化、全面化的问题，不能为大学生们

提供出更为有效的思政教学素材。因此，教师们在实际思政课程教学中，应将党史文化教育作为思想政治教育的教育主线，并以此为基础开展一系列的教学工作，并在教学中推进党史文化教育的三进。基于此，思想政治课程教师们应当加强备课工作，将思政教学中党史文化的教育占比提升，并针对现存的思想政治课程进行创新，设计出新颖的教学方式，针对教学侧重点进行完善，使思想政治课程中能够充分显现党史文化教育的重要性。而通过合理的教学设计，使学生对党的建设史以及奋斗史能够充分了解，并且对我国共产党发展的光辉历程有着更加全面更加客观的认知。

在实际的思想政治课程教学过程中，教师还应当针对思政教学方式方法进行合理的创新。再丰富有趣的思政教学内容，也会因为没有良好教学方式而不能够达成教学效率事半功倍的目标。在实际开展思想政治课程教学的过程中，教师应当注重起每个大学生个体的学习方式，学习效率等方面都是有着较大差异的，教师在教学时应当依据这一点，选择出合理的教学方式进行思政教学。例如合作讨论的教学方式，教师可以让学生们自行成立学习小组，教师针对党史文化进行提问，让学习小组内成员现行讨论，再让学习小组之间进行讨论。或者启发式教学方式，教师引出党史文化问题，在学生进行解答的过程中给予引导。还有辩论式教学方式、多媒体教学方式等。这些教学方式都能够使学生的主观能动性得到有效的调动，教师还可以结合实际的案例、视频或者专题，以这些素材为基础激发学生学习党史文化的兴趣，并且在此同时引导学生深刻体会党史文化中蕴含的思想与内涵^[3]。

2.2 利用其发达新媒体教学，发挥其影响力

现今社会中迅速发展新媒体信息技术无时无刻不影响着学生们的行为以及思想，面对互联网中各种各样时代言论，使许多大学生都会经受不住其影响，使自身思想脱离现实，甚至会做出出格的行为。面对这种恶劣的情况，教师就应当借助党史文化教学，帮助大学生能够树立起正确的价值观。首先就可以积极利用起新媒体。要求教师能够慧眼识珠，使思政教学的深度得到提升，教师需要能够在现今海量教学资源中选择出能够辅助思政教学的优质资源，例如一些知名的学者以及权威媒体发布的学术报告，研究成果等资源，在实际的教学过程中融入这些资源，并借助党史文化内容来使思政教学的效率以及效果都能得到整体的提升。

2.3 加强思政教师队伍建设

对思政教学过程中融入党史文化教育和思政教学成果

转化有着较大影响的便是思政教师队伍的整体教学水平，只有教师自身具备着较为成熟的教学水平以及过硬的综合水平，才能保证党史文化的推进和展开能够顺利。目前我国各个大学院校内思政以及党史文化教学的教师人数较少，教师队伍的建设并未完善，其队伍也不够强大。而为了能够使党史文化能够更好地融入进思政课程教学中，就应当针对思政教师的专业队伍建设进行加强。关于这一点就可以积极鼓励一些实力强劲的大学院校加强对研究生以及博士生的教育，同时培育出一批党史文化教育方面的专业人才。还可以在大学院校中招收一批党史文化教育专业人才，或利用起院校内优秀的师资以及学术平台来带动人才培养。除此之外，应当加强各个院校内党史文化教育人才的储备，并制定出完善健全的人才招收计划，而且要在访问访学、财政、课题申报等方面进行支持，为校园内优秀的人才提供学习发挥的平台。最终使大学院校内的党史文化教学教师队伍更加壮大，使其成为一支业务能力强劲，并且专业水平也较高的队伍。

2.4 重视起党史纪念日中的价值

关于党的纪念日是党的发展记忆，也是民族发展的历史见证。因此教师应当利用起我国一些重要纪念日的价值，进而加强党史文化的教育。具体的教学中，教师可以通过开设主题教学方式使学生对纪念日能够有更为深刻的理解，让学生能够铭记党史发展的辉煌，使大学生心中的爱国情怀能够得到激发，提升其自信心以及民族认同感。除此之外，教师还可以依据纪念日的含义来设立探讨的话题，让学生们进行讨论或者辩论，教师还要在学生讨论的同时引导其正确的思想。例如今年是非常具有纪念意义的建党一百周年，教师便可以以此为依据，积极开展党史文化教学，让大学生们能够更好地认识到党史的光辉，并能够从中学学习到正确的思想精神。

总结

总而言之，党史的发展历程便是一面明镜，只有鉴于往昔才能知晓未来。在现今社会崭新形势背景下，大学内思政课程的教学应当积极融入党史，党史中蕴含的积极精神以及思想对大学生自身道德品质的培养有着较为重要的意义，能够帮助学生建立健全的人格，树立起正确社会价值观。因此，应当在实际的思政教学中把握住教学重点、教学方式以及教学主线，并且要利用起发达的信息技术，并重视起党史纪念日的价值，加强教师自身教学能力。

参考文献：

[1] 许步亮."学习强国"党史文化融入大学生思想政治教育过程的价值探索[J].高校辅导员学刊,2020(2):4-8.

[2] 陆明.中共党史档案与大学生思想政治教育路径融合探究[J].档案管理,2020,No.244(03):125-126.

[3] 陆瑛.浅谈中职校思政课教学中的党史国史教育[J].青年与社会,2020(4):132-133.

作者简介:李曦光,出生年月:1992.9,性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁沈阳,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:思想政治教育及党史研究,工作单位:沈阳航空航天大学,单位地址:辽宁省沈阳市沈北新区道义南大街37号,单位邮编:110131。