

# 探究式学习法在高校自然地理学课堂教学中的应用分析

蒋声东

黔南民族师范学院 贵州 都匀 558000

**【摘要】**：随着时代的不断发展，当今社会对我国高校教育质量的重视程度越来越高。当前高校教育不仅仅要保证学生可以在课堂上学到知识，还应当不断地培养学生的学习能力，树立自主学习意识。探究式学习法是帮助学生主动发现问题、解决问题、培养自主学习能力的有效方法之一。下文将以自然地理学为基础，探究如何将探究式学习法应用在高校自然地理课堂上。

**【关键词】**：探究式学习法；高等教育；自然地理学；课堂教学；应用分析

随着我国经济水平的不断提高，各行各业的不断发展，当今社会对优秀人才的需求也在不断提升，所以当下我国高校最主要的任务就是如何源源不断的为国家输送优秀人才。但是当下我国的实际情况是创新型人才储备严重不足，进而导致我国相关科技产业的发展受到阻碍，对我国综合国的提升产生消极影响。所以说当前高校应当探究新型的教育方式进而提升我国创新型人才的储备。

## 1 探究式学习法的重要意义

当前我国高校课堂教学方式的现状仍然是以填鸭式教学为主，教学过程中，教师仍旧是课堂上的主体，通过授课将知识传授给学生，学生只是在被动地接受。在该教学过程中，教师的目的是将所有的知识全面地传授给学生，其次才是了解学生是否能有效接受相关知识。而学生的主要目标是尽量吸收所有知识，无论是否完全了解只要可以将知识在考试中写在考试卷上，最后拿到高分就算完成任务。这种教育模式重视的是相关知识的传授，而轻视了对学生能力的培养，所以该种教育模式存在非常严重的弊端，不利于高校创新型人才的培养。所以当前我国高校的重要工作任务就是转变传统的教学方式，将探究式学习法融入到高校的课堂上。因为当前我国高校大学生都具备一定的自主学习能力，所以有效利用探究式学习法可有效加强创新型人才的培养。通过探究式学习法，学生可以对相关课题进行自主探究，在探究的过程中不断发现问题，解决问题，并且通过跟同学进行交流，可以取长补短进一步完善自己的学新内容，进而在课堂上可以对知识更好地吸收。通过探究式学习法的应用不仅可以有效提升学生的自主学习能力，对学生的交流能力、实践能力也会产生一个有效的提升，进而提高高校的教学水平、教学质量，不断培养可以为国家建设作出贡献的创新型人才。所以说探究式学习法对我国创新型人才的培养、高校未来的发展以及我国未来经济水平、科技水平的提升都具有重要意义。

## 2 探究式学习法的发展现状

因为探究式学习法与我国传统的填鸭式学习法的教育方式是完全不同的，所以说探究式学习法在我国教育教学过程中的普及程度还不是很，并且该种方式目前主要还是应用于小学教育和初中教育当中，在高等教育的普及程度还相对较低。但是由于探究式学习法对创新型人才的培养具有非常积极的作用，该学习法的相关内容主要就是对学生的能力的培养，包括自主学习能力、解决问题的能力以及创造能力等等，根据课程的难易程度教师在学生开展学习工作时，对其提供相应的帮助。并通过教师教学过程中的实际情况，根据学生年龄的不同、学习能力的不同以及课程难易程度的不同，设置不同的课程探究标准，进而实现高效的课程学习<sup>[1]</sup>。

由于探究式学习法的高效性，并且可以有效培养学生们的学习能力，所以我国相关部门也已经开始大力推进探究式学习法在我国高校的普及程度，进而提升我国创新型人才的数量和质量。

## 3 探究式学习法在高校自然地理学课堂应用实例

### 3.1 课堂探究

讨论交流是探究式学习法的重要表现形式之一，从根本上解决了传统教育模式中教师主导课堂的教育方式。通过使用探究式学习法，学生将成为课堂上的主体，通过开展讨论交流的活动，进行对知识的学习。并且教师也可以将学生分为几个小组，在课前提出几个相关问题，要求学生在课前对相关问题进行讨论，进而得出相应的答案。通过小组讨论学生彼此之间可以交换对相关问题的看法，通过对比思考得出相对正确的答案。或者每位同学都通过查找相关资料培养自己独自解决问题的能力，并在查找到答案之后，小组之间再进行讨论，求同存异。如果学生之间的答案真的存在很大反差，可以在课堂上通过和教师的交流，由教师帮助解决相关问题进而得出正确答案。

探究式学习法通过小组探究的模式对相关问题进行讨论,将课堂上的知识有效融入自己的知识体系,通过相互讨论探究,不断提升自己的交流能力、探究能力以及创新能力。例如,在进行《自然地理学》第三章大气圈与气候系统相关内容的教学过程中,因为该章节的教训内容非常重要,并且内容比较杂乱且抽象性较强,所以如果通过传统的教学方式,由教师在课堂上对相关内容进行讲解,很容易降低学生的学习积极性,对学生接受相关知识产生负面效果。所以为了增强学生对本章知识的探究以及加深对本章知识的理解,进而将相关知识融入到自己的知识理论体系当中,教师可以通过将课堂上的重要内容提取出来供学生们讨论,这样可以大大加强学生的学习积极性。在讨论结束后,每组学生可以派一名代表将其讨论结果阐述出来,综合每个小组的讨论结果,教师对其讨论结果中出现的问题进行修正,并对学生们讨论过程中遗漏的内容进行补充,这样才能真正实现以学生为课堂上的主体,以教师为辅导开展教学工作,进而将传统的教学模式成功转变为探究式学习的教学模式。

### 3.2 课外研究

学习知识的主要目的就是将其有效应用,只有将相关知识应用到现实生活当中,才能保证学生真正掌握该知识。真正掌握《自然地理学》相关知识的有效方法就是加强对相关知识的研究,通过写论文的方式强化自己对相关知识的理解,认真分析相关文献,进而拓宽自己知识的深度和广度只有这样才能从根本上提高自己的学习能力以及探究能力,使自己拥有一个更加完善的地理知识体系。例如在学习气候变化这一章节时,通过对相关文献的研究,学生就可以明确知道通过哪些方法可以有效研究历史上气候的变化,例如通过树木年轮法、钟乳石法以及同位素示踪法等等。对相关方法有了初步了解之后,学生就可以通过探究交换彼此之间的意见,并且开展相关实验。通过对地理知识的学习进而提升自己的动手操作能力<sup>[2]</sup>。

所以说有效推行探究式学习法的方式就是将课上时间和课外时间相结合,并对其充分利用,只有这样才能有效提高学生的相关能力。

### 4 有效将探究式学习法应用在课堂上的方式

探究式学习法是当前高校课堂上提升学生综合能力的有效方式之一,所以如何将探究式学习法与高校《自然地理学》课堂进行有效融合,是当前相关教师的主要工作内容,下文将提出几个方式来帮助探究式学习法以高效课堂进行融合。

#### 4.1 提升学生对《自然地理学》的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,如果谁学生对所学内容都没有兴趣的话,无论通过什么方式都无法有效提升学生的学习质量以及综合能力。所以在开展探究式学习工作的过程中,教师一定要明确如何设置探究内容,通过运用相对有趣的教学内容,进而开展探究式学习工作,并且探究式学习内容不应过难,因为没有教师的讲述,有些内容很难被学生们单独完成,如果相关学习内容无法被学生单独完成,很容易打消学习积极性。所以应当设置难度中等的学习内容供学生们探究,即可以培养学生的综合能力,还可以有效提升学生的自信心。

#### 4.2 有效运用互联网资源

当今时代互联网技术的水平越来越高,所以各行各业也已经加强了互联网技术的普及程度。在教育行业中很多授课内容已经在互联网上拥有着非常充足的资源。所以合理利用互联网上的教育资源,可以有效提升自己对相关知识的理解,并可以有效将该知识融入到自己的知识体系。并且在授课过程中教师也可以让学生合理利用相关工具,如果在讨论过程中学生有难以理解的学习内容,他们就可以通过手机来对相关内容进行查阅,帮助自己充分理解该内容。并且查阅文献的过程中也要充分利用互联网,通过互联网对网络上的知识进行有效获取,进而学习到更多知识。互联网在当今时代的标签已经不再是“洪水猛兽”了,当下的高校学生应到学会如何合理使用互联网,进而提升自己的学习能力、学习效率以及自控能力。

#### 4.3 建设合理的考核体系

传统的教育模式中中期考核形式就是最终的期末考试,只要期末考试的成绩足够好就可以证明在学习期间该学生的表现足够优秀。但是将探究式学习法应用到高校课堂之后,传统考核体系的弊端也就显现了出来,其无法真正表现出学生在课堂上的真实状态。所以说要保证探究式学习法的有效应用,改良当下的考核模式也是十分必要的,可以将课堂表现,课后表现以及期末成绩按照 3:3:4 的比例来进行分配,既可以保证考核模式的合理性,也可以充分调动学生在进行探究式学习时的学习状态<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,探究式教学法是我国高校培养创新型人才的有效方式之一,并且国家的发展也离不开人才的支持。所以通过探究式教学法在高校课堂上的有效应用,进而提升学生的自主学习能力、探究能力以及创新能力等等,实现学生综

合素质的不断提高，为国家的建设不断作出贡献。

### 参考文献：

- [1] 陈玲慰,刁莎,马越,等.基于学生视角探究翻转课堂模式在《卫生统计学》教学中的应用效果[J].现代预防医学,2019,46(06):194-198.
- [2] 卢兆乾.探究式教学法在初中地理课堂教学中的应用研究[J].国际教育论坛,2020,2(8):99-99.
- [3] 熊小敏.小学数学探究式教学法在课堂教学中的应用分析研究[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(014):190-190.

作者简介：蒋声东，1978年12月出生，男，汉族，山东烟台人，博士，副教授，研究方向：自然地理、遥感技术与应用。

基金项目：贵州省教育厅青年科技人才成长项目：荔波樟江风景区水质动态变化研究（项目编号：黔教合[2018]435）