

# 多措并举，混合提升

## ——高校英语教学中的混合式教学模式分析

李雪莲

新疆理工学院 新疆 阿克苏 843100

**【摘要】**：在互联网信息技术高速发展的背景之下，出现了一种全新的教学模式——混合式教学模式，混合式教学模式的出现，在一定程度上为高校英语课堂教学改革提供新思路。在传统的高校英语课堂教学过程中，老师采用“灌输式”的教学模式，导致学生的学习积极性较低，不利于学生们自身专业素养的培养。将混合式教学模式有效应用其中，能够增强高校英语课堂教学质量。因此，本文就来对多措并举、混合提升——高校英语教学中混合式教学模式进行简单的分析。

**【关键词】**：多措并举；混合提升；高校英语教学；混合式教学模式；分析

### 前言

随着现代化信息技术的不断发展，教学模式也渐渐呈现出多样化、专业化等特点，比如微课、翻转课堂、多媒体教学等混合式教学模式层出不穷。在高校英语课堂教学中，如何运用混合式教学模式充分调动学生的学习积极性成为大部分高校英语老师比较关注的问题之一。传统的高校英语课堂教学会限制大学生们的的基本发展能力，不能满足学生们多元化的学习需求，借助混合式教学模式，充分发挥老师的主导作用，进而突出学生的课堂主体地位。

### 1 混合式教学模式的相关概述分析

什么是混合式教学模式？所谓的混合式教学模式主要指的是将线上教学模式和线下教学模式有效的整合起来，通过线上+线下教学模式的排列组合，带动大学生们由浅入深地学习。从外在表现形式来看，混合式教学模式就是借助线上教学和线下教学两种途径有效开展的，线上教学不是对高校英语课堂教学的一种辅助，而是高校英语课堂教学的必备教学手段；线下教学也不是传统意义上的教学，是在线上教学模式的基础上，更加深入地开展高校英语课堂教学活动<sup>[1]</sup>。

### 2 混合式教学模式应用于高校英语教学的必要性分析

#### 2.1 有助于完善英语教学方式

传统的高校英语教师普遍都是采用“填鸭式”“灌输式”的教学模式。英语老师在讲台上疯狂的输出知识，大学生们被动的接收老师灌输的知识，久而久之，就会降低学生的学习热情，导致高校英语教学效果不太良好。对此，将混合式教学模式有效地应用于高校英语教学之中，将课堂主体地位真正归还给学生，丰富了高校英语教学方法，促使更多

的学生能够积极、主动的参与到英语学习之中。

比如：在讲授《College Life》这一课，老师借助多媒体信息技术，为学生们展示关于“College Life”的内容。英语老师对学生们进行提问：在进入校园之后，谈一谈的自己的“College Life”，和其他同学分享 Interesting stories of college life，拉近同学之间彼此的距离。

#### 2.2 丰富英语教学资源

传统的高校英语教学课本教材都是学校统一购买的，这种教材的教学资源比较单一，很容易导致学生的学习内容也比较简单化。但是将混合式教学模式应用于高校英语教学之中，丰富高校英语教学资源，利用网络技术下载更多的英语教学资源，全面提高大学生们的英语学习质量。

比如：在《Social Customs Matter》中，老师可以下载关于“Social Customs in the United States”，帮助学生了解更多的 Social Customs。借助微信、QQ 等形式，为学生们传授更多的知识。

除此之外，老师在进行课堂英语教学过程中，建立高校英语教学网络平台，在网络平台上展示关于英语的语法、句式、句型等等知识，鼓励学生们使用“听、说、读、写”等形式，丰富学生的学习内容，增强学生的学习效率。

#### 2.3 扩展学生的学习渠道

首先，在进行高校英语课堂教学的时候，英语老师给学生们播放英语微电影，帮助学生们了解更多的英语文化，增强学生们的英语知识层面，加深学生们的眼界。其次，英语老师应该将英语教学内容制作成为“微课”视频，调动学生们学习英语的积极性，鼓励学生们积极的探讨其中的重点、难点内容，针对大学英语课堂教学中存在的问题，创建

不同的小组, 共同完成小组合作学习<sup>[2]</sup>。在学生们实现交流、互动学习之后, 促使学生们能够学习更多的英语知识, 不仅仅是英语课堂知识, 还有课外的英语知识, 从根本上, 扩展学生们的基本学习渠道。

### 3 高校英语教学中存在的主要问题分析

#### 3.1 教学内容比较守旧

在高校英语课堂教学过程中, 英语教师能不能实现预期的目的, 获得更好的教学效果, 和实际英语教材内容是否与大学生的课堂英语训练之间存在密切的联系。在传统的高校英语课堂教学过程中, 选择的英语课本教材都是为了保证英语教学实践活动的顺利实施, 促使大学生们加强自身的英语语言能力。对此, 在选择英语教材的时候, 重点选择能够为大学生提供大量的例句、材料的教材, 但是大部分英语老师给大学生们提供的例句、材料都是比较落后、传统的, 而随着时代的发展, 大学生们的学习需求也不断增加, 这种比较传统的英语材料不能满足学生们的实际学习需求, 不能充分调动大学生们的课堂积极性, 抑制了学生们的主动学习英语的积极性。

#### 3.2 教学方式比较落后

在新课程教学要求的落实过程中, 英语老师也应该适当的进行教学模式的改革。但是因为受到传统教学观念的影响, 一时之间不能完全摒弃传统的教学模式, 依然存在传统“灌输式”“填鸭式”的教学印象, 导致英语老师在创新教学模式的过程中还存在一定的不足之处, 使得英语老师对于学生们的知识吸收、内化等有所忽视<sup>[3]</sup>。直白一点来说, 学生们在接受良好的英语教学知识之后, 不会主动进行复习、思考, 使得英语教师课堂教学氛围死气沉沉。

### 4 高校英语教学中的混合式教学模式的应用策略

#### 4.1 建立“互联网+”混合式教学体系

在“互联网+”环境之下, 建立混合教学环境, 有助于学生线上学习和课堂讨论的有效衔接。学生们在上课之前, 不管何时何地都可以进行相应的英语知识学习。在开始上课之前, 学生们可以利用老师推送的学习资料, 进行交互式 and 自助式学习。在混合式教学环境之下, 建立混合式教学体系, 通过管理功能和教学功能的无线衔接, 提高高校英语混合教学效率和质量。管理功能主要是对学生们的在线学习进行管理、监督, 通过课程学习信息的发布管理和学生学习过程的监督, 提高高校英语教学质量。线上管理不仅减轻教师管理的强度, 为英语老师提供更多的师生交流时间。教学功能是对教学资源进行有效的整合, 不断完善混合式教学管理体

系。老师为学生们提供多种多样的教学资源, 满足学生们的个性化基本学习需求, 以英语口语能力为基础核心, 不断提升学生们的英语语言能力, 实现和国际化英语应用的有效衔接。

#### 4.2 创建新型课堂, 完善考核制度, 提高学习效率

混合式教学模式在一定程度上突破了传统教学模式的束缚, 长期以来, 高校英语课堂教学一直都是以老师为中心, 学生们被动的接受老师知识的灌输, 充分调动学生们的课堂学习积极性, 重点打造以学生为课堂主体的教学模式。在高校英语课堂教学过程中, 课堂比较活跃化、内容化、有趣化, 有助于高校英语课堂教学内容的延伸。在传统的高校英语教学模式之中, 大部分英语老师采用“灌输式”“填鸭式”的教学模式, 而且老师会花费大量的时间在“老师讲课”“学生听力测试”“口语训练”“读写单词”上, 减少课堂实践, 而且对于学生们的考核知识也仅仅是停留在课堂检测、学期检测之中。老师对于学生的学习效率和学习进度不能得到有效的保证, 再加上学生自身的认知能力较低, 学习目标不太准确, 很容易导致学生们在课堂之上不能认真学习。

对此, 老师借助混合式教学模式利用互联网网络平台、电子设备、移动设备等, 将比较简单清晰、移动的知识引入到课堂之中, 把花费大量时间的一般练习通过网络交流平台对学生们进行微课、微测试, 得到的直观结果能够有效的判断每一个学生的实际英语学习情况, 及时和学生交流、沟通, 答疑解惑, 提高高校英语教学的质量和效率。在此期间, 英语老师不能是单纯的数学者, 学生也不仅仅是知识接受的人员, 英语老师以启发式、引导式等教学方法, 建立符合学生们自身情况的学习框架, 激发学生们的学习热情, 让学生们主动思考更多的问题, 主动、积极地参与到英语学习之中。只有这样, 在高校英语课堂之上, 老师才能教学更多的知识内容, 学生们也能在更为轻松、有趣的学习氛围之下, 不断完善自身的学习方法, 有效的提高高校英语课堂教学效率。

### 结束语

综上所述, 通过分析高校英语课堂教学的基本特点, 建立一套符合实际情况的混合式教学模式。将混合式教学模式应用于高校英语课堂教学中, 结合大学生们的实际学习情况、兴趣爱好、性格特点, 及时的转变教学思想, 才能更好的规避传统的高校英语课堂教学存在的不足之处, 给英语老师提供更多的由教学的机会。除此之外, 英语老师借助混合式教学模式, 营造积极、有趣的课堂教学氛围, 提高大学生们的学习效率, 增强高校英语课堂教学效果。

### 参考文献:

- [1] 张庆红.地方师范院校混合式教学模式大学英语教师教学能力提升途径探究[J].教育现代化,2020,7(13):74-76.
- [2] 肖熙妍,王霞晖.大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10):105-107.
- [3] 王谋清,杨洋.混合式教学模式在大学生英语阅读教学中的应用[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2019,042(004):101-106.

作者简介:李雪莲,出生年月:1988.1,性别:女,民族:汉族,籍贯:广西,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,工作单位:新疆理工学院,单位地址:新疆阿克苏温宿县学府路1号新疆理工学院,单位邮编:843100。