

# 高校安全教育工作的优化路径探讨

宁方原

天津交通职业学院 天津 300110

**【摘要】**：安全教育是当前高校素质教育的重要部分之一，同时是培养学生良好行为意识的一堂必修课。高校安全教育工作面对新时代的新局势还存在一些问题，亟待我们进一步优化教育路径。

**【关键词】**：高校；安全教育；优化路径

## 前言

伴随社会经济发展加快、普通高等教育大众化普及，当前高校安全教育工作面临着更大的困难和挑战。受现代社会及物质环境的影响，当代大学生普遍存在个人意识较强、自我个性突出，且法制观念、安全意识淡薄等问题。然而，大部分高校却未能引起充分重视，对大学生安全教育的力度明显不够，主要表现在安全教育浮于表面，安全宣传内容滞后、推动进程缓慢、教育手段单一等。近年来越来越多的校园安全事故频发，如盗窃、诈骗、交通事故、自残自杀、人身伤害等，这些事故的发生不仅严重伤害到学生的身心健康，也影响了高校的正常教学秩序，甚至于蔓延开来造成社会的不稳定。基于此，强化高校安全教育工作、优化当前教育模式、创设安稳和谐的校园环境，是高校得以良性可持续发展的重要目标。

## 1 强化责任，建立安全教育互动机制

### 1.1 实现“一岗双责”，达到齐抓共管

安全需求人人都有，安全教育不容缺失，校园安稳和谐是高校办学育人的基本环境保障。然而，目前大多数高校的安全教育工作还处于初始阶段，未能结合实际需求做出顶层设计。作为高校党政领导者，要谨记“安全教育为先”“党政同责、一岗双责”“谁主管谁负责”的安全理念意识，构建完善的安全教育指导组织，明确各项岗位工作职责<sup>[1]</sup>。高校应把安全教育纳入日常工作规划之中，积极贯彻各项安全教育制度，定期开展安全工作会议，强调安全岗位责任，通过办公系统、校园网、校园广播、微信微博等进行工作宣传，组织相关人员学习法律法规、校园规章制度。各职能部门要积极落实安全巡查、监管防范等工作，主动开展安全教育及相关培训。高校全院要逐层签署安全教育工作责任状，实现层级环扣，逐步落实安全教育职责，促成整体一心、全员参与、高度重视的良好发展局面，以保证安全教育工作有条不紊地推动起来。

### 1.2 加强经费投入，提高协作参与意识

安全教育工作需要高校投入相应的经费支持，要设立安全教育专项应用资金，实现专款专用，确保安全教育的稳定有效实施。作为高校管理和领导者，要深知安全教育并非是哪一个部门或个人的事情，而应是校保卫处、学工部、行政、后勤等各部门及人员，甚至涉及到每个师生和家長都需要尽职尽责之事，形成相互协同的合力作用。高校以安全教育讲座、参观学习、实战演练、影视教育等形式，针对安全教育从业者予以安全理论学习和技能训练，提升他们的安全教育意识、安全防范处理能力，培养出一支责任感强、专业素养高的师资队伍。

### 1.3 建章立制，严格执行各项考评制度

高校要制定校园安全通报制度，通过校园宣传栏、校园简报、校园官微等平台及时通报学校阶段性的安全问题。高校要积极健全请销假制度、宿舍管理制度、实验室使用制度等，以此增强对学生的监管，促使学生提高安全意识。同时要形成安全教育考核机制，落实考核监管及奖惩制度，对各职能部门、教职人员是否将安全教育工作执行到位进行量化考核，对工作表现突出者予以嘉奖表彰，对安全教育未到位从而引发安全事故的进行否决并追责，对教育不合格者进行通报批评及监督改正。此外，将安全教育职责落实情况与评优评先挂钩，以此更好地调动广大教职人员的参与积极性。

## 2 开设安全教育课程，发挥课堂教学的主体作用

### 2.1 设立学分制，成为必修课

结合教育部要求，高校应把安全教育课程作为公共必修课，要求学生修满学分才能结业，制定明确的教学计划、安排合理的课时，以贯穿每个专业和年级。将安全教育课程所修学分纳入学生的综合测评成绩之中，有安排性地将安全知识、安全防范技能分门别类逐步传递给学生，将学习成果与学生评先评优挂钩，促使师生都能实质性提高对安全教育的重视性，确保教育工作真正贯彻落实到位。

## 2.2 编撰专业教材，强化师资力量

目前有些高校已全面推动安全教育工作，并组织人员编撰了相应的专业教材，然而从实际效果来看并不甚理想，具体表现在教材内容过于笼统、覆盖面不广、使用效果不佳等。对此，高校需要重新组织人员，以法律、综合治理、公安、消防等部门人员牵头进行集思广益，再结合高校安全教育科研成果、学生实际情况等，重新编撰教学大纲和课件，相关内容应包含有防火防盗、法律法规、防诈骗传销、食品安全、交通安全、人身安全等各个方面<sup>[2]</sup>。

加强对安全教育教师的培养，强化专业师资队伍，教师成员应包括保卫处、学工处、思政教育、心理教育、法学等相关人员，对他们进行专业培训和考核，以提高他们的专业能力和素养。在日常安全教育过程中，切记不能以说教为主，可采用多媒体教学、案例教学、小组讨论教学、安全演习教学等模式，多以直观感受的安全教育视频为主，尤其是要以学生身边的真实案例作为典型，这样更能引发学生产生的关注和兴趣，强化安全教育的说服力，提高安全教育的有效性及针对性。

## 2.3 采用嵌入式教学，促进教学相辅相成

高校安全教育应积极推行嵌入式教学法，将一些安全常识融合到有关的课堂教学中，比如将安全教育内容嵌入到思想政治、法学、经济学等专业教学课堂上，融入国防教育知识、安全教育信息等；通过某些实验教学，讲授防火防爆知识、应急处理常识、急救逃生知识等；通过计算机教学，融入网络使用安全知识、网络诈骗常识等；通过就业指导教学，讲授求职诈骗、防传销、交际安全等。

## 3 重视日常教学渗透，提高教育与管理的协同性

### 3.1 始终贯穿思想政治教育

高校开展安全教育工作要重视心理疏导，增强思政教育的力度。安全教育必须要全程贯穿于学生的整个教育阶段，从新生报到开始，班级辅导员就应实施多元化的安全教育活动，如发放安全宣传单、学习“平安校园”手册、大学生生活指南等；开展新生安全教育培训，使其快速了解校园生活环境、安全重点等；通过开学典礼、入学讲座等讲授校园安全知识，促使新生加强安全意识。其次，高校可定期开展安全主题活动，组织学生开展法律法规学习、观看主题电影、进行安全实践演练等。针对于即将毕业的学生，主要开展求职防骗、防传销等教育内容，提高毕业生的心理素质，使其建立正确的求职观念。此外班级辅导员要定期走访学生宿舍、主动与各科教师建立沟通，以便及时掌握学生的心理思想动态，了解学生在生活、学习方面的困难，对个别家庭困

难、单亲家庭的特殊学生要提高关心程度，从而有针对性的提高教育管理，帮助学生排除实际困难，规避某些心理障碍所引发的安全事故产生。

### 3.2 实施教管结合，强化纪律的作用性

安全教育工作重在防范在先，大学生的日常行为规范与安全教育紧密相关。假如教师在实验课上反复强调操作规程，要求学生安全规范操作实验，则会尽可能规避因违规操作引起的实验事故；在宿舍管理制度中明确防火条例、加强用电安全宣传，则会尽可能减少火灾事故的发生；强化外宿审核手续，实施外宿学生登记制、派出所备案制，则会尽可能防止外宿安全事故，保证学生的人身财产安全；贯彻执行学生请销假制度、外出审批登记流程，则可以及时掌握学生的去向和动态，一旦发现安全隐患可协助其解决<sup>[4]</sup>。此外要求学生签订安全自律协议书，制定大学生日常行为规范，建立家校合作以形成安全教育合力，提高安全教育的全面性。

## 4 加强宣传普及，营造校园安全文化氛围

### 4.1 多元化渠道强化宣传能力

高校要主动借用校园网、校园微博、微信公众号等信息化媒介，通过校园广播、宣传栏、电子屏等传统媒介，通过线上线下结合开展安全教育宣传工作，及时发布新的安全动态、安全知识等，强化学生的安全防范意识。比如，通过微信上传安全教育视频、小文章等；通过多媒体教室播放安全主题电影、小短片或音频讲座等；在校园报刊、校园网上开办安全专栏等。还有，在校园学生密集活动场所如教学楼、宿舍楼、食堂、图书馆、运动场等区域张贴安全海报、安全提示标语、设立宣传展板、安全标识等，让学生在耳濡目染、潜移默化中提高安全防范意识。此外，高校还可通过“安全教育月”“消防宣传日”“法制宣传日”“禁毒日”等专题宣传活动为契机，以知识宣传、案例警示、滚动播放等教育形式，营造出“人人讲安全、时刻抓安全”的安全教育氛围，让学生融入到校园安全文化氛围中，切实提高学生的安全认知能力。

### 4.2 强化自主参与性，开展“三自”管理

高校应强化学生的主人翁意识，组织学生积极主动参与校园安全管理活动，遴选学生代表参与校园安全管理制度的修订工作，通过体验式教学，强化学生的安全教育意识和觉悟。校园安全管理工作中，可组建学生安全工作小组，比如学生自律会、治保会、校卫队、膳委会等，与安全职能部门协同开展安全检查、巡视、教育及管理等相关工作，配合管理学生宿舍、食堂等重要场所的检查通报工作，提高学生代表参与校园安全管理服务的积极热情，带动周边学生一并提

高安全防范意识,从而形成“自我教育、自我管理、自我服务”的良性教育模式。

## 总结

安全教育工作是确保校园稳定和谐的前提,是高校教育

教学的有机环节,安全素养是大学生首先要具备的重要素养之一。因此,高校要提高安全教育重视程度,将安全教育设为必修课、提高专项教学经费、构建强大师资队伍、制定安全规章制度、优化安全教育课程等,切实推动安全教育工作的全面优化落实。

## 参考文献:

- [1] 朱培培.探索 Z 大学安全教育工作的优化路径[J].沙洲职业工学院学报,2019,22(3):58-60.
- [2] 温娟.优化高校班级安全教育的路径思考[J].才智,2017(36):177.
- [3] 张春红.高校大学生安全教育探索[J].现代职业教育,2018(20):16.
- [4] 戴锋.高校安全教育的途径与方法[J].湖南科技学院学报,2016,37(2):149-151.

作者简介:宁方原,1985.10,男,山东泰安人,本科学历,注册安全工程师。

特别申明:经张瑞琨教授和闫福刚教授评议证明,本论文在高校安全教育方面具有一定应用价值。