

# 论高校创新创业人才培养模式的构建

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 300350

**【摘要】**：大学生就业问题日趋严峻，积极开展创新创业教育，有助于提高大学生就业竞争力，实现大学生创业梦想，缓解就业压力，促进社会稳定。构建创新创业人才培养模式，是时代的需求，也是大学生个人发展需求。通过优化创新创业教育课程体系，拓宽实践平台，可促进理论与实践的融合，有助于培养学生的创新意识、创业精神及创业能力。

**【关键词】**：高校；创新创业；人才培养模式

随着我国高等教育的普及，高等教育招生规模日益扩大，每年都有数以百万计的大学生面临就业问题。2021年，我国高校毕业生人数达到909万人，再创历史新高，大学生就业问题日趋严峻。推进高校创新创业教育，有利于提高大学生的创新意识，增加大学生就业能力，既可以实现大学生的创业梦想以创造更多的就业机会，又可以提高大学生的就业竞争力，有利于促进我国经济社会健康稳定发展。

## 1 高校创新创业人才培养模式的意义

### 1.1 创新创业教育定义

什么是创新创业教育？创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创性人才为目标，切实增强学生的创业意识、创业精神、创新和创业能力，培养具有创新思维和创业能力的高素质创新性人才，创新创业教育的本质是一种素质教育。

### 1.2 开展创新创业教育的必要性

#### （1）创新教育符合国家发展客观要求

经济社会的高速发展离不开人才的支撑，创新是发展的第一动力。创新型人才的培养是社会发展的需求，也是国家建设的需求。培养具有创新精神的应用型人才，有助于提高国家的发展潜力，增强综合国力，提高国家竞争力。

#### （2）创业教育能有效缓解就业压力

大学生就业形势日趋严峻，就业岗位无法满足就业需求，我国总体劳动力已处于供大于求状态。鼓励大学生开展自主创业，既能帮助大学生实现创业梦想，又能创造更多的就业机会，已成为拓宽就业渠道的新途径。

#### （3）创新创业符合大学生个人发展需求

高校学校人才培养是为经济社会服务的，因此人才的培养必须适应经济的需求。创新创业人才的培养，有助于激发大学生创新意识，促进大学生综合素质的提升，提高大学生

对社会的适应能力，使大学生能在激烈的社会竞争中得到全面发展。

## 2 优化创新创业教育课程体系

### 2.1 优化人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程

积极开展创新创业调研活动，邀请企业创业人士及教育专家，对现有的专业课程设置进行评价与调整，不断优化人才培养方案，将创新创业教育课程纳入必修课程。在培养目标上，进一步调整创新创业教育目标，将大学生创新创业综合素质的培养放在首位，侧重培养学生创新创业思维。在课程设置上，低年级以创新创业理论学习为主，高年级以创新创业模拟实践为主，进一步优化创新创业课程学时设置，提高实践教学占比，丰富学生创新创业理论知识，增强学生创新创业实践能力。

### 2.2 丰富教学内容，提高创新创业教育实效性

对创新创业教育的重视，既要体现在学时的增加上，还需体现教学内容的不断丰富上。在全过程贯穿创新创业教育的基础上，在其他课程中不断融入创新创业知识，如在大一阶段，可以采取公共课或专业基础课形式开展创新创业基础知识的普及教育，提高学生对职业的向往和对专业的兴趣，潜移默化提高学生的创新创业内动力。开展多元化的理论知识讲授，根据不同专业学生特点，在创新创业教育中融入专业前景、内涵、革新等，提高学生对专业技能的掌握与深化，培养学生创新创业思维的养成。

### 2.3 改善教学模式，激发学生学习兴趣

突出实践地位。以专业性强、形式新、趣味性高的实践活动项目为载体，用丰富多彩的实践教学不断提高创新创业课程内涵。通过整合实践课程，优化实践内容，组织学生积极开展实践项目，培养学生分析和解决问题的能力，通过团队协作、合理竞争的方式，不断提高学生的创新意识、竞争

意识,提高学生实践能力和成就感。

改进理论教法。充分利用现代教学理论,充分发挥现代化教学方法手段优势,积极开展多元化教学,通过项目驱动法、体验式教学法、探究式教学法、启发式教学法、研讨式教学法和参与式教学法等,提高学生理论课堂的参与度,完成理论教学目标。以工作室、虚拟实验室为依托,帮助学生将实践与理论结合,提高学生对理论知识的掌握程度。

个性化设置考核方式。改变传统的笔试考核方式,积极探索多样化考核方式,如可要求学生在完成基本理论考核基础上,还应参与具体的创业项目,撰写创业类研究论文等,引导学生自我思考与提高。

#### 2.4 调整师资结构,提高教师引导作用

创新创业培养过程中,素质精良的教师队伍起主导作用。目前高校创新创业教师队伍,存在缺乏创业经验和创业实践指导能力的缺点,在教学过程中多以理论教学为主,不能够联系创业实际,不利于学生的个人发展,因此要加大师资的培养力度。一方面,积极引进高层次人才,引进国家职业指导师、成功创业者、风险投资人等,丰富创新创业教育教师队伍结构。另一方面,要加大教师培养力度,鼓励教师参加各类培训,提供教师专业实践机会,不断提高教师知识应用能力、技术操作能力、实践动手能力等。

### 3 拓宽实践平台,提升学生创新精神与创业能力

#### 3.1 打造多元化实训平台

首先是开放实践教学平台,如部分高校充分发挥自身优势,打造并开放实践教学平台,学生可以随时学习和使用,对提升学生创业能力起积极推动作用,如上海财经大学通过建立大学众创空间、创客星期五、创客集市等平台,为学生提供了创业展示和交流平台。其次是建立创新创业训练平台,推动创新创业实践教学的落实落地。最后,加强校企合作建立更多的校外实践教学与就业创业实践基地,提高实践基地的社会融入度,提高学生实践能力,如上海财经大学共建有13个校级创业基地,90多个院级基地,总面积超过15万平方米,为学生提供了更多的实践机会,教学效果更佳明显。

#### 3.2 丰富竞赛机制,提高学生创新创业能力

举办各种创新创业大赛,展示学生创新创业教育成果。

开办职业生涯规划大赛、创业设计大赛、大学生创业论坛和优秀毕业生论坛等,为学生提供平台展示自身创新创业成果,促进相互交流提高。鼓励学生参加创新创业交流、创富大赛、市场营销策划大赛、案例分析大赛和市场调研大赛等,全面提高学生创新能力和就业竞争力。

#### 3.3 打造大学生孵化基地,促进大学生创业落实落地

首先是积极建立大学生创业孵化基地。以培养创新创业人才为出发点和落脚点,立足办学特色,以服务社会为导向,统筹推进大学生创业孵化基地的建立。建立大学生创业孵化基地是各高校推动创新创业教育的有效方式之一,如青岛理工大学已建成校内创业孵化基地约20000平方米,通过与山东省创新创业教学中心、科技孵化器的衔接,已成为山东省创新创业人才培养的制高点。

其次是规范性运营孵化基地。建立健全孵化基地运行及保障机制,对孵化基地实行分层次、精细化管理。建立孵化基地资金保障机制,设立专项资金,为孵化基地的运营提供资金支持。完善管理方式,对项目申报、日常运营实行全过程跟踪。

最后要充分发挥人才优势。打造专业性强的创新教师队伍,深入挖潜,以“导师+团队”模式,推动孵化基地的创新与发展。

#### 3.4 打造研究平台,强化科研能力

设立创新创业研究中心,定期开展创新创业案例研发、案例教学研讨活动,不断丰富案例库,推动科研成果的产出。聚焦创新创业、风险投资、社会创业等研究方向,加强高校合作,积极探索,保持创新创业教育的旺盛生命力。

### 4 结论

创新创业教育,旨在增强学生的创业意识、创业精神、创新和创业能力,其本质是一种素质教育。优化课程体系、拓宽实践平台是构建创新创业人才培养模式的有效途径。通过优化课程体系,丰富教学内容,改善教学方法,调整师资结构等手段,可以有效增加学生创新创业理论知识储备,培养学生创新创业技能。通过打造多元化实践平台、丰富竞赛机制,打造大学生创业孵化基地等方法,进一步丰富大学生实践环节,增加学生实践机会,促进学生创新创业能力的提高。

#### 参考文献:

[1] 吴昭君,程伟东,都文和.论高校创新创业人才培养模式的构建[J].现代交际,2021(10):51-53.

[2] 李成龙,张天娇,徐倩倩.高校创新创业人才渐进式培养模式的实践与探索[J].科技视界,2021(05):149-151.

[3] 张琤,李明,高航.地方高校创新创业人才培养体系构建与实践[J].实验技术与管理,2020,37(12):17-20.

[4] 余锋刚.地方高校创新创业人才培养体系构建与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(21):104-105.

作者简介:潘延召,1981年,男,满族,籍贯天津,硕士研究生学位。专业技术职务:讲师,职务:教研室主任,部门:创新创业发展中心,研究方向:教育管理,创新创业。

基金项目:天津市科技计划项目(项目编号:20YDTPJC02030)