

大数据背景下高校在线教学质量提升策略

杨帆

长春人文学院 吉林 长春 130117

【摘要】：随着互联网技术的不断发展，大数据时代已经来临。在大数据时代想要保证国家持续稳定的发展，对技术型人才的需求量是巨大的。当下，高校是技术型人才的主要输出方，所以在大数据时代，有效提高高校的教学质量进而培养更多的技术型人才是其工作的重要内容。下文将针对高校在线教学这一方面，根据相关问题提出相应策略进而提升其教学质量。

【关键词】：大数据背景；高等教育；在线教学；教学质量；相关策略

随着当今世界互联网技术水平的不断提升，越来越多的新兴技术应用到高等教育这一领域，其中最具代表性的就是大数据、与云计算等相关技术。在线教学这一教育方式就是通过互联网平台来开展教学工作，通过营造虚拟和现实相结合的课堂来帮助学生学习相关知识。当今时代在线教学已经成为最主要的一种教学方式之一，下文将针对在线教学这种教学方式如何在高校这一平台上提升其教学质量展开讨论。

1 高校开展在线教学的重要意义

在线教学的迅速发展离不开当今时代大环境的影响，在2020年年初一场空前的灾难席卷全球——新冠肺炎疫情。由于新冠肺炎疫情的原因这个世界的经济、文化、教育、体育以及娱乐产业都陷入了瘫痪，相关工作都无法有效开展。对于教育行业来说，所有的教师、学生滞留在家中，相关教学工作难以得到有效开展，所以在这种大环境下，在线教育产业得到了迅猛发展，相关教育平台如雨后春笋般冒出，例如超星尔雅、钉钉、腾讯会议等等。通过以上教育平台开展相关的教育活动，可有效解决学生无法出门、无法接受到教育的相关问题，使教学工作得到有效地开展。并且当今社会，新冠疫情的影响还远远没有减弱，并且互联网技术在教育行业的影响力已经越来越大，所以提升高校在线教学的质量不仅可以保证高效的教育教学工作可以得到有效开展，还可以通过互联网技术逐渐实现高校教育信息化、智能化。所以提升高校在线教学的教学质量不仅仅对高校的发展以及高校教育质量的提升具有重要意义，并且大力推进在线教学的发展也是当下教育产业发展的必经之路^[1]。

2 当前高校在线教学工作开展过程中存在的问题

虽然在当今时代高校在线教学技术已经得到了快速的发展，但是在保证事物发展速度的同时，其质量往往就达不到相关标准。所以当前高校在线教学工作中依旧存在着一些不可忽视的问题，下文将对相关问题进行阐述。

2.1 教师的在线教学技术存在严重不足

高校在开展在线教学的过程中，一般都是保证每位老师都有与其相关的授课内容，一位老师只需要负责他那部分的教学工作就可以。但是在开展在线教学工作的过程中，有的教师因为年纪相对较大，对互联网以及在线教学技术的了解也不是那么充分，所以在开展在线教学工作时，相关教师无法有效通过在线教学技术来开展其教学内容。由于相关教师无法熟练使用现代化的教学设备，导致无论是备课、开展教学工作还是布置作业，都无法有效将学生带入到相应的教学情境，无法有效呈现相应的教学内容。甚至有的教师由于工作态度消极，直接将互联网上的相关教学资源直接进行照搬，将其应用在在线教学的过程当中，完全没有考虑教学资源和所要展开的授课内容是否一致。并且在在线教学的过程当中，教师也容易出现消极工作的情绪，完全无法保证教学质量。并且在教学过程当中，教师和学生互动的机会也相对较少，忽视学生在课堂上的主体地位，导致部分学生的学习热情降低，进而导致教学质量下降。

2.2 教育平台繁杂、部分软硬件兼容效果较差

随着在线教育产业的不断发展，各种各样的在线教育平台不断上线，进而导致高校学生的选择过于复杂。而且高校开展教学活动的过程中，很多课程并不在相同平台，进而加大了在线教学工作的难度。并且高校学生所使用的上课设备多种多样，并且设备的系统也不尽相同，所以就会出现设备与平台的软硬件兼容效果较差，进而对课堂效果造成直接影响。由于在线教学采用的是虚拟和现实相结合的方式开展相关的教学工作，所以在教学过程中就会出现很多弊端。例如部分实验课程就无法在网络上进行，导致相关知识点无法全面地对学生传授，教学任务也就无法全部完成。其次由于网络卡顿、网络延迟的情况时常发生，进而就会导致教学工作的开展受到阻碍，教师也无法与学生进行有效互动，教师提出问题之后，学生也无法及时进行回答，即使可以回

答也很可能出现蒙混过关的现象。

2.3 教师无法对课堂进行有效监管

高校在线教学的过程当中，只有在点名的过程当中，学生才会保持紧张的状态，在课堂开始之后，学生就可以随时随地地进行学习。所以，在线教学工作开展的过程当中，教师很难对课堂乃至学生进行一个有效的监管。学生在课堂上经常会出现溜号、搞其他小动作等现象，教师的提问学生也无法及时回答，学生在课堂上的主体地位也无法得到体现，课堂上学生持续处于被动接受的状态，进而导致学生的参与度较低，学习状态较差。部分教师的行为更加恶劣，在在线课堂上，不开展有效的教学工作，直接将课件播放给学生，对学生的听课状态放任不管，开展相关的授课工作也只是应付了事。但是，对于以上现象，相关部门还没有有效的监管手段来保证在线教学的教学质量，无法对教师的教学过程进行有效监督。所以说当前的在线教学体系还存在着很多缺陷，无法使在线教学质量有一个实质性的保证^[2]。

3 提升高校在线教学质量的策略

虽然在线教学和传统的教学方式有所不同，但是其本质都是教师与学生之间进行交流的过程。所以要想提高在线教学的质量一定要重视学生在课堂上的主体地位，并且开展相关教学工作也少不了相关部门对齐的监管。下文将针对如何提升高校在线教学质量来提出相关对策。

3.1 加强培训引导，提升教师开展在线教学工作的能力

高校在开展在线教学工作之前认真学习、深入研究、积极落实国家出台的相关政策是非常重要的，通过对相关政策的研究，对在线教学的发展方向有一个基本的把握，进而了解在线教学的实际意义，以及其价值。只有这样才可以有效开展在线教学的相关工作。并且为了保证在线教学的教学质量，高校的相关部门应加大对开展相关工作教师的培训力度，提高他们的互联网技术水平以及对现代化教学设备的使用能力，从根本上对线上教学质量提供一个保障。其次，高校应当帮助相关教师树立相应的互联网应用意识，毕竟互联网在整个教育行业已经慢慢普及，所以教师应当提升互联网方面的自学能力，以适应后续的教学环境。通过在线教学工作的开展，教师应当借助信息化教学的相关理论，创新教学模式，进而开展更吸引人的教学活动，从而保证在线教学工作可以有效提升。

3.2 线上、线下教学相结合，进而提升教学效率

虽然在新冠疫情的影响下很多地区无法开展线下教学

工作，但是随着新冠疫情的影响逐渐减弱，高校应当努力发展线上教学和线下教学相结合的形式，来提升高校教师的教学效率。因为在线教学可以充分利用互联网上的教育资源，进而丰富了学生的学习内容，使学生可以获得更多的知识量，进而提升其学习质量。并且开展在线教学工作也可以有效提升学生的自控能力，因为互联网上的诱惑实在太多，例如网络游戏、视频、小说等等。所以如果学生能够保证在上课期间不受这些诱惑的影响，那么在线教学方式将对提升学生的自控能力提供重要帮助，并且帮助学生树立正确的网络学习观。并且由于一些实验课程是无法在在线教学工作中完成的，所以在开展在线教学的过程中，应将线下教学与其相结合，通过线下实验课以及线下实践活动的方式，来加深学生对于相关知识的理解，使学生可以有效将学习到的知识应用到生活当中。

3.3 加强教学监管与服务，完善教学体系

保证线上教学最有效的方式就是通过监管来保证线上课堂的纪律性、规范性。高校可以通过对相应平台的建设，来实现对在线教学课堂的实时监管，进而保证教师在授课过程中的工作状态。并且高校也应当统一相关课程所在的平台，并且优化相关网络服务，进而减少因设备故障和网速等问题，而导致线上教学工作的开展遇到阻碍。对于学生的监管，教师可以将班级分为几个互助小组，将小组成员在课堂上活跃程度作为期末考核的一个指标，并且小组的总成绩和每个小组成员的成绩都挂钩，通过这种方式来实现学生之间的互相管理，互相监督，进而提升小组整体的学习质量^[3]。

在进行监管的过程当中，相关部门应当尽快完善线上教学的相关管理体系，健全相关制度来提升线上教学质量。相关部门可以设立监督小组，随时可以挑选相应的线上课堂进行听课，进而监督课堂上老师的授课状态以及学生的听课状态。进而根据实际情况优化当下的在线教学模式。相关部门也可以设置相应的奖励机制，有监督小组进行评选，哪个班级的学习状态最好，那个班级就会获得相应的奖励。

结束语

综上所述，在当今大数据时代的背景下，高校的在线教学工作是未来教育行业的发展方向之一，也是实现高校教育信息化、智能化的必然要求。所以相关高校在开展在线教学工作的过程中，一定要提高对在线教学的重视程度，加强对开展在线教学工作相关教师的能力培训，加强对网络教育平台的建设，完善相关的监督体系，从根本上提高高校在线教学的质量，进而构建信息化、系统化的学习生态。

参考文献：

- [1] 王英彦,杨刚,曾瑞.教育大数据背景下高职教学质量提升策略[J].中国职业技术教育,2020,738(14):62-67.
- [2] 孟桂芝,赵辉,于禄.大数据背景下的工科数学线上线下混合式教学模式研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2019,000(002):12-14.
- [3] 李宁.大数据背景下高校英语教学模式创新策略研究[J].校园英语,2019(8):24-24.

基金项目:

2021 年度吉林省社会科学基金项目《可视化技术支持在线自主学习的效能研究》(项目编号: 2021C85)

2020 年度吉林省教育科学“十三五”规划项目《大数据视角下学习分析技术支持在线教学的效能研究》(项目编号: GH20516)

吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“大数据视角下基于可视化的学习资源聚合研究”(项目编号: JJKH20190359SK)