

理论与实践并行

——汽车检测与维修专业教学改革

杨凤山

广西电力职业技术学院 广西 南宁 530000

【摘要】：近年来，我国机动车检测维修技术发展势头迅猛。同时，各高校都在进行教育改革和自主创新，已经取得了可喜可贺的成绩。但是，专攻机动车检测维修技术的大学毕业生，通常需要在工作中学习和培训一年以上，才能单独上岗，而归根结底，是因为课堂教学还存在一些问题。所以，本文基于理论与实践并行，对汽车检测与维修专业教学改革进行研究，具有一定的价值。

【关键词】：汽车检测；维修；教学；改革

前言

大多数高校的教学工作计划都是理论课，实践活动和技术培训阶段在毕业前一学年或一学年时进行分配。这样的教学工作计划必须遵循学习和训练的基本知识，必须循序渐进、浅显易懂。不应进单纯的重视规律，而忽略了对专业技能由浅入深的把握。由于分配给教学工作计划的时间短且落后，加上实践活动训练的标准限制，学生不太可能学好并灵活运用他们应该掌握的专业技能。因此，不符合用人单位的具体要求。

1 形成理论与实践并行的创新人才培养模式

为更好地融入生产制造优秀人才具体应用规定，新教改方式将实践活动与基础课并行化，从进入学校的那一刻起，将实践活动的内容逐步分配。因为制造所必需的专业技能实际上是综合性的专业技能，必须经过各种专业知识的综合运用，不断地训练和强化才能真正掌握。因此，实践活动阶段从一年级开始分配，使实践活动以各高校的学习过程为中心，与集中学习紧密结合，在最后一学年进行综合训练。新教改方法将新技术生产和应用中的具体问题作为学生实践活动课程内容的一部分。在实践活动中，学生不仅掌握并逐步掌握了具体的专业技能，而且塑造了个人和自主创新处理具体问题的能力，提升了学习理论的兴趣，加强了对基础理论的理解。实践活动与基础课程相结合、并行处理，从浅到深形成学生的实践能力、自主创新能力和理论与实践综合应用素质。学生毕业后，可迅速从事具体工作，满足用人单位要求。

在车辆检测与维修技术专业的课程内容及分布上，可将汽车制造课程改为与基础课程并行进行的现场教学实践活动课程。造车与拆解的认知能力将不受基础课程顺序的限

制。这样不仅可以让学生更早的接触到车辆的具体结构，为课后课程的学习和培训打下基础，还可以在处理产品的同时，真正的了解和掌握汽车结构的基本原理。可能有人会说，不学习和培训相关的预购基础理论课程内容就分配一辆汽车的结构，会造成学习上的困难，但是先触及细节，与系统学习的基本理论并不矛盾。学习理论不限于必修课。内容和课堂学习与培训在涉及产品的实践活动中，学生不仅有兴趣爱好，而且可以很好地学习基础理论。以综合运用工作能力和基本能力塑造为主线，培养专业知识、工作能力和素养的专业人才同时要有熟练的机动车检测维修专业技能，以及综合能力处理具体的应用问题。因此，高校应以机动车检测维修综合应用工作能力和基础能力为主要指导思想，设计学生专业知识工作能力结构和培养方案。

2 提升学生实践能力

因为需要精通电子计算机的应用，阅读机动车检测维修中的很多英文资料，才能更好地使学生达到这个基本能力要求，英语、电子计算机等的学习、培训和应用。应以各高校的学习为中心，技术类专业课程和专业科目的教学要与专业英语术语的详细介绍和使用计算机解决难点紧密结合。现代汽车综合运用全球优秀的科研成果和技术，因此专业课程、技术专业课程和专业科目的设置和内容应结合当代汽车新技术应用的发展，并根据发展情况及时调整。技术和社会需求的相关课程内容。大家还需要根据具体要求开设技术专业课和专业课，重新组织技术专业课和专业课的内容，使技术专业课和专业课的基础知识必须与专业基础理论相结合。机动车检测维修必须具有熟练的专业技能和较强的综合实践能力。在学习和训练基础知识和专业知识的同时，注重提高学生参与实验和实践活动的阶段，提高专业技能和综合应用

能力, 培训使学员具备较强的实践活动能力。为了更好地提高学生的实践活动和工作能力, 我们从入学之初就开展了综合实践课程, 实践活动与基础课程相结合, 并行处理, 由浅入深地塑造学生的实践能力和自主创新能力以及全面的应用素养。符合现代社会要求的优秀人才, 必须具备媒体公关工作能力, 团结协作, 独当一面, 勇于创新。他们还需要具备从事其他工作和融入新领域发展独立创业的能力。在高校学习和培训期间, 除了设置相关课程内容和培训讲座外, 还通过技术专业实践活动和社区实践活动, 塑造学生开展相关工作能力。

3 建立与专业培养目标相适应的理论教学体系

建立以技术专业培养计划为管理中心、双师资格证书一体化为基础的基础理论教学体系。紧密围绕技术专业培养计划设置具体实用的课程设置, 基础理论课堂教学要与实践活动密切相关。选择智能教学方法, 以理性认识和基础理论提高互动为基本方法, 由浅入深学习和培养具体工作中所必需的新技术和基础理论。以培养人才质量为目标, 以方法改革创新、自主创新为主题作风, 以具体、易用、实践活动为标准, 开展技术专业课程。销售市场和社会需求, 课堂教学紧密结合理论和实践, 注重课程内容的实质、讲授内容的应用、学习技术的理论性。

在课程设置的创建上, 为了保证专业的课程服务平台, 需要围绕具体的技术和专业要求, 选择好用的课程内容, 明确技术专业课, 同时完善必修课和选修课的设置, 除了重视学生基础知识的塑造, 还让学生掌握新技术和其他基础理论和技术的应用。学习训练空间和室内空间。根据人才培养的总体目标和规范, 完善课程内容, 结合实际, 突出实用性, 注重实践活动切实明确各门课程的课程内容, 制定与技术专业培养计划相一致的教学工作计划和课程标准。在教学实施中, 大力开展教学策略的改革, 灵活运用智能方法, 如作为多媒体系统, 增加课堂教学的数据量, 改变填鸭式的教学方式, 开展讨论式和研讨式课堂教学, 塑造学生通过自学和自主创新的能力。专业课、技术专业课和专业科目规定学生逐步使用计算机解决问题, 提高学生计算机技术工作能力, 专业科目教学以现场教学和商品课堂教学为主。有必要介绍相关专业英语, 同时开设一门或多门专业学科重点课程的双语教学。

4 建立与专业目标相适应的实践教学体系

打造以专业技能塑造为管理中心、实验实践产业基地为基础的综合实践课程管理体系。制造所必需的专业技能实际上是一种综合性的专业技能, 必须通过综合运用各种专业知

识不断训练和加强才能真正掌握。因此, 实践活动阶段从一年级开始分配。实践活动以各高校的学习为中心, 与强化学习相结合, 最终进行一学年的培训。学员从汽车驾驶逐步开始, 然后进行汽车工业加工技术的基础实习, 然后从汽车结构的拆解(包括当代汽车新技术和新结构)学习汽车, 然后进行实习与当代汽车新技术、新结构相关的实践活动, 慢慢积累和提高实践能力。最后一学年, 校内产业基地专业技能培训、汽车企业生产实习、汽修见习交替进行。一方面, 将校内产业基地的检测维修专业技能培训与整车生产企业的车辆掌握情况相结合。生产制造机械加工技术, 掌握汽车修理、拆装加工技术的基础和专业技能。另一方面, 根据维修培训专题讲座的内容, 开展校外产业基地的现场车辆维修和校内产业基地的专业技能培训循环体系。产业基地专项整治可以更好地将专业技能培训与专项整治相结合, 塑造学员处理具体问题的能力和综合能力。

此外, 对于技术类专业的主干课程, 除选择现场教学、商品课堂教学和实验外, 在完成主要专业科目的基础理论课堂教学后, 设置多个课堂教学周。集中开展相应的实践活动实习。可以把基础理论和具体情况紧密联系起来, 提高学习效果。

5 打造合格的师资队伍以及塑造学生学习技能

实施教育改革的主要参与者之一是教师队伍。要提高教学水平, 首先要提高师资队伍。教育改革明确对教师提出了新的、难的规定。教师除了提高自身的文凭知识外, 还开展课堂教学。要结合技术专业的基础理论和实践活动。要做到这一点, 就要深入汽车维修一线, 提高处理具体问题的能力, 让课程内容讲得生动。教师在深入生产制造一线的同时, 也可以学习和培训新技术应用、新基础理论, 掌握生产制造所必需的具体科研课题, 使教师有基本的应用和基础, 科学研究中的应用技巧, 推进教师科研工作。

培养学员的技术工作能力和实践能力在汽车维修行业是非常关键的, 这就必须提高实践活动教学过程的比重, 增强学员的实践能力。同时, 要加大学院项目的投资范围, 为学生实践综合实践课程创造自然环境, 利用学院的课后实习机会, 让学生接触社会发展和工作, 进而了解他们自己和专业的存在, 按照工学结合的方法, 提高学生在实践中的技术和工作能力。机构管理人员要督促教师在了解社会发展岗位要求的基础上, 改进自身的教学方法和课程内容, 积极融入社会需求。

结论

综上所述, 我国职业技能培训院校发展相对较晚, 这就

要求高校根据教育改革和管理方式的改革创新，塑造学生的适应能力，使学生适应公司规范和岗位的要求。在整个过程中，教师、管理者和学生必须根据技术专业的基本学习训练和实践，共同改进课程内容、教学目标和教学方法。

参考文献:

- [1] 杨倩雯.汽车检测与维修专业教学改革探索[J].河北农机,2021(03):70-71.
- [2] 汪秋.分析汽车检测与维修专业实践的教学改革[J].时代汽车,2021(05):73-74.
- [3] 胡浪,乔俊叁.基于微课的汽车检测与维修专业教学改革[J].农机使用与维修,2020(10):118-119.
- [4] 李泳鲜.理论与实践并行--汽车检测与维修专业教学改革新论[J].现代技能开发,2002(07):68-69.

作者简介: 杨凤山, 出生年月: 1978.2, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 广西贵港市, 学历: 本科, 职称: 工程师, 研究方向: 汽车检测与维修专业教改, 工作单位: 广西电力职业技术学院, 单位地址: 广西南宁市西乡塘区科园大道 39 号。