

# 基于“三风”建设的高校党建创新实践探讨

杨盟 吴靖宇 王浩健 李爱静 蔡恕浩

兰州大学 甘肃 兰州 730000

**【摘要】**：高校应致力于建立优秀的校风、教风以及学风，借此不断提高教育质量，同时也是高效党建至关重要的载体以及渠道。高校党建工作对“三风”的建设而言具有优秀的指导作用，有助于高校形成良好的风气。为此，本文简要分析了基于“三风”建设高校党建工作对提高教育质量的影响，同时提出加强党基层组织建设以及强化大学生思政工作开展强度等具体方式，以为高校党建工作提供参考与帮助。

**【关键词】**：“三风”；高校；党建

## 引言

提高质量属于教育改革发展中心任务，同时也是科学发展观应用在教育行业的集中体现。而高校教育质量的提高需要优秀的学风、校风以及教风作为支持。不仅如此，“三风”同时也是我党作风的一种体现。所以，从某种程度而言，高校党建工作的核心任务即保证与推动“三风”的建设，而重视“三风”建设也成为高校党建工作的重点，是高校党建工作开展的核心载体以及有效渠道。为此，如何积极开展“三风”建设，以推动高校党建工作创新，也成为许多高校关注的重点。

## 1 基于“三风”建设党建创新对提高教育质量的影响

### 1.1 提高高等教育质量的保证

党组织的优越性与先进性于高校教育工作中的作用主要体现在党组织“三风”建设期间可以充分发挥政治保证以及战斗堡垒的价值。共产党员的先进性则主要体现在其能够于“三风”建设期间充分发挥个人的带头作用。若是高校基层党组织没有完善的组织结构，而是各自为战，高校之中的共产党员便无法发挥自己的模范效果，高校也难以形成优秀的“三风”，无法保障高等教育的整体质量。高校需要以建立“三风”作为核心，不断创新基层党组织与队伍的建设，确实将党组织资源转变为强化散风建设所需要的资源，同时将组织拥有的优势转变为“三风”建设的优势，在“三风”建设工作中展现党组织建设所达到的效果。

### 1.2 满足提高教育质量的核心要求

高校首要提高的质量是教育的政治质量，应保证培养的人才首先是政治合格的人才。高校教育工作中，各种意识形态之间彼此交流，而大学生辨别能力不强，在受到多种意识形态的影响之下，思想容易产生动摇。可见，如果教师不及时向学生普及马克思主义，则必然会失去高校教育这一重要

的思政阵地，教育的政治质量也难以得到保障。因此，教师需要运用马克思主义对学生头脑进行武装，使得学生能够坚持马克思主义，不论遇到任何意识形态的影响，都不会产生动摇。如此，高校才可坚持社会主义的办学的方向、保证高校“三风”建设能够一直贯彻正确的道路，指导学生建立正确的社会主义理想信念，使得党能够在政治以及信仰方面获得源自大学生的支持。

### 1.3 提高高等教育质量的基础

我党的作风也是党先进性与优越性的主要代表，在不同类型风气之中拥有较强的总览性、指导性以及示范性。在不同的历史环境之下，我党作风的内涵以及需求也有明显的差异，不同领域内也有多样化的表现方法。就高校而言，党风最为重要的体现便是“三风”。党风可以视为“三风”建设的源头，所以在“三风”建设之中始终起到引导以及示范的效果，所以党风的建设也与高校“三风”建设之间有密切关系。故而，高校要建设优秀的“三风”，提高教育质量，首要工作是加强党风建设。

## 2 高校党建，促“三风”的具体方式

### 2.1 加强大学生思政教育的力度

学生属于学风建设的核心，大学生是学生群体中优秀与先进的全体，在学风建设方面产生了模范带头作用。高校教育应遵守以人为本、优先德育的基本原则，以满足目前社会的变化趋势以及学生群体的特征，不断丰富大学生思政教育工作的内容、方式以及载体，持续加强思政教学效率以及针对性，实现大学生思政教育和学生日常生活结合，使得学生在实际生活中可以应用所学习的思政知识。同时，还需要持续健全大学生诚信教育工作体系，构建关于党员学生诚信考评的方式，以此提高党员学生的个人品质，使得学生模范带头作用得到更为充分的发挥，在日常生活中也为其他学生树立榜样，潜移默化地改善校园的“三风”。同时，高校应制

定用以规范学生行为的标准,例如制定公寓管理条例、图书馆管理条例以及教学楼管理条例,通过落实上述管理条例帮助学生规范日常行为习惯,同时也贯彻管理育人、全面育人的基本原则。高校还应时刻关注一些困难大学生生活、学习方面的问题,构建相应的关怀与帮扶体系,完善党员服务制度,帮助学生解决生活以及学习方面的问题,使得学生可以更为安心地进行学习。

## 2.2 完善党组织建设

高校之中的地方基层组织是落实我党工作的主力军。所以加强党建,建立“三风”的首要工作是组建一支高素质的队伍。重点注意如下方面:

第一,挑选优秀的高校党政领导。高校应建立健全的二级学院党委以及党支部建设考评管理方式。同时,建立完善的党政议事制度,并不断完善书记院长分工责任制度、教职工民主管理责任工作制度等。不仅如此,还需要充分发挥高校党委作为高校政治核心的监管作用。

第二,完善教师共党支部建设。在党支部建设工作中,应尽可能减少跨学院、跨部门设立党支部,以便更多的教职工或是党员可以参与到各项党建活动之中,使得党的先进性作用得到充分的发挥。同时,持续健全教职工党支部活动方式以及核心内容,进一步提高活动的时效性以及针对性。

第三,加强学生党支部建设。高校可以尝试建立不同群体的党组织,例如学生宿舍、学生团体以及社区,构建对应的党组织,以建立更为合理且具有时效性的党组织体系,结合各个年级所学课程的变化以及不同专业的特征,有针对性地组织党支部活动,加强党建工作对学风的引导效果。

第四,强化党风建设。高校应积极改善党员领导干部以及机关工作的基本作风,坚持创建为教职工、党员以及学生服务的基本作风,因为教学科研工作提供支持,廉洁奉公、团结进取等优秀风气,充分发挥党风建设在“三风”建设中的指导作用。

## 2.3 强化师德师风的建设

教师是教学工作的核心,而“三风”建设也离不开教师的影响。因此,高校应加强师德师风的建设,所谓师德,即教师个人的品行,体现在教师职业道德水平、公德水平,其中又以职业道德为重点。师风,即教师个人的作风,体现在

其个人生活与工作两个方面。教师不仅教授学生知识,同时也应该成为学生学习的榜样。因此,教师需要做到谨言慎行,举止得当,利用自己的品行与行为潜移默化地影响学生。

高校开展师德师风的建设,即需要重视教师职业道德精神的培养,尤其是针对一些刚入职的青年教师,应而通过“传帮带”的模式对其进行引导,在提高其教学能力的同时,也是其逐渐形成严谨治学、自律的良好道德品质。二级学院党委需要指导与监管教师日常行为,保证其不仅“教书”,还要“育人”,并分别从教书与育人两个方面评估教师日常教学与生活行为,将师德师风同样列入考核的重点项目,作为考核教师的重要指标,与教师升职与评优挂钩。另外,学校党委也可从教师团队之中选择一批师德师风优秀的教师作为榜样,予以宣传以及表扬,使得更多教师的努力更有方向,令高校逐渐形成良好的师风环境。

## 2.4 加强思政教育的力度

党建工作重点之一,就是加强我国特色社会主义理论体系的教育,使得学生对相关理论知识有更为全面且深入的了解,提高学生明辨是非的能力,这也是“三风”建设的核心。高校需要开展多样化的政治宣传以及党建活动,在活动中帮助引导学生不断加强贯彻中国特色社会主义的信念。同时,高校也需要将思政教育融入教学活动之中,在各个专业课程之中融入社会主义理论体系,实现思政教育与各个课程教育的有机结合。此外,高校也需要将现有的党员干部、教职工以及学生区分为多个批次,逐批次参与专题培训活动,在专题培训活动向其介绍中国特色社会主义理论体系中的有关知识,使得所有参与或活动的人能够在未来的学习与工作中灵活运用社会主义理论体系解决问题。另外,高校还应基于学科优势,创建党建研究集体,不断深入研究我国特色社会主义理论体系,同时培养一批优秀的研究队伍,宣传研究所取得的理论成果,为“三风”建设提供思想方面的保障。

## 结束语

基于“三风”建设的高校党建创新是一项十分漫长的工作,需要党员干部、教职工以及学生的共同努力。“三风”建设可以显著提高高校教育质量,同时保证高校教育的政治正确。因此,高校党委应重视“三风”建设,并以此为基础积极开展党建工作,实现对学生道德思想、政治立场潜移默化的影响,不仅教授学生知识,还开展思政教育,为社会培养一批全面发展的青年人才。

## 参考文献:

- [1] 许承保,杨博."全面从严治学"语境下高校学生党支部建设模式的创新与实践--基于 N 大学的调查研究[J].教育教学论坛,2019,(41):42-43.

- [2] 杨志聪.高校党建工作品牌化建设实践研究--以华软学院的"互联网+"融入基于"3S"模式的党建工作创新研究为例[J].明日,2019(34):1-1.
- [3] 黄滢琚.基于红色文化的高校党建工作品牌化建设实践探究[J].教育教学论坛,2020,(5):229-230.
- [4] 王颖馨,杜思莹,林琪,等.高校教工"三型"党支部带团支部创新实践研究--基于"活力提升工程"视角[J].广西教育学院学报,2020(2).
- [5] 白卓让.基于"党建+"模式的高校服务型学生党支部建设途径探析--以天津师范大学历史文化学院本科生第一党支部为例[J].科教文汇,2019,(14):36-37.