

人本主义视域下大学生责任意识教育策略

张玉娟 王莎莎

石家庄学院 河北 石家庄 050000

【摘要】：对大学生进行责任意识教育是高校的重要任务，事关国家发展与民族复兴。当前责任意识教育面临教育主体与客体需求错位、时代叙事逻辑转变、教育内容脱离学生、社会不良思潮涌现等重重挑战，本文援引人本主义教育思想对大学生责任意识教育进行策略探讨，认为确立学生主体地位、丰富责任意识教育内容、密切师生关系、关注学生“自我实现”需要与重视责任教育实践过程等有助于应对当前挑战。

【关键词】：人本主义；大学生；责任意识教育

当前，我国进入新发展阶段，中国特色社会主义开启现代化的后半程，新的时代对大学生提出了更高的要求，习近平总书记2021年4月赴清华大学考察时强调，“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。”勇于承担责任，是时代对大学生的要求，也是大学生实现个人价值的前提。我国大学生责任意识总体呈现积极向上的态势，但也存在一些问题，如在互联网上曾经掀起的“屌丝文化”“葛优瘫”“丧文化”“躺平文化”等，侧面反映出部分大学生追求安逸、拒绝担当的心态，需引起警觉。本文旨在借鉴人本主义心理学的教育思想，为提高大学生责任意识教育的水平和质量提供参考。

1 责任意识的核心要义

马克思认为：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现实世界的联系而产生的^[1]。”由此观之，现实世界中的人，责任都是客观存在的。通过对一些学者的观点进行梳理，不难发现，责任与社会关系密不可分。如程东峰给责任下的定义是：“责任是行为主体对在特定社会关系中定在任务的自由确认和自觉服从^[2]。”相比责任，责任意识更偏重于强调将外在的客观要求内化为主体的自觉意识。李苑静把责任意识视为责任个体对自己和社会发展中所承担责任的一种自觉意识^[3]。本人认同李苑静对责任意识的定义，认为责任意识属意识范畴，强调自觉。在此基础上，责任意识教育即外部世界通过一定的教育方式，提高责任主体意识到自身在各种角色中应当承担责任的主动性与自觉性。

大学生接受了较高水平的教育，科学文化素质较高，思想独立，积极向上，引领时代发展，国家与社会殷切其在承担的各种角色中发挥出色。反向观之，大学生要想实现个人

全面而自由地发展，也必须以承担各种角色的责任为路径，以此体现个人价值，满足“自我实现”的需求。可见，引导大学生自觉承担各种角色责任，是教育的必然选择。

2 大学生责任意识教育面临的挑战

当前，社会各界普遍重视大学生的责任意识教育，通过各种平台、各种场合、各种路径提高大学生责任意识，但同时也要看到，伴随着国际局势动荡、社会转型、思潮多元以及互联网技术的发展，责任意识教育面临着新的挑战，现实中某些大学生责任意识认知不到位，责任意识教育存在滞后与偏差。

2.1 教育主体与客体需求错位，导致责任意识教育理念存在偏差。从高校思想政治教育工作者的角度出发（教育主体），除了实现“人的自由而全面发展”这一教育目标，也强调个人对集体与国家的价值，强调将个人发展融入祖国与时代发展的洪流中。从大学生个体（教育客体）出发，大学阶段是自我意识发展与完善的关键阶段，关注内心世界，强调“自我实现”，更注重个人价值。主体与客体需求的错位，易导致责任意识教育的理念、内容、方式甚至结果的错位，若仅以其中一方需求为主导，责任意识教育就会出现功能性缺失，教育效果不够理想。因此，平衡教育主体与教育客体在责任意识教育方面的不同需求，是责任意识教育面临的一项挑战。

2.2 时代叙事逻辑转变，责任意识形塑过程发生变化。当今时代的叙事方式由传统的家国叙事转向个体叙事^[4]。家国叙事逻辑下，个人价值主要体现在为集体与国家服务中，个体的责任意识通过参与集体建设、国家建设得到展现与体认，责任意识教育以集体为主导，个体处于从属地位；个体叙事逻辑下，个人价值的地位得到提升，更强调在自我实现的过程中实现服务集体与国家，责任意识教育强调构建与生成个体的内在世界，培养个体独立思考的能力，个体处于主

导地位。新时代的责任意识教育应与时代发展同步，转变叙事方式。

2.3 内容脱离学生，责任意识教育“生活感”“亲和力”不足。责任意识教育的内容，需满足大学生的需求和期待，贴近大学生现实生活，运用大学生熟悉的语言，实现教育内容大众化，才能最大限度发挥其教育功能。当前的责任意识教育，尽管形式多样、平台多样、主体多样，但内容多千篇一律，更新不够及时，语言使用脱离大学生，以说教为主，使教育效果不尽如人意，甚至引起了部分大学生的抵触，需引起注意。教育内容是实施教育的首要因素，将理论变得有“生活感”与“亲和力”，与学生产生情感共鸣，才能实现价值引领。

2.4 社会不良思潮涌现，责任意识培育过程易受干扰。伴随国际竞争的日趋激烈、我国改革开放的不断深入与网络环境的相对自由，各种不良社会思潮日益浮出水面，对高校原有的本土思潮产生了冲击与威胁。大学生往往走在时代的前沿，乐于探索，善于思考，但同时大学生处于人生观、价值观、世界观形成的形成时期，个人立场不够稳定，容易人云亦云，盲目跟风，陷入认识的误区。互联网时代思想传播快速，言论发表自由，人人都是麦克风，人人都是思想的制造者、传播者，这意味着互联网时代更容易形成规模效应、积聚效应，当不良社会思潮形成规模效应时，责任意识的培育过程就会不可避免地受到干扰。

3 人本主义教育思想融入大学生责任意识教育的策略

前文分析可知，当前我国大学生责任意识教育面临诸多挑战，亟需进行创新，笔者认为人本主义教育思想对这一问题的改进有一定的借鉴意义。人本主义在教育领域有着广泛的应用，其主要主张有以下几点：（1）主张确立明确的教育目标，代表人物马斯洛认为，教育的终极目标是自我实现，即开发潜能，完美人性，完善人格，认为“教人”比“教书”更重要，这与当今时代的个体叙事逻辑、与大学生自我意识发展规律是相一致的；（2）主张学生为学习的主体，教学与教育都应以学生为中心，要充分发挥学生的主动性、内发性、积极性，教师为教育的促进者，而非教学的权威人物；

（3）主张良好的师生关系，将学习视为一种人际的相互影响，师生之间应该建立深厚感情，教师应具有真诚一致、无条件积极关注和设身处地理解三种良好的态度品质；

（4）主张学会学习和适应变化学习的学习观，罗杰斯殷切希望学校能为社会提供适应变革需要的有用人才；（5）主张学校课程必须同学生生活及现实的社会问题联系起来，应

把教学内容集中在该学问本身的知识上；（6）重视实际，认为通过实际获得学习是改进学习的最有效方法^[5]。根据人本主义教育思想的主要主张，对大学生进行责任意识教育过程中，可采用以下教育策略：

3.1 突出学生主体地位，转变教师主导的教育模式。认知学习、运动技能学习、社会规范学习构成学习三大领域。大学生的责任意识教育，与其说是理论学习的过程，不如说是社会规范的习得过程。责任意识教育在认知层面并不复杂，复杂的是如何让受教育者内心理解、接受并深度认同。“教师中心模式”的教育方式以教师的单向传输为主要特点，适合理论性较强的认知学习，责任意识教育更适合“学生中心模式”。在具体的教育过程中，要提前了解学生特点与需求，合理选择教学材料，以问题为导向，善用互动与启发，通过角色扮演、小组讨论、VR 实景体验等方式，循序渐进地让学生认识到自身应承担的责任以及历史使命。

3.2 丰富教学内容，提升责任意识教育“生活感”。人本主义教育思想强调将教学内容与现实生活与社会问题相结合，因此责任意识的教学内容，需遵循时代发展主题、契合国家前进方向、贴近社会生活实际，做到既满足个人发展需求，又适应国家社会发展需求，这也是前文所述的责任意识教育需平衡教育主体与教育客体在责任意识教育方面的不同需求。教育内容要立足新时代，把大学生关心的热点问题、与大学生自身相关的现实问题、国家与社会发展的前沿问题作为必要教育内容，回应学生疑问，并产生共鸣，如以2021年夏季的“河南暴雨”事件为切入点，引导学生参与社会公共事务讨论，认识社会责任的基本含义。

3.3 密切师生关系，凝聚责任意识教育“亲和力”。人本主义教育思想认为师生之间应当形成真诚、尊重、理解的氛围，并建立深厚的师生感情，这会让学生摒弃后顾之忧，感到无拘无束，达到最佳的学习状态。在进行责任意识教育时，教师首先应具备正确的价值观，以浩然正气引领学生，使学生在多元的社会思潮中作出正确选择；其次，夯实专业知识、提升专业素养，以扎实学识教导学生、影响学生；最后，增强与学生的交流互动，以深厚情感作为师生关系的有力保障，教学过程中要设身处地体会学生的内心世界，增强与学生的共情。

3.4 顺应时代发展，关注学生“自我实现”需要。马斯洛认为，“自我实现”是人类最高级别的需要，“自我实现者都有一个他们信仰的事业，一个他们为之献身的使命^[6]。”在进行大学生责任意识教育时，对自我的责任意识教育应放在重要的位置，但这并不代表着忽视对国家及社会的责任，

因为人本主义教育思想同时主张适应变化的学习观,认为教育应培养适应社会变革的人才,因此将“自我实现”融入国家与社会发展的大趋势,实现双赢,是可取之道。“自我实现”,就要尊重学生的独特性,就要在把握世界发展大势与国家社会发展趋势的基础上,帮助他们找到适合自己的发展方向与人生定位,并鼓励他们为之努力奋斗。

3.5 重视实践过程,强调学生主动参与。人本主义教育思想认为,学习是有意义的心理过程,有意义学习大多是通过实际获得的,有条件实际去做,学习会更有成就。责任意识教育过程中,教师不能只讲道理,更要让学生在现实生活中去体验和理解,要设计有吸引力的、主题鲜明的、形式多样的、具有时代意义的实践环节,并形成常态机制,引导学

生自觉参与、深入思考、积极构建,在实践中,通过“有意义的学习”,学生在服务他人的过程中将深切体悟到责任意识对个人、社会及国家的价值,将责任意识内化于心。

4 结束语

大学生作为未来国家建设的有生力量,树立牢固的责任意识意义重大,这不仅是学生个人“自我实现”的核心内容,更是国家与社会的现实需要。良好的责任意识是通过教育、训练而成的,非一日之功,以人本主义教育思想为指导,立足学生特点、丰富教学内容、迎合学生需求、顺应时代发展,进一步增强大学生责任意识教育的时效性、针对性,对我国教育发展有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1965:329.
- [2] 程东峰.认知、前提与结合:大学生责任教育的三重维度[J].高校思想政治教育,2018(3):8-14.
- [3] 李苑静.“90后”大学生社会责任意识及其培育研究[D].成都:西南交通大学,2017:20.
- [4] 赵凤莲,林滨.澳门青年国家认同的当代特质[J].中国青年研究,2021(6):94-99.
- [5] 车文博.人本主义心理[M].杭州:浙江教育出版社,2003:471-473.
- [6] 林芳译.马斯洛:人性能达到的境界[M].昆明:云南人民出版社,1987:193.

作者简介:张玉娟(1986.3-),女,山西忻州,石家庄学院,硕士,汉,讲师,思想政治教育。

王莎莎(1985.4-),女,河北邢台,石家庄学院,硕士,汉,讲师,思想政治教育。

基金项目:本文系2019年石家庄市高等教育科学研究项目“人本主义视域下大学生责任意识培育策略研究”(项目编号:20191011)的阶段成果