

构建具有高职特色的高职英语“课程思政”微教学平台

张雨薇

三峡电力职业学院 湖北 宜昌 443000

【摘要】：高职英语与课程思政教学平台的融合应用，能够分析出当前高职院校应用微教学平台的重要意义，也能够进一步完善课程思政微教学平台的不足，为后续课程思政微教学平台的构建提供有效参考。本文针对高职院校微教学平台构建的重要性进行简要分析，并深入探究高职英语课程思政微教学平台构建的有效策略，通过组织规划、增强老师专业水平以及平台优势分析三个方面来优化高职英语教学效果。

【关键词】：高职院校；英语教学；课程思政；微教学

高职课程思政微教学平台将信息技术作为基础，同时通过微信社交平台的辅助来构建出一个完整的教育教学系统，而教学系统内部包含教学图片、音频等多项教学资源。对于高职英语课堂而言，通过课程思政教学平台的应用，能够找到恰当合理的教学方法，提高整体教学效率；利用丰富的教学条件能够积极开展高职英语教学的思政教育，进一步落实课程思政的教学政策。

1 高职院校微教学平台构建的重要性

在高职英语教学中，通过应用多元化的教学条件，能够突出学生的主体地位，而对于课程思政而言，英语是一门外语，在课程教学中渗透思政教育具有重要意义，不仅能够帮助学生明确学习的根本目的，也能够帮助学生养成良好的道德品质。而课程思政微教学平台的构建，能够进一步丰富当前的教育教学资源。使得英语课程在教学过程中能够更加丰富多彩，不仅能够有效落实课程教学的基本目标，也能够为学生及老师带来良好体验。

微教学平台本就是由互联网技术与计算机系统融合而来，因此多种多样的网络教学平台，能够向学生传递更加丰富的教学资源，而在思政教育与高职英语融合教学的影响下，高职英语教学内容能够通过微教学平台展现出不同的教学组织形式，从而成为课程思政教学的基本切入点，不仅能够实现思政教育与英语教育之间的有效结合，也能够突出二者资源融合的重要性^[1]。总而言之，通过微教学平台的构建能够进一步提高高职院校教育开展的便利性，也能够进一步践行课程思政教学的根本目标，进而找到合理的切入点，以此来在高职英语教育中渗透思政教育，提高高职院校学生的基本思想认知。

2 高职英语“课程思政”微教学平台构建策略

2.1 激发学生学习兴趣，积累教学经验

目前微信微课等教学平台广泛应用于高职院校中，而且

随着互联网信息技术的普及，微课堂教学平台也得到了同步应用，但是在高职院校英语课程教学过程中针对课程思政的教学目标还没有得到有效落实，有关微教学平台的应用也存在一定的不足。首先，由于目前高职院校还没有成功构建高职英语课程思政微教学平台的案例；而另一原因则是由于高职英语课程体系的教学内容与思政教育的侧重点上存在一定的差异，在构建微教学平台时存在一定的困难。而对于高职英语教学内容与思政教学内容的筛选应用还缺乏统一的标准，使得教学平台的构建仍然处于探索阶段^[2]。

另外学生在高职院校英语课程的学习背景下，很难对课程思政产生学习兴趣，导致英语教学无法维持较高水平的状态。因此在构建微教学平台时，要从学生的学习兴趣出发，通过系统化的教学平台为学生提供更加完整的教学内容，而老师也要在构建教学平台过程中要不断积累教学经验，加强与学生之间的沟通，及时了解学生在英语学习之中存在的问题，从而制定符合现阶段英语教学目标，通过制定多元化的教学方式及微课堂教学平台的应用，来进一步帮助学生提高英语综合能力。同时在渗透课程思政教学目标时，老师也可以在英语文化角度将传统文化与外国文化相比较，利用文化宣传视频等教学资料渗透思政教学。老师还要及时了解学生在此过程中的不足，引导学生用正确的学习方法来融合高职英语与思想政治的教学内容，这样既能够提高学生的学习兴趣，也能够为微课堂平台的构建总结经验。

2.2 增强老师专业水平，优化教学资源

在当前高职院校教学中，要想实现高职英语与课程思政的有效融合，就要求老师针对两种教学内容都能够有一个深刻的认知，从而构建一个完整的教学体系，选择恰当合理的教学切入点来完成教学，明确课程思政在高职英语中落实的基本方法。与此同时，老师也应当及时搜集相关教学资源，完成教学材料的整理，最终通过微课视频的上传以及多媒体

教学素材的整理,来完成对线上教学平台的开发。但是就目前高职院校的教学团队来看,部分老师还缺乏对专业课程知识的转变能力,尤其是在二者融合的教学模式下,老师更难以对多样化的教学资源进行辨别和应用,进而严重制约了教学平台的有效构建,即使已经初步构建完成微课教学平台,但是其应用效果还不能得到充分展现。

在选取教育教学材料时,老师不仅要考虑学生学英语的根本需求,同时也要进一步渗透思政教育。老师首先要从组织教学入手,不断提高自身专业能力及综合素质水平,从而为学生提供更加丰富的教学资源,满足学生的主观需求,让学生能够在高职英语课堂中获取到有关思政教育的内容。高职英语教师应当根据高职英语课程特征,选取多元化的英语教学素材来吸引学生注意力,同时将其转化为电子形式呈现在微课堂教学平台上,在教学过程中也要将思政教育作为教学背景,积极学习制作有关教学课件,进一步完善教学平台,开发出具有教学价值的教育模式。例如针对电子商务专业的公共基础英语课程,老师就可以从商务英语的角度入手,并寻找英文商务沟通视频作为教学素材,让学生能够切实体会到英语的实际用处,同时老师也可以向学生解释在商务沟通中素质文化的重要性,从而有效渗透思政教育内容,提高英语课堂教学质量。

2.3 利用多元化微教学平台,突出平台应用优势

目前高职英语课堂的微教学平台构建需要借助多样化的信息资源,以此来充分发挥微教学平台的基本作用,从而

使得高职英语与思政教育能够得到全方位的应用^[9]。对于此项教学工作而言,最重要的是要将课程思政教学目标融入到英语教学之中,而对于高职英语课程,不仅要注重学生理论知识的学习,也要为学生构建一个多元化的微教学平台,使得英语课程能够与思政教学融合发展。但是就目前高职院校的教学技术来看,其教学水平及教学经费都受到多方面的制约,这就使得构建独立的教学平台难以开展。

在打造微课堂教学平台时,应当从学生的根本兴趣出发,顺应时代的潮流构建一个完整的教学体系,充分运用微课堂平台的优势。对于高职英语课程思政角度而言,老师不仅要利用微课堂教学平台完成固定的教学,也要了解不同学生的主观需求,进一步扩大学生英语知识的学习范围。此外,老师也可以积极借助微信、QQ等平台,通过建立群聊或者公众号、小程序等形式向学生推送教学资源。在英语课堂上,老师也可以选取优质的英文短片让学生深刻感受到英文短片中的思想价值及人文观念,渗透思想政治教育内容,进而从多个角度发挥出微课堂的重要性,落实基于高职英语的课程思政教学策略。

结束语

总而言之,高职英语课程思政教学目标的有效落实,能够进一步提高高职英语教学效率,老师也要充分利用微平台来丰富课堂教学内容,为学生提供更加优质的教学资源,同时也要按照学生的主观需求积极开发资源,从而打造一个高效、科学的高职英语微教学平台。

参考文献:

- [1] 张学琴,潘飞.构建具有高职特色的高职英语“课程思政”微教学平台[J].中外企业文化,2021(6):159-160.
- [2] 郑慧静,刘美丽.构建具有高职特色的高职英语“课程思政”微教学平台[J].海外英语,2020(17):162-163.
- [3] 张严心.高职英语教学中融入课程思政教育的探讨[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(3):101-105.