

小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育

申迎迎 邢祥周

梁山县韩垓镇李垓小学 山东 济宁 272600

【摘要】：《义务教育语文课程标准》明确指出，语文课程旨在培养学生的语言文字技能，提高学生的整体阅读理解能力。语文课程在继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统中，发挥了不可替代的促进作用，让学生在学语文的过程中培养健康的人格，让学生更加了解中国的小学教育体系。语文是小学教育体系的核心课程，属于思想知识以及实践活动的集合体，教师可以利用这些资源来深化教育活动，逐步提高学生的思维能力，促进学生的学习和发展。

【关键词】：小学语文教学；中华民族传统美德；教育

我们国家有着悠久的历史，这些优秀文化值得我们去传承和发扬。张岱年先生说过：“每一伟大的民族都有其民族文化，每一民族文化都有其基本精神，亦可称为民族精神。”中国传统文化的发展和传承很大程度上取决于教育。在新的历史挑战面前，有必要将中华民族的传统文化引入日常生活，在国家文化背景下，培养出更多的人才。

1 小学语文教学中融入中华民族传统美德的时代意义

随着信息时代的飞速发展，我们首先要解决的挑战之一是：为学生提供学习、阅读和欣赏中国传统诗歌或文章的机会。可以通过多媒体教育体验中国伟大的传统文化；通过多媒体教学激发学生的爱国主义情怀；这样，学生才能体会到丰富的祖国传统文化，最终成为中华民族文化的继承者，同时，将传统文化的种子置于祖国之花的心中。传授传统文化可以提高学生的基本素质和辨别善恶的能力，同时可以帮助创建社会主义新文化，在未来能更好的弘扬中华传统文化。在这个过程中，学生可以掌握各种阅读理解方法、提高写作技巧，背诵古典诗歌以促进情感发展，并增加他们对学习传统文化的兴趣。同学们通过朗读和背诵，对传统文化有了一定的了解。不仅能够促进学生的个人发展，还丰富了学生的精神世界。在新课程标准理论的指导下，教师要积极努力，及时转变观念，更新知识结构，提升文化底蕴，自主创新教材，丰富教材^[1]。

2 小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育的策略

2.1 挖掘典型人物形象

许多历史人物的故事仍然激励着我们，在统编版语文教材中这样的典型人物有许多。如：四年级下册《黄继光》一课，讲述了黄继光在执行任务时将自己的生死置之度外，用自己的胸膛堵住了敌人的枪口，为夺取战斗的胜利付出了年

轻的生命；《王二小》讲述了小英雄的爱国情怀，他为了集体、为了国家只身和敌人周旋，最后英勇牺牲；铁杵磨针、凿壁偷光等刻苦学习的传统故事都能激励学生勤奋读书；而黄香温席和子路借米的故事，也很好地体现了孝顺这一中国传统美德。让学生对这些故事进行深入的分析，通过分析，不仅能让学生们明白一些人生的道理，还取得了良好的教育效果。教师必须牢牢把握每一个使学生受到教育机会，树立学生正确的人生观念，增强学生对祖国灿烂文化的热爱，提高学生的语文素养。

2.2 充分利用语文教材，有效渗透传统美德教育

中文书籍的所有材料均选自教育专家和相关专家撰写的多篇文章。符合小学生学习特点，适应小学生身心的发展。在教育方面，中国的教师必须不断发掘语文教材中的传统特色，以提高学生的多样性，更好地把传统文化教给学生。比如教授《我的战友邱少云》的老师可以在这篇文章中深入挖掘传统文化教育资源。为了战斗的胜利，为了战友的安全，邱少云虽然被熊熊烈火灼伤，但还是一动不动，坚定地站在战壕中。教师要确保学生充分理解文章内容，增强学生的情感体验，并在此基础上引导学生深入理解文章内容，最大限度地发挥课堂教学的影响力，提高学生的概念理解能力。

2.3 捕捉感动人心的场景

在语文教材中有许多感动人心的场景，这些正是传统美德教育的落脚点。用可以唤起学生深思的情景引导他们对文本的理解，帮助他们在课后联系生活。例如，在五年级教材《精彩极了和糟糕透了》这一课中，描述了父亲和母亲表达爱的不同方式。学生们受到了感染，他们感受到了父母的爱，学生知道父母如何照顾他们，从而能够理解体谅自己的父母，这凸显了中国不同的教育实践。可以给学生布置一些实践性作业，让学生回家帮助父母做些力所能及的事。《搭石》一课中的文字捕捉了日常生活中的场景，能够在平凡的文字

中表现出一种深刻的含义，可以了解乡亲们这种淳朴的情感，体验感人的场景，学习传统的美德。探索美，发现美，发现阅读之美，发现生活中不一样的美。

2.4 创新课堂教学方式，提升传统美德教育效果

在语文课堂需要教师采用适当的教学方法整合传统美德教育。现有的灌输学习模式既不能满足学生的自我发展，也不能满足当前的教育需求。作者认为，中国的小学教师可以在传统的课堂中使用教学范式、使用多媒体技术的协作教学法和情境方法。与传统的教学方式相比，新的教学方式提供了直观的图像相关功能，可以更好地展现学习中的关键情境，增强学生的情感体验。例如，教授《将相和》的语文老师可以使用情景创造的方法让学生编写和呈现叙事内容，并选择自己喜欢的角色。学生提高了对中国传统美德的理解，能够更好地理解中国传统美德意义。

2.5 搭建学生活动平台，注重体验

传承中华民族伟大文化，弘扬民族道德风尚，培养高素质人才，是为学生提供传统美德教育的最终目标。充分利用传统美德教育资源，创造与时俱进，学生喜闻乐见的学习方法。鼓励学生在早晨阅读中国传统美德格言、三字经（摘录）、《论语》《弟子规》《笠翁对韵》《中华民族传统美德的基本内容》等，能够更好地了解中华民族悠久、博大、深厚的文化。首先教师可以先阅读，然后在课堂中使用。最后老师和学生可以一起阅读。我们先辈们所宣扬的真善美，在文化的历史环境中，在师生们对古典文学的学习中，悠扬地体现

着迷人的、动人的、引人入胜的古典美，渗透到我们的生活中。如杜甫的《闻官军收河南河北》、龚自珍的《己亥杂诗》、李少白的《中华少年》等经典诗文，在有感情地朗读、熟读的基础上再进行背诵比赛，能够引起学生的学习兴致。

2.6 发挥教师个人魅力，促进学生全面发展

教师的言行在塑造小学生的品德方面起着重要的作用。因此，教师应以身作则，在教育活动中展示个人的吸引力，提高传统美德教育效率。此外，教师还可以举行各种相关活动：歌词比赛、表演比赛、辩论比赛等等。这些活动的内容应尽可能面向传统美德，同时教师可以让学生在闲暇时间选择合适的材料讨论，学生可以在这个过程中体会中文的优点，发展学生正确的道德价值观^[2]。

3 结语

中华美德教育与小学语文相互联系、相互依存，是德育的重要条件。通过小学语文的学习，学生们能感受到父母的关爱，并感受祖国现代科技的发展和祖国的力量，弘扬学生爱国主义精神，将传统美德带入学生心中，让中华民族传统美德生生不息。教育实践表明，中国传统美德教育与小学教育密不可分。将传统的德育教育渗透到我国的小学教育中，可以产生明显的教育效果，使学生逐渐养成优秀的品德、智力、身体和综合素质，是中国未来发展的必要因素。因此，教师应深入学习新课程标准，准确把握我国教育改革的方向，内化相关教育价值观，充分利用德育的优秀内容，为学生一生的成长奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 关翠娟,杨砚玉.小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育[J].林区教学,2021(08):34-37.
- [2] 宋婷玉.小学语文教学中渗透中华民族传统文化教育的研究[J].智力,2021(21):81-82.