

杜威的兴趣观对教学实践的启示

刘洋

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

【摘要】：本文力图将杜威的教育思想深入挖掘，探讨杜威的兴趣教育理论思想，从中理解杜威有关教育的基本思想和内涵，多角度揭示兴趣与教学实践之间的关系，进一步研究兴趣教育理论的实践模式，丰富教学实践。从内涵特征到兴趣教育的基本途径再到杜威兴趣教育对当代教学实践的启示。

【关键词】：兴趣教育理论；基本途径；启示

杜威的兴趣教育思想是在其实用主义思想的影响下逐渐产生的，这与他的整个教育思想是一致的，尤其是与其哲学思想密不可分。杜威的兴趣观强调儿童经验、思维发展、做中学，他的这种“经验”论对当代教学实践起到一个推动的作用。

1 杜威兴趣观的基本内涵

1.1 兴趣是生长中的信号

“我们可以用生长即是生命，生命即能生长”^[1]。从杜威这句话不难看出，在杜威的教育思想中认为教育是一个继续不断生长的过程，在每一个阶段，都有一定的信号和基本特点。同时在每一个成长阶段都有新的能力产生。在杜威的“生长论”中，兴趣是表示一个于儿童成长中的一种能力和信号，兴趣能表现出与儿童成长发展相关的能力，一种成长的状态。教学过程或者说是教育过程，就是一个可持续发展下去的过程，在每一个阶段都会出现一定的能力的增长。有一些事情在最开始时是一个整体，有兴趣活动的一部分，但随着时间的开展，会渐渐的变成一种独立的价值，也有可能取代之前的价值。所以在兴趣的逐渐变化中，基本价值也会存在一定的变化。

1.2 兴趣源于一种本能

在杜威的《学校与社会》中，曾经说过：“每一种兴趣都是源自于某种本能或者反过来又是基于一项原始的本能的习惯”^[2]。他认为兴趣是一项本能，也是儿童乃至人的发展的一个内部的推力。这样就会使得儿童在发展过程中，社会、学校、家庭都会充分认识到学生的本能，不会将这种兴趣置之不理，如果放任或者压制学生的基本兴趣，那么将不会促进本能的进一步发展。

1.3 兴趣是一种冲动

杜威在心理学层面上解释，他指出，在儿童的成长中，先有自动的方面，其次是被动的方面，自动要先于被动。兴趣就是自动的，强调儿童的主动性，提倡发挥儿童或者人的主观能动性。同时，兴趣应该发源于人的内心，是从内心出

发的一种本能的需要，这些兴趣的产生才是儿童的内心真实想法，也可以看见学生发展到哪一个层次，什么状态。因此教师和家长就应该多关注学生，让学生在生活中，融入自己的兴趣，才能使学生真正走进社会，提供未来发展的能量和条件。

2 杜威兴趣教育的基本途径

杜威的兴趣观内容比较丰富，特点显著，实现的途径也很广泛。主要可以从以下几个途径进行实现。

2.1 直接兴趣与间接兴趣的融合

杜威的兴趣理论中说到，兴趣是一种自我表现的活动，它伴随着一种倾向而出现的本生长状态。真正的兴趣其实是一个外向活动，不是一种单一的外向活动，更是一种直接作用于价值对象的活动。另外，直接经验和间接经验看来并没有一条鸿沟，随着儿童或者一个人的成长，简单的活动生长就会向着复杂的形势进行过渡。行动的时间越长就导致这种直接兴趣就会渐渐的向间接兴趣转变，直接的兴趣就会变成间接的兴趣，从而直接的价值就会变成间接的价值。

2.2 寻找兴趣的动力

兴趣与本能、冲动都是有联系的，找寻兴趣的动力，实际上就是需要和本能的问题。兴趣在很多人看来，容易与本能、需要混为一谈。其实本能是人体通过吸收各种食物而促进身体的生长，另一方面，是经过吸收知识而进一步成长。这种能力其实包括儿童的固有能力和进一步隐藏的能力。而儿童固有的能力就是本能。杜威十分重视本能的教育意义，经过时代的不断变迁，现在人们已经开始注重本能培养，在学校中，教师利用学生的本能，利用他、指点他，让他朝着一个方向努力，最后到达一定的效果。在杜威的思想中可以看出，他认为的本能是杂乱无章的，是需要有一个人去指导，将其朝着一个固定的方向发展。兴趣教育的整个过程也一定会包含本能的成长，找寻动力的途径。

2.3 广泛设置兴趣教育的相关课程

杜威思想中明确提出的关于兴趣教育课程要设置，而且

要高于一般课程。这种设定的课程在每一个学校应该是一定受到重视的,特定的历史环境和条件为兴趣课程设置提供便利条件。另外,杜威的兴趣课程其实是以儿童为中心的经验课程,更多的是直接经验的课程,是一种理想、活动的课程。这种活动课程是以活动为中心的教学实践活动。可以说这个活动可以追溯到卢梭,杜威也意识到,当时的社会情况,课程是与儿童的发展相脱节的,所以杜威会沿袭卢梭的优良作风,打破学科的界限,可以进行扩充学科内容,这种内容是以学科为取向的课程,实现了课程目标为导向的转移,认识到社会的需要和儿童生活的需要。在教学的具体实践上,杜威主要采取直接经验的获得作为主要呈现对象,他认为方法是个性化的,先前经验的获得不能完全运用在每一个学生身上,但是这些经验在个体之间也存在一定的相似性。

2.4 实施以学生发展为主要目标的教学实践

教育的主要使命和责任就是提供条件,使学生养成良好的习惯。很多学校会存在利用多方面的手段,利用学生心理,以努力为主要契机,通过一些方法使得学生激发对学习的兴趣,而这种兴趣就是在痛苦中进行的,没有发挥学生的主观能动性。在现实中,各种训练在个人身心发展及成长的过程中,是十分重要的,从无智慧到有智慧这个过程,是需要学习来实现的。每个人都会遇到一定的挫折和困难,一个经过训练的人在面临打击的过程中,都会存在一定的抗击打能力,可以让这种困难顺利度过。如果我们将兴趣全部放在了结果上,那么过程一定是艰苦的。想让一个人做他们不感兴趣的事儿,就先让他们看到结果带来的丰富价值,即使再不感兴趣的,也会使过程变得有趣,就不会觉得是痛苦的。这种训练才是一种良性的训练,才会让儿童看到一定的趣味性。

3 杜威的兴趣观对教学实践的启示

杜威的兴趣教育不是完美无缺的,但是对杜威兴趣教育研究,无疑是深化和拓宽其教育的理解和深入渗透,丰富理论,从而指导教学实践。

3.1 加大兴趣在教育中的主体作用

兴趣作为推动一个人积极向上的内部动力,学生的兴趣是自发的,是对于某种事物的探索,兴趣在教育中的地位是不容忽视的。只有认识到这一点,才会将教育教学改革成适应学生的基本兴趣,这样的教学实践才是对学生来说没有负担的。关注学生的兴趣才是学校教育应该具备的才能,培养学生的主动性、能动性,才可以让学生学习快乐,成就健

参考文献:

- [1] 赵祥麟,王承绪编译.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981:9-10.
- [2] 杜威著,赵祥麟,等译.学校与社会[M].北京:人民教育出版社,1994.

全人格,从而为社会做出应有的贡献。学生总是对他们需要的东西感兴趣,因此学校要将教育革新工作作为首要任务,兴趣是新教育的核心,重视学生的好奇心、兴趣在教学实践中的重要作用,这不是让学生对所有工作都有兴趣,只是将大部分学生有兴趣的内容作为教学的一部分。

3.2 将儿童中心思想提上日程

“儿童中心主义”教育是历史变革,不仅给教育带来了前所未有的新的格局,更是为教学改革提供了重要的帮助。杜威的兴趣观就是反复在强调倡导儿童中心的地位,言外之意是对学习者中心的一种认同。他认为,儿童期是具有强大生命力和可塑性,是具有一定的建设性和创造性,因此可以利用儿童这种强大的生命力。杜威是肯定以儿童为教育教学中心,但在实施过程中,社会因素、教师、家长、学校都可以成为进行不下去的根源。因此,在学校教育中,教学实践应考虑以儿童为中心。

3.3 在“做中学”中渗透兴趣教育

杜威认为学校的课程设置、教学方法等都需要从学生的兴趣出发,因此确立了实用主义的兴趣观,从做中学是其主要的表现形式。从做中学可以重现社会中各种情景,让学生深刻体会到社会种种,这种兴趣要远比从书本上获得更让学生印象深刻。但是,杜威没有完全摒弃教材的存在,他认为作业也应该是一种学生感兴趣的东西,是一种愉快的活动。只有这种主动的作业,才会给学生提供直接经验,才是儿童内在的需要,不会是学生的一种负担。

3.4 激发学生强大的求知欲

杜威的教育思想,彰显出兴趣在教学过程中的重大作用,体现出以儿童为中心的思想,也是尊重儿童的体现,让儿童产生了强大的求知欲,实现儿童的成长。注意学生的主体性,将被动转化为主动,启发学生主动学习。其次,要重视教师和学生之间的互动,改变照本宣科,教师主讲学生主听的教學模式,营造良好的学习兴趣氛围。最后,改变课堂教学模式,课程设置等,合理安排和利用教材。

近年来,我国高速发展教育事业,杜威的教育思想,他所关注的问题,不能完全适应现在的中国国情和社会要求,但是他的思路,对于我们今天的发展仍然有一定的启发作用,在对教学改革等的巨大影响也是不容忽视的。尤其是兴趣观中对教学实践的启示,更需要教育者在今后的研究和实践中慢慢领会。