

高校国际经济课程教学实践思考

王 迅

上海理工大学外语学院 上海 200093

【摘 要】：新形势下，国际经济学属于经济类专业的核心科目。在全球化的趋势中，需要深化基础，找到国际经济发展的基本规律，提升实践性，才可以统筹发展，提升教学的质量。国际经济课程教学实施的路径中，需要明确学科特点，建立多元化的教学机制，提升创新的力度，扩散思维，增强实践能力，为以后的国际化发展奠定良好的基础。因此，本文首先提出了需要探究的主要内容与问题，之后根据国际经济课程的特征，针对性地制定出科学的延伸路径，解决课程教学难点与重点。

【关键词】：高校；国际经济课程；实践

1 问题的提出

高校国际经济课程教学在发展的历程中属于一门理论性较强，涉及范围比较广泛，交叉学科较多的科目。只有学生有效地学习，达到融会贯通的境界，才可以解决学科的难点问题，提升实践的力度。在世界经济一体化的整合中，更多的人开始关注国际经济相关的内容与问题^[1]。只有了解了经济学的思维方式，才可以为国家培养出更多的国际化应用人才。不少地方性在经济发展的历程与国际化的发展路径关系紧密。但是，在实践的过程中，对授课教师要求较高，需要保持中英文的精确表达^[2]，并且学生也需要具备扎实的数学、英语基础。国际经济学专业性强，课程内容难度大，存在双语教学困难。

2 国际经济课程特点

2.1 课程体系相对紧密

从传统的视角看，教学方式单一，国际经济课程内容不合理，经常会看到知识点重复的问题^[3]。教学方式忽视了学生的主体地位，创新内容不足。教学的过程中，更加倾向理论知识的传授，忽视了实践课程的有效建设。学生学习兴趣不高，基础课程功底薄。但是，在实际学习的历程中，国际经济课程和国际金融、贸易学等相关的知识联系紧密，相辅相成，缺一不可。并且这些复杂的知识点之间，存在属于自己的发展规律，呈现环环相扣的局势。虽然说，国际经济课程更加倾向的是理论知识的学习，但是，教师依然需要在应用性的基础上，明确教学目标，提升实践的力度，向着多元化的教学方向进行发展^[4]。

2.2 理论体系较为复杂

从本质上看，国际经济学在发展的历程中，科目所设计的内容较多，经济理论基础知识繁重，需要具备较强的理解能力。从客观的角度看，国际经济课程与贸易、政策、经济增长、联合国流动等内容存在着较大的关系。在学习的过程

中，需要深化基础，明确利益分配的相关内容，以政策作为基础和指导反向，分析对实际生活产生的影响^[5]。

2.3 基础课程要求很高

在现代化发展的历程中，国际经济课程对于基础知识的需求偏高，需要使用模型进行开展以后的工作，那么就需要学生具备较高的空间思维和逻辑思维能力。对于这门学科来说，本身就理论性强，抽象性较大。一方面需要学生具备较强的数学基础知识，还需要具备双语的学习能力。教师在设计课程建设的时候，需要在模型建设的基础上，务实理论基础，符合国际化的发展路径，建立多元化的管理机制。

3 高校国际经济课程教学实践路径

3.1 合理使用先进的教学方式

在教学实践的过程中，专业教师需要将教学内容和实践性的工作相互结合起来，转变原有的教学方式，将学生的主体地位体现出来，向着合作的方向实施发展。学生也可以根据自主的资料调查，导入案例，创设情境，激发学生探究的欲望。例如：在学习在区域经济一体化的相关内容的时候，教师就可以结合学生的认知，从欧盟发展开始，介绍知识点，分析近年来我国的经济发展基础，自贸区的有效建设。在小组探究之后，就可以提升学生自主学习的能力，激发学生的潜力，增强解决问题的能力，提高创造力。再例如：国家在国际经济问题的处理中，教师就可以结合实际情况，选择合适的案例，明确问题出现的起因，探究事件的经过，分析结果，在全方位的基础上提高实践性价值，找到合适的解决方式。

3.2 正确的对课程关系进行处理

在经济类型课程内容建设的历程中，国际经济学科与很多学科存在着交集，例如：国际贸易相关的知识，金融学相关的知识，货币相关的知识……不仅内容复杂，并且学习起

来比较困难。本身学习量较大,但是课程交叉的部分经常会出现重复的内容,如果不能很好地处理,那么就会无法协调各个科目之间的关系,给学生的学习带来更多的压力。此时,教师需要明确目标,提高各个科目之间的沟通力度,减少重复问题出现的次数,合理利用资源。例如:在学习生产可能性边界和社会无差异曲线等内容相关的时候,就需要结合动态性的变化,不断地完善和补充数据,提高实践教学的实效性,保持学科之间的平衡并与时俱进。

3.3 充分利用现代教学手段,激发学生兴趣

信息化的发展为各个科目的建设提供合理的发展依据,国际经济学也不例外,也需要在信息化的基础上,提高教学的效率,保持教学方式的更新。使用文化、视频、图像等一体化结合的方式,丰富教学形式,解决教学短板问题。使用网络收集资源,扩大信息量,提升学生学习的兴趣。

3.4 用历史的眼光来学习本课程

在实践的过程中,国际经济学课程主要是在西方经济学知识的基础上进行建立的,还需要具备贸易和金融等方面的知识。在特定的历史背景下,模型的建立才是正确的,并不是适合所有的时代。例如:有人认同财富就是金银,金银就

是财富,这些都是重商主义的思维,鼓励出口,限制进口,这样才可以积累财富。在这样的思想下,就可以看到,在15世纪末的时候,西欧社会进入封建社会的历史时期中,商业资本才可以发挥其主要的价值。随着政策的转变就需要重新整合这些事情,将这些内容和经济、贸易等历史结合起来,提升理论联系实际的能力,在实践中,提升学生的理解能力。最后,使用案例教学与参与式教学相结合的方式,从实践中来,服务于现实。结合汇率,从多元化的视角去解决问题,分析给大众生活带来的影响。

总结

随着社会的进步,高校国际经济课程也需要顺应时代的发展趋势,整合交叉学科,有效地将理论与实践相互结合起来,在实践中验证理论,使用理论和丰富实践。另外,还需要合理地处理学科之间的联系,创新教学方式,适度建设双语教学。使用历史的眼光看待问题,结合时代背景,发现阶段性问题的所在,提升实践性,探究对自身社会的影响。增强学生的逻辑思维能力,提升学生服务现实社会的思维,增强创新建设,为国家经济课程的可持续发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 赵增辉,刘星光,郝鹏,冯元慧,李龙飞.课程信息化驱动下多元混合考核机制的构建与实践[J].中国教育信息化.2019(14).
- [2] 谢丽琴,周俊,贺丽春,姜娜.“四位一体”信息化教学模式在《内科护理学》中的应用研究[J].中国实用护理杂志.2017(07).
- [3] 孙艳.高校英语信息化教学模式实践应用--评《信息化背景下的大学英语教学改革》[J].中国科技论文.2021(02).
- [4] 骆革新.地方应用型综合性本科院校国际经济与贸易专业课程体系改革--基于职业资格许可取消背景下的研究[J].南方论刊.2018(08).
- [5] 刘睿倪.基于现代学徒制的应用型本科跨境电商人才培养模式改革研究--以浙江财经大学东方学院国贸专业为例[J].经营与管理.2020(07).
- [6] 彭衡.“粤港澳大湾区”背景下国贸专业跨境电商人才培养的探究--以东莞理工学院城市学院为例[J].产业创新研究,2020,No.48(19):129-130.