

开放式实践教学模式视阈下“点线面体”协同培育 提升大学生就业能力路径探索

邓楠

大连工业大学 辽宁 大连 116034

【摘要】：随着大学生就业形势的日益严峻，做好大学生就业指导和服务工作成为高校工作的重中之重。开展高校就业指导课程体系建设和教育教学改革意义重大，就业指导课程建设和改革被提升到更为重要的位置。本文从构建开放式实践教学计划与课程资源仓库、开放式实践教学网络平台、打造“点线面体”开放式实践教学协同培育体系、开展“同心圆闭环式”开放式教学理论与实践研究、构建“知识、能力、素质”全方位的考核评价体系等几个方面提出了开放式实践教学模式视阈下“点线面体”协同培育提升大学生就业能力的相关思考。

【关键词】：开放式实践教学模式；点线面体协同培育；大学生就业能力

1 开放式实践教学模式视阈下提升大学生就业能力的现实意义

1.1 丰富了应用型高校转型发展过程中大学生就业指导课程教学模式的理论体系

本项目将开放式实践教学模式嵌入大学生就业能力提升实效性研究中，打造集综合思想品德、创新精神、职业素养、文化氛围于一体的多元精神体，在核心元素中注重培养大学生尽心尽职、精益求精、独具匠心、精雕细琢等优秀职业品格，在提升其就业能力的同时培养优秀应用型人才应该具备的过硬的专业技能，敬业、专注和无私奉献精神。通过以专业性训练及实践性为主导的开放式教学课程模式的运行，更好地促进校企合作，推动产教融合。有助于为应用型本科院校培养能够承担社会使命、具有开拓创新精神的应用型专业人才，推进高校转型的深入开展，更好地为经济社会发展服务提供智力支持。

1.2 延展了多元化协同创新培育模式提升大学生就业能力的实践体系

基于后疫情时代背景下，充分统筹考虑传统就业形态与新的就业形态对高校育人的客观需求，以明确育人目标、集中聚合育人资源、遵循育人规律、创新教育机制为着力点，以认知逻辑、价值逻辑和现代教育实践逻辑为理论分析框架，构建“点线面体”的协同培育模式，打破人才培养与输出之间的壁垒和边界，开展深层次、多渠道、多样化的协同培养，实现“1+1>2”的协同效应。基于新形势下大学生就业形势和疫情之下高校人才培养的基本态势，多主体协同发挥各自的优势能力，对优质资源进行互补性整合。形成“五全育人”的强大合力，此研究过程是提升大学生就业能力和

核心竞争力实践体系的延展。

1.3 为深化就业教育教学改革建立精准就业指导服务模式提供技术支持

在落实“四个回归”的总体导向和高等教育涵养大学生工匠精神主阵地的视阈下，以“立德树人”为根本任务，坚持以人为本，聚焦后疫情时期我国面临的整体宏观经济形势发展下高校大学生的就业困境、就业工作的痛点难点等突出问题，客观了解大学生就业现实影响，获得后疫情时代大学生就业客观认知的第一手资料。全面客观地评估疫情带来的影响，真实准确掌握大学生就业市场供需状况，构建“点线面体”开放式实践教学模式，即：找准“四个支点”、抓住“三条主线”、搭建“四类平台”、完善“三大体系”，实现落地式、全方位协同推动和教育内容的多维度、深层次融合，探索构建“全过程、立体化；全链条、系统化”的协同创新服务体系，有针对性地实施大学生就业精准帮扶工作，实现后疫情时代下高校大学生就业能力与综合竞争力的根本性提升。

2 就业指导课教学研究现状及存在的问题

目前，国内高校职业生涯规划课程和就业指导课程的主要内容聚焦于疫情危机对大学生求职就业的影响、疫情下大学生求职就业难的原因以及分析就业形势的变化、就业困境、就业对策、就业帮扶途径探讨等方面。针对大学生就业观念陈旧、就业竞争加剧、综合能力素质不高、职业规划不清晰、疫情对大学生就业的影响主要是就业市场供给减少、就业主动性不高、就业风险加大等问题推进课程改革创新。国外教育界对疫情背景下大学生就业指导和职业生涯规划课程的教学内容也进行了一些探索和研究，研究重点主要

集中于就业难的原因分析以及如何进行有效的就业指导。

分析国内外的研究现状,存在以下问题与不足:

一是重视宏观层面研究,缺少微观层面研究。主要体现在当前大学生就业能力提升的针对性和具体性不强,缺乏具体可操作、有的放矢的政策建议。

二是定性分析较多,定量分析较少。对于疫情下大学生主体的就业需求、就业帮扶意愿等调查了解不够,对大学生就业影响机制、程度等研究不够,进而导致就业能力提升针对性不强。

3 开放式实践教学模式视阈下“点线面体”协同培育提升大学生就业能力的路径实践

3.1 构建开放式实践教学项目资源库

通过对高校大学生就业指导课程的研究发展现状、背景、意义、本质属性、主要特征、研究方法、主要观点和创新点的调研剖析,对大学生就业能力提升的内在逻辑和方向进行梳理,以满足学生就业岗位需求的课程为研究目标,构建“层次化、模块化”的开放式实践教学项目资源数据库,探索在“点线面体”协同培育提升大学生就业能力模型的核心要素,动态更新项目教学资源数据库的主要内容,进一步丰富和发展大学生职业生涯理论研究并指导实践。

3.2 建设开放式实践教学网络平台

充分利用网络信息技术资源,搭建开放式实践性教学网络交流平台。结合组织行为学、社会心理学等密切联系的相关学科理论,通过深度访谈、文献检索、问卷调查等多种方式,从学生新特点、就业新形势、完善体度协调、固化工作合力和政策合力等方面出发,将其作为测评的维度,编制、设计调查问卷。通过教学网络平台开展就业指导、职业规划等一系列相关教学活动,实现师生之间随时随地的交流和互动。在此基础上,探析大学生就业能力提升的形成与演化的模型构建,并通过大规模调查的实证研究予以检验,进而提出影响因素模型,并进行原因剖析。

3.3 打造“点线面体”开放式实践教学协同培育体系

将“点线面体”协同培育体系的战略导向、建设路径、意识形态层面的价值主张、思想政治教育方法论相结合,归

参考文献:

- [1] 王一隽.当前高校大学生就业指导课改革的途径和策略[J].才智,2020(25).
- [2] 梁娜.高职开放式实践教学模式的探索与实践[J].石家庄职业技术学院学报,2017,29(02).
- [3] 台春玲,马婕妤.新媒体背景下高校思想政治教育有效性研究[J].课程教育研究,2015(03).

作者简介:邓楠,女,1980年2月出生,硕士,讲师。研究专长:思想政治教育、高校党建。

项目来源:大连工业大学2021年大连工业大学教育教学改革研究立项(课题编号:JGLX2021055)

纳出大学生就业能力提升培育路径的具体载体和抽象载体。通过打破传统意义校院纵向工作格局,建立协同培育的横向工作模式,形成纵横交错的就业指导服务工作网格,进而构建并形成完整的以提升大学生就业能力为核心的人才培养、信息服务、就业研究、市场建设一体化培育教学体系。

3.4 组建开放式实践教学培优班

选拔一批基础扎实、技能突出的优秀大学生组成开放式实践课程教学培优班,制定培优课程体系建设计划,重点提高学生的专业技能水平、实习实践操作能力和创新思维能力。制定开放式实践教学管理体制,对学生、设备、耗材、就业孵化基地、实训室等进行规范化管理,既有效保障实践教学课程的开放性,又有效保障实践教学课程的有序性。同时,加强对设备及耗材的质量监管,避免资源浪费。

3.5 开展“同心圆闭环式”开放式教学实践研究

充分运用体系构建理论研究成果,以“认识逻辑”“价值逻辑”和“实践逻辑”三条框架主路径,从“找点、连线、扩面、建体”四个视角广开外延,形成“突出特色优势、强调技术含量、引导全员参与、探索社会实践、综合能力培养、校园文化营造、就业平台构建”等多种途径构成的闭环式教学实践路径。以工创中心为主要依托,在校内建立企业化实践基地,在实践教学过程中依照企业标准规范和企业管理制度要求学生,使学生充分了解企业文化,引导学生提前进入职场状态。在校外建立教学化生产运营基地,使学生积极参与到企业的制造、生产和技术研发等工作过程中,从而快速提升自身的职业素养和职业能力。

3.6 着力构建“知识、能力、素质”全方位的考核评价体系

以“知识、能力、素质”为主要考核内容,依据企业的工作岗位要求制定绩效考核评价标准,形成规范完善的考核评价体系,结合各个项目任务的完成情况,确定考核的具体内容和评估指标。通过完善考核评价体系全面、立体、客观地考察学生的专业学习情况,检验其学习效果,激发其学习兴趣,从而促进学生全面发展,缩短学生和企业之间的距离,实现学生充分高质量就业。同时,通过考核评估用以检验教师的课堂教学水平,促使其反思教学活动,改进教学方式方法,提高教学能力。