

# 课程思政背景下陕西红色文化元素融入 大学英语教学的路径研究

闫晓丽 张瑞华

陕西国际商贸学院 陕西 西安 712046

**【摘要】**：陕西红色文化资源是新时代大学英语教学中不可或缺的资源，其自身具备的丰富思想内涵及重要的引导作用，能够将立德树人理念融入到教学中来，在提高学生英语水平的同时，掌握和了解更多红色文化内涵，优化学生的综合素质，培养其良好的精神品质，同时也为学生日后的就业和发展奠定坚实基础。陕西红色文化元素的融入，对教育教学创新带来新的启发，也为我国文化的传承与发扬提供优质的条件。

**【关键词】**：课程思政；陕西红色文化；大学英语教学

## 1 引言

陕西红色文化资源是在特殊的革命战争中、在民族独立的过程中，中国共产党人在马克思主义思想的指导下领导陕西人民形成的一切物质因素和精神因素总和。自2012年以来，习近平总书记就曾多次提及加大红色文化的研究和深入力度，以红色文化的宣传培养人们的民族自尊心和自信心，丰富人们的精神层次，实现文化的传播和发展。大学生作为我国持续前行的重要动力，在教育教学中，应加大红色文化的融入力度，提高学生的道德品质和文化素养，以正确的角度看待自身及国家发展，并为之努力。

## 2 课程思政背景下陕西红色文化元素融入大学英语教学的意义

### 2.1 陕西红色文化元素融入大学英语教学的重要性

将陕西红色文化元素融入大学英语教学不仅能够将陕西红色文化得以传承和发扬，同时也能够使大学英语教学更好地发挥“立德树人”作用，“立德树人”是高校教育的根本任务。大学生要成为有追求、有使命感的国家栋梁之才，精神世界必须丰富，陕西红色文化元素融入大学英语教学，有助于引导大学生形成正确的价值观，为大学生提供强大的精神支柱，进而推进大学立德树人的使命。此外，党和国家一直很重视文化建设，将陕西红色文化元素融入大学英语教学可以使我们为中华文化的传承和与时俱进做出自己的贡献，从而有助于提升中华民族的文化软实力。

### 2.2 陕西红色文化元素融入大学英语教学的必要性

英语作为高校教学中的必修课，现已成为学生必须掌握的一门语言，受众面较为广泛。以笔者所在学校为例，大学英语的授课共分四个学期，每学期10周，288课时。周期长，

覆盖面较广，在其中渗透思政教育，对于学生语言能力和综合素质的加强有着重要意义。尤其是在目前疫情期间，课程思政显得更加必要，大学英语教学中融入陕西红色文化元素正是顺应了这种背景。面对过于复杂的环境形势，大学生思政教育也面临严峻挑战。为让大学生树立坚定的信念，提高大学生的责任感和使命感，加强大学生思想政治教育显得更加艰巨而紧迫。

## 3 陕西红色文化元素融入大学英语教学的路径

作为重要的语言学科，大学英语教学中，一方面要加强学生语言能力的培养，一方面需兼顾起立德树人的功能。陕西红色文化悠久灿烂，将陕西红色文化元素融入大学英语教学，让学生在学习外国语言和文化的过程中，对比分析中国文化内涵，从中提升民族自豪感和自信心，便于学生更好地利用英语讲解、传播本国文化，营造良好的文化氛围，扩大我国在世界中的影响力，同时也能够缓解当前在学生中崇洋媚外的思想，增强学生的爱国主义情怀。纵观国际新闻导向，一些国家有意将不好的事情嫁祸给中国，比如这次疫情，外国媒体对中国进行抹黑。为打赢这次舆论战争，维护国家形象，陕西红色文化元素融入到大学英语教学中显得更加重要。

### 3.1 明晰“三全育人”的教育原则

三全育人指的是全员、全过程、全方位育人。根据“三全育人”的教育原则，除了思政课要把高校思想政治工作作为重要的教学任务，其他各个学科在教学中都要体现思想政治教育。大学英语教学中，外国文化传播应与本国文化的渗透同时进行，加大学生对本国文化的重视力度，了解更多红色文化内涵，并将其传播出去，在大学英语课程中更多地融入陕西红色文化元素，从而实现大学生英语语言学习与陕西

红色文化传承和弘扬的有机统一。

### 3.2 设计贴近学生学习生活有效载体

区别于大学思政课的红色文化教育,大学英语教学中陕西红色文化元素的引入更加隐性,因此,在早读中为学生提供合理的陕西红色文化元素朗读内容,潜移默化中感染学生,从而在学习生活以及将来的工作中付诸实践。确定好晨读的活动形式,选择好晨读的素材资料,落实好晨读的组织指导。英语早读是对教学内容的延伸拓展,在这一环节要做好监督工作,并将其作为学生评价的标准。在大学英语教学中融入陕西红色文化元素,需要注意选取的内容与应英语教学紧密结合,并贴近学生学习生活,只有有了好的载体,才能使陕西红色文化传播更有力,从而在大学英语教学中实现教学育人双赢。

### 3.3 在大学英语教学中通过采用适当的教学方法传播陕西红色文化

大学英语作为一门语言教学,以往的教学中很少使用陕西红色文化元素作为英语教学的内容,教师在大学英语教学中,结合教材和教学内容,不断地挖掘陕西红色文化元素,进一步促进陕西红色文化元素更好地融入大学英语教学。在英语例句的讲解、英语口语的练习、英语阅读的训练以及英语写作的技能提升等方面,有意识地自如自然的引入陕西红

色事例、红色人物、红色文章等,从而使得陕西红色文化教育和大学英语教学相得益彰、融会贯通。

### 3.4 挖掘拓展大学英语课程中的陕西红色文化元素

大学英语教学中要加大人文内涵的深入挖掘和融入,拓展课程内容中的陕西红色文化元素。通过将陕西红色文化元素提炼出来,从而进行陕西红色文化元素的传播教育。可以通过集体备课的方式共同提炼挖掘陕西红色文化元素,充分挖掘教材中蕴含的陕西红色文化元素,设计出跟教材内容紧密结合,贴近学生学习和生活的教学内容。通过这种方式,实现大学英语工具性功能和人文性功能的有机统一。

## 4 结语

本文在课程思政背景下,阐述了陕西红色文化元素融入大学英语教学的必要性和重要性,结合实际找寻陕西红色文化融入大学英语教学中的有效手段,为文化传播提供条件和支持。在课程思政的背景下,充分地发挥出陕西红色文化元素对于大学生思政教育的作用,其中蕴含的延安精神、西迁精神、照金精神等均能引导大学生在思想上自强不息、爱国担当,生活中百折不挠、努力奋斗,在学习上积极进取、敢于创新。因此,在大学英语教学中要将陕西红色文化元素有机融入,通过科学的研究,合理的设计以及有效的实践,从而有效地发挥陕西红色文化的育人功能。

## 参考文献:

- [1] 梁罡.红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(01):104-108.
- [2] 王碧宝.地方红色文化融入高校思政工作的几点思考[J].文教资料,2019(12):175-176.
- [3] 韦雅莉.陕西本土红色文化融入高校思政课实践教学运行机制创新研究[J].高教学刊,2019(13):34-36.
- [4] 魏法汇.红色文化在大学生思政教育中的独特作用[J].人民论坛,2017(28):138-139.
- [5] 佚名.论红色文化在大学生社会主义核心价值观教育中的传承与创新[J].课程思政研究,2019(19):89-90.

作者信息:闫晓丽,女,1993.05.29,汉族,山西省阳泉市,研究生,助教,研究方向:外国语言学及应用语言学。

基金项目:陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题“课程思政背景下陕西红色文化元素融入大学英语教学的路径研究”(项目编号:SGH20Y1519)