

基于岗位技能需求的分类培养分层教学模式研究

——以高职电气自动化技术专业为例

季惠 张宝玉 严陈

江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003

【摘要】：当下对社招学生教育教学工作的开展高度重视，对高职电气自动化技术专业人才培养提出了高度要求。通过不断对这一教学工作落实创新优化，能够保证学生的综合能力不断得到培养提升，进而能够满足未来社会对高职人才培养的高度要求。但是，在这一教学工作中，往往由于教师应用的方式方法存在问题，导致这一教学工作开展效率低下，难以满足学生学习需求。当下提出以学生岗位技能需求为基础的教学创新要求后，应该落实教学优化，促进教学工作高效开展。

【关键词】：高职教育；电气自动化技术；岗位技能需求；分层教学模式

1 引言

在过去的社招学生教育教学工作中，往往由于不能够重视教学方式方法创新优化，长期应用传统方法开展教学，导致学生在参与课堂学习的过程中存在积极性、自主性低下的问题。因此，在当下的高职电气自动化技术专业教学工作中，应该充分结合学生未来岗位需求落实教学创新，通过分类培养分层教学模式对教学工作进行创新，促进教学工作全面落实。

2 高职教学中存在的不良问题分析

2.1 方式方法落后导致学生积极性低下

在开展社招学生教育教学工作时，教师应该重视落实自身教学方式方法创新，保证学生能够在参与课堂学习的过程中具有高度的积极性，为这一教学工作高效开展奠定基础。但是，在过去的高职电气自动化专业课程教学中，往往由于教师过于重视对学生进行理论知识教学，却不能够结合学生的实际情况落实教学方式方法创新优化，最终教学工作开展效率低下，难以满足学生的学习需求。由于长期应用说教的方式导致学生缺乏学习热情，同时难以理解相关专业知识，对整体教学工作开展都产生阻碍影响。所以，在当下教学工作中，教师应该不断结合学生的实际情况落实教学方式方法优化，才能够为整体教学工作高效开展奠定基础，保证学生能够以高度的积极性参与到课堂学习中，满足高职教学工作提出的教学方式方法创新要求，才能够促进学生课堂参与积极性不断得到培养提升。

2.2 缺乏学生主体地位巩固导致自主性不足

在开展社招学生教育教学工作时，教师同样应该明确学生在课堂学习中具有主体地位，不断对其主体性进行巩固强化，进而则能够为学生的自主学习能力的培养奠定基础。但是，

在过去的教学工作中，由于教师过于重视自身在课堂教学中的主导性作用，不能够对学生的主体地位落实巩固，最终教学工作开展效率低下，难以满足学生综合能力培养要求。因此，在当下的高职电气自动化技术教学工作中，应该结合学生的实际需求落实创新，才能够满足教学要求。

2.3 缺乏实践教学难以满足岗位技能需求

在开展这一教学工作时，教师应该重视自身教学方式方法创新，保证教学工作开展能够充分满足学生的学习，促使学生的专业技能能够得到有效提升。但是，在过去的教学工作中，往往由于教师不能够结合学生的实际需求落实实践教学，导致其技能掌握不充分，进而在后期的学习与发展中则出现了学生综合能力低下问题，严重阻碍这一教学工作高效开展^[1]。高职阶段教学工作的开展不仅要保证学生能够得到理论知识学习，同时要不断培养其实践能力，才能够为教学工作高效开展奠定基础。而在过去的教学工作中，这一教学要求并不能够得到充分掌握，学生的综合素养也难以得到培养提升。

3 高职教学中分类培养分层教学模式应用优势

3.1 有效提高学生参与积极性

在开展高职教学工作时，教师高度的积极性是保证教学工作高效开展的重要前提。但是，在过去的教学工作中，长期由于教师不能够重视自身教学方式方法创新优化，而导致学生学习积极性低下，最终使得整体教学工作开展难以满足学生的学习需求。因此，在当下的教学工作中，教师应该落实教学方式方法创新，能够通过分类培养分层教学模式的应用来落实教学优化，最终则能够保证学生在课堂学习中具有高度积极性，促进整体教学工作高效开展。

3.2 满足生本教学理念落实要求

在这一教学工作中,往往由于教师不能够重视生本教学理念的落实,导致教学工作开展效率低下,学生的自主学习能力难以得到培养提升。因此,在当下的教学工作中,教师通过将分类培养分层教学模式应用在这一教学工作中,保证学生在参与课堂学习的过程中能够具有高度自主性,为学生的自主学习能力培养奠定基础。这一教学方法的应用能够有效满足学生合作学习需求,促使其思想素养得到培养,满足教学工作高效开展要求。

3.3 保证学生综合能力得到提升

在高职教学工作中,教师需要充分培养学生的综合能力,才能够避免出现学生理论知识学习单一性问题。因此,在当下的教学工作中,教师通过应用分类培养分层教学的教学模式落实创新优化,才能够充分满足学生的学习需求,为这一教学工作高效开展奠定基础。通过这一教学模式应用能够有效优化过去教学中存在的问题,促使学生能够具有高度的实践能力。

4 高职教学中分类培养分层教学模式应用策略

4.1 结合学生实际明确其实践技能需求

在对社招学生开展教育教学工作时,往往由于其职业不同、年龄不同等原因,导致培养并不能够得到全面性落实,而是需要不断进行分类,才能够为教育工作高效开展奠定基础。但是,在过去的发展中,往往由于学生的实际情况对教育教学产生阻碍影响,导致这一教学工作开展效率低下。社招学生的能力培养提升往往以线上的方式进行,这样才能够满足随时随地开展教学的高度要求。所以,在当下的人才培养中,应该高度明确学生的实际情况,能够对在岗学生、退伍学生以及社会学生进行分类分层培养,保证教育教学的高度深入,最终这一教育工作才能够得到高效开展。

培养方式一:在开展教育教学工作时,教师应该充分发挥当下快速发展背景下信息化的积极作用,促使教育教学能够以信息化为基础落实开展,最终则能够满足不同时间、

参考文献:

- [1] 刘丽芳,段彦婷,王春如.高职院校技能大赛与教学模式改革深度融合的研究与实践--以电气自动化技术专业为例[J].教育现代化,2019,v.6(73):50-51.
- [2] 王爽.基于学科竞赛的高端技能型人才培养模式研究与实践--以合肥通用职业技术学院电气自动化技术专业为例[J].青年与社会,2019,No.732(05):78-79.
- [3] 莫莉萍.高职机电一体化技术专业分层教学的研究与实践--以常州机电职业技术学院为例[J].国内高等教育教学研究动态,2019,000(011):P.12-12.

基金项目:江苏食品药品职业技术学院教育管理课题:社会扩招政策下“分类培养分层教学”模式研究——以电气专业为例”(2021JXB002)

不同职业学生的学习需求,促进人才高效培养。在应用信息化开展教育教学工作时,同样应该重视落实分层分类,保证不同情况的学子最终都能够充分的综合素养培养,促进这一教育教学工作高效落实开展。

4.2 提高社招学生思想素养以满足参与积极性要求

在开展社招学生教育教学工作时,应该高度明确学生参与教育教学的积极性对其综合能力以及思想素养具有的重要影响,进而能够在开展教育教学的过程中不断进行策略研究,才能够为其高效学习奠定基础。通过在教育教学活动中不断提高学生思想素养,促使其明确这一专业知识学习对其未来发展的重要意义,进而积极投入到学习之中,充分满足当下对社招学生教育教学工作开展的高度要求。

培养方式二:在开展这一教育教学工作时,教师应该明确面对的学生群体各不相同,进而能够在开展教育教学的过程中充分结合学生的实际情况进行分层培养,促使学生在同一层级中不断得到其他学生的督促引导,最终能够保证其以高度的积极性参与到学习之中,为其综合能力培养提升奠定良好基础。

4.3 重视巩固强化的高效落实

在社招教育教学工作开展的过程中,往往由于社招学生与普通全日制学生存在较大差异性,在教学过程中其往往存在缺乏巩固强化环节开展,最终学习强度不足,同样难以满足学生的学习需求。因此,在当下的发展中,应该重视落实巩固阶段教学的落实,才能够保证学生的综合能力不断得到强化,满足社招教育教学工作高度要求。

结论

在社招学生教育教学工作中落实分类培养分层教学模式,教师应该重视教学中存在的问题,并且能够对其不良问题进行优化解决,最终这一教学工作则能够得到高效开展,充分满足学生的学习需求。同时,教师应该明确这一教育教学工作中学生之间的高度差异性,不断落实优化,满足教育教学工作开展的要求。