

以课程思政推动立德树人的实践创新

王瑞丽 陈亮 沈荣 兰蓉 金丽华 冯晖 于然

北京电子科技职业学院生物工程学院 北京 100176

【摘要】：立德树人是中华民族的传统美德，也是中国特色社会主义建设事业的重要内容。“德”作为一种道德规范和行为准则。它对一个国家、民族而言具有十分重大而深远的影响。本文从课程思政主导下立德树人理念出发，深入剖析以实践创新为核心推动高校教育发展，立足于理论探索与社会需求结合起来构建思想政治教育实效性，以党建为保障，持续推进课程思政。

【关键词】：课程思政；立德树人；实践

引言

习近平总书记对教育的讲话，围绕着如何培养人、培养什么样的人、为谁培养什么样的人开展了长期的研究。立德树人工作是专业教育的一项根本任务，在“课程思政”理念与学科专业课程建设同向共进的大背景下，如以专业思政元素促进立德树人工作的理论和实践创新并且充分发挥专业课程思政教书育人的价值引领作用，成为当下专业教育发展面临的新挑战。以立德树人的使命和任务贯穿于教育工作，推进学校的课程思政建立，提升学校的思想内涵及马克思主义底蕴，改变学校师生的精神面貌。

1 立德树人在课程思政中的地位

1.1 学校思想政治教育工作的根本任务

立德树人解决了为谁培养人的问题。立德树人还是我国教育的本质的基础内容，其关乎着学生的价值观的培养以及学生的健康成长。立德树人不仅仅是一项任务要求，也是职业教育当中重要的内容，立德树人对引领大学生的价值观具有重要作用，也是形成社会主义意识形态的重要内容。

1.2 学校思想政治教育工作的中心环节

我国教育的目标就是为了培养具有德行的人才，而立德的最终目的也就是为了树人，完成我国教育的目标。而如何实现树人，树人的整个环节和实现途径和立德树人的现实逻辑紧密关联，树人的质量和职业院校思想政治教育紧密联系在一起。所以需要将立德树人和课程思政联系在一起，培养具有综合素质的技术性人才。立德树人是完成当下三全育人任务的关键方法。学校的专业教育也是实现立德树人的重点，将思想政治教育当作教育的一个基本教育元素，从而构建全员、全程、全方位育人的教学理念，课程思政教学的支撑就是三全育人理念，以立德树人打造职业院校的价值取向。

1.3 职业教育的立身之本

我国高等职业教育所需培养的人才都是专业型人才，教育工作是一个国家进步的动力和基石，学生也是一个国家的期盼。职业教育工作是我们国家高等教育的一个显著特色，我国职业院校的学生很多，办好职业教育工作的重要性不言而喻。目前，我国职业院校的在读人数以成倍的速度递增，《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提到了我国要进一步加大中等职业教育的教育力度，职业院校的根本教育目标之一就是立德树人。随着我国社会和经济的进步，我国更需要大量的专业人才，其对专业人才的培养水平也越来越高，但其根本仍然还是立德树人，立德树人仍然是我们在职业教育中立身之本，通过立德树人培养高素质的专业人才。如果我们没有立德树人，职业院校教育就缺乏存在感。职业院校的所有工作都要围绕着立德树人来开展，无论是专业教学还是思想政治课堂都要以立德树人为根本，把立德树人当作为重要的工作来做，提高学生的思想道德素质和理论认知。

2 新时代以课程思政推进立德树人的实践创新途径

2.1 完善立德树人制度设计

完善立德树人的制度设计，将立德树人提升到制度层面上来，习总书记对于教育的有关论断，明确了我国教育的任务，为立德树人提供了基本遵循。学校要把课程思政和专业课程的教育进行制度建设，依据中国特色社会主义教育的制度要求，进行课程思政基础上的立德树人的实践创新，树立课程思政的教育目标，养成良好的学校氛围，让每个学院都形成自己的特色，每个职业专业都形成自己的特点，每一门专业课程都融入到立德树人的目标当中，教师要以自身为榜样，提高自身的职业道德。而提升教师的职业道德修养是对当下教育形式的科学把握。职业院校的教师要以共产主义的理想信念为核心，以社会主义核心价值观为价值引领，以高

标准的职业道德修养来及逆行专业教学,从而促进学生的全面发展。在三全育人的教育背景下,提高高校教师的职业道德修养是必不可少的,将立德树人作为高校教学工作开展的根本任务,将道德素养的提高贯穿于高校专业教学当中,并注重提高站位,以知促行,发挥道德修养的重要引领作用。通过制度的完善,来推进立德树人工作的全面发展。

2.2 把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性工作

课程思政是学校思想政治教育发展的关键,其把思想政治教育的内容融入到专业教学当中,对立德树人的教学目标进行落实。课程思政是把思想政治工作贯穿专业教学的过程当中,其实立德树人目标完成的基础性工作。在教学的过程中开展课程思政,教师通过对学生进行德育教育,将自身的优秀品质传递给学生,将社会主义核心价值观落实到课堂当中去,形成良好的课堂氛围。学校将立德树人理念融入学校的管理当中,在具体的实践当中,将课程思政作为培养专业型人才和达到“三全育人”的关键点和总把手。教师通过专业教学把家国情怀和个人价值融入到课堂教学当中去,根据专业课程的性质和内容,充分把握专业课程当中的思政元素,对学生进行思想教学,完善专业思政和课程思政的建设机制,打造科学化的专业思政和学科思政路径,形成从课程思政到完成立德树人任务再到对学生的意识形态进行培养的总思路。

对三全育人机制进行完善,课程思政不是一个人的事情,也不是一个老师的事情,是整个学校,各个部门的事情。学校当中各个部门都有责任进行课程思政,课程思政最重要的就是发挥其育人功能,每一个教师都有责任进行协同育人。所以要强化体育教师的协同育人的工作理念,把协同育人的工作理念带入到日常教学中,制定完善的协同育人制度,补齐制度漏洞,充分发挥协同育人的作用。在协同育人的机制建设上面,提供强有力的支持,加强专业课程与思想政治建设的顶层设计,制定切实可行的计划表,制定完善的课程思政建设的评价体系和科学合理的监督评价机制。推进课程思政建设需要循序渐进,其涉及学校教育的方方面面,需要多方管理,层层发力,多部门联合,形成协同效应。

参考文献:

- [1] 韩宪洲.课程思政:新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新[J].中国高等教育,2020(22):15-17.
- [2] 路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].河北师范大学,2020.
- [3] 杨雪琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(2):41-43.

基金项目:北京市社会科学基金项目 20JYA023 “高职院校课程思政与思政课程统筹建设研究”

2.3 以德立学推动课程思政建设

职业院校的思想政治教育存在一定的困难,其面对的情况多样,存在着一些问题,所以在进行课程思政教育和完成以德树人的任务时,要求学校有针对性地开展课程思政教育,解决课程在教学当中存在的问题,尽量采取多种形式来结合课程思政与立德树人,提高课程思政工作的科学有效度。职业学院进行专科课程思政的主要目标就是为了在中国特色社会主义建设中培养一批有本领、敢于担当的专业技术人才,提高其理论修养,通过正确的道德观念和科学观对其进行了德育和宣传。不管是院校课程思政专业教师,还是专业课程的教师都应该要增强自己的职业道德修养以及严格遵循相关行为规范。教师的职业道德既是一个教师所需要掌握的知识内容,还是进行专业课程思政素质教育的重点所在,做好专业课程思政工作关键在于教师,教师要提升自身的专业素养和职业道德修养,将优秀的价值观传递给学生,让我们的学生在以后的专业道路上严格地遵循自己所处行业的知识和职业道德。教师要严格遵守教学工作的职业道德,完善自身的知识结构,坚持其行为准则,增强课程当中的思政元素,实现思政教育与专业教学的完美融合,打造全方位、多层次、全新的思想政治教育格局。不断创新教学方式,改变教学制度,从制度层面改变教学方法,把学生留在课堂上,让专业教学和思政教育成一家。教师要利用自身的行动去感化学生,让学生主动去思考自己人生的意义,帮助学生树立正确的道德信仰,让学生成为对社会主义建设有用的人。让学生民族自豪感当中去奋斗,让学生以道德模范和行业精英为榜样。同时,教师在日常的生活当中,也要以身作则,时刻约束自己,提高自己的道德修养,成为学生心中的榜样。

总结

在课程思政全面推进的大背景下,对职业教育提出了新要求,课程思政实践的探讨成为了新话题,在课程思政推动立德树人实践创新的过程中,改变旧有的职业教育的教学方案,革新原有的教学理念,提高职业院校专业教师的思政理念水平,满足了新时代建立时代新人的要求,找到实现立德树人的方法,统筹推进课程思政。