

# 三年级学生起步作文正确使用标点符号的思考研究

林文娟

中山街小学校 四川 宜宾 644000

**【摘要】**：伴随着小学学习的深入，小学生作文开始成为教育的重点部分，而三年级正是学生作文的起步时期，是学生由简单的看图说话转变成系统的写作训练的关键时期。在写作中，标点符号发挥着重要的作用，作文是学生的真情实感，可以传递出学生的情感与想法，而标点符号在作文中可以起到断句整合的作用，同时更是可以加深情感的表达。在新课改的积极推动下，教师应该充分看到小学作文教学中标点符号发挥的作用，根据学生的发展特点有效推动标点符号的教学，引导学生正确地使用标点符号。

**【关键词】**：小学教学；作文起步；使用标点

三年级的学生正处于承上启下的关键阶段，这一阶段的教学也呈现出多元化的趋势。在这一阶段，学生的作文正处于起步时期，学生在写作的过程中容易出现很多问题，其中很多学生对于标点符号的运用并不正确。在作文的教学中，教师也容易忽视对标点符号的教学，更侧重于写作的方法教学。标点符号的运用不仅起到断句的作用，更保障了文段的流畅表达。基于此，语文教师应该充分重视起关于标点符号的教学，充分地考虑到学生的发展特点与教学的难点，系统性地整合标点符号的教学，抓住重难点对学生进行针对性的指导，从而培养学生的良好意识。

## 1 标点符号的运用在作文中的积极意义

### 1.1 可以有效地进行断句，推进作文的流畅度

在日常生活中，我们在阅读一本书籍或一段话的时候如果没有标点符号的话，那么将给我们的阅读造成很大的影响，不仅会阻碍我们的阅读速度，更是增加了断句的问题。标点符号的运用可以有效地进行断句，从而推进作文的流畅度，不仅可以帮助学生优化作文，更可以完善表达。学生可以利用标点符号将作文的写作分为长短句，利用标点符号合理地划分写作的结构，从而不断优化作文。

### 1.2 可以改变词语的性质，推进表达的多样化

标点符号的运用可以改变词语的性质，推进表达的多样化。例如，引号的运用可以表达出词语的不同，同样是家人，如果不加引号通常来说就是家里人的含义，如果加上引号通常表达的是关系亲密的人，通常没有血缘关系。同时，在表达中相同的一句话加上不同的标点可以表达出不同的意思。例如，“有米不许卖给八路军吃”可以通过加标点变成：“有米不许卖，给八路军吃”，也可以变成“有米不许卖给八路军吃！”因此，标点符号的运用不仅可以改变词语的性质，更可以实现表达的多样化，从而促使学生在作文中更好地进

行表达。

### 1.3 有利于深化人物的描写，推进作文中的人物刻画

三年级的作文正处于起步时期，而在教学初期描写人物的作文是学生需要进行练习的。标点符号的应用有利于深化人物的描写，从而推进作文中的人物刻画。标点符号可以起到断句的作用，可以起到停顿的作用，而在日常生活中人们在表达中也时常会有停顿的表现，标点符号的运用可以合理地引导人们进行想象，从而更好地体会所刻画的人物形象。

## 2 目前标点符号在小学起步作文中应用的问题

### 2.1 标点符号的应用不正确，出现失误较多

小学生的年龄较小，三年级正是学生充满好奇心的时期，在这一时期的学生缺乏稳定性，对于符号的运用缺乏正确的意识，很多学生在符号的学习中缺乏耐心，同时由于一些标点符号的区分较难，所以学生在作文中常常忽视符号的运用，标点符号的应用不正确，出现的失误较多。例如，分号和顿号的使用存在一定的相通之处，所以学生很容易混乱。同时由于学生存在一定畏惧心理，对于标点的学习缺乏正确的意识，所以给作文中的应用造成很大的影响。

### 2.2 标点符号的应用不适当，倾向于简单化的输出

在小学生的作文中，通常可以发现一个问题，学生对于标点符号的应用不适当，更倾向于简单化的输出。比如，学生对于符号的运用倾向于简单的逗号和句号，所以可以发现小学生的作文中经常都是通篇的逗号和句号，没有形成系统化的思维。由于学生没有形成良好的符号意识，符号的运用不正确，所以不利于作文良好的表达<sup>[1]</sup>。

### 2.3 标点符号的应用范围较窄，没有形成写作与标点符号的联结

三年级的学生对于标点符号的学习已经有了一定的基

础,但是他们更倾向于单个句子的应用,对于整篇作文的应用缺乏系统的整合,没有形成写作与标点符号的联结。因此,小学生对于标点符号的应用范围是比较窄的,缺乏拓展性,所以在写作的表达中形成一定失误。

### 3 影响标点符号在起步作文中应用的因素

#### 3.1 教师的重视程度以及教学方法

小学三年级的学生正处于活泼好动的时期,而对于标点符号的学习是比较抽象和杂乱的,因此教师的重视程度以及教学方法十分重要。如果教师在教学中没有充分地重视起标点符号的教学,在教学中只是简单地介绍标点符号的作用,没有注重实践的教学,所以小学生没有养成良好的意识。同时,教师的教学方式也在其中发挥着重要的作用,如果教师只是单一刻板地讲解出题,学生很容易产生懈怠的学习心理。相反如果教师可以采用趣味的教学方式来进行教学,那么学生的学习兴趣就会明显上升,学习的效果也会显著提升。

#### 3.2 学生的学习态度以及教师的监督与引导

在学习中学生们的学习态度是非常重要的,很多学生在学习初期没有形成系统的概念,在运用标点符号的时候缺乏积极性,所以学习的效果也有所影响。对于作文中的标点符号,学生缺乏具体的实践与应用,对于标点符号的态度比较消极,在无法区分标点符号的作用时并没有深入地探究反而消极应对。同时,教师的监督与引导也起到着至关重要的作用,由于学生的年龄较小,所以在学习中容易出现专注力不足的情况,从而影响学习的效率。基于此,教师的课后监督与引导十分重要,可以引导学生更好地进行学习与实践。

### 4 积极推动学生在起步作文中正确使用标点符号

#### 4.1 教师及时更新教育理念,认识到标点符号的重要性

在传统的作文教学中,教师更倾向于写作的技巧与内容的教学,对于标点符号的教学常常一带而过,没有引导学生重视起标点符号的运用。而三年级的学生基本已经适应了小学学习的环境,在学习中也愈加独立,所以教师应该注重培养学生的自主探索能力。

标点符号的教学很容易受到忽视,小学生对于标点符号的应用也比较杂乱,而教师在这其中发挥着重要的作用。教师在教学中是学生的引路人,因此教师应该充分发挥引导作用,从而更好地激发学生来学习标点符号,应用标点符号。三年级的学生正处于活泼好动的时期,这一时期的学生容易被新事物吸引,但是缺乏耐心和专注力。基于此,教师应该及时更新教育理念,认识到标点符号的重要性,从而更好地展开教学。

在具体的教学中,教师应该充分认识到标点符号的作用,根据学生的发展特点提供针对性的指导教学。三年级的学生理解力和拓展能力都处于积极发展的时期,教师在教学中应该改善单一基础性的教学,应该循序渐进地引导学生进行深入学习。对于标点符号的教学应该侧重于实践应用能力,而不是简单地停留在定义的层次上。教师应该注重作文与标点符号之间的联系,引导学生深入学习标点符号的应用,让学生可以更好地在写作中应用标点符号,调动学生在应用中的主动性与积极性<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 开展趣味的教学方式,强化学生的学习兴趣

在学习中学生们的学习态度是非常重要的影响因素,而学生的学习态度与学习的效率有着直接的影响关系,因此教师应该引导学生端正学习态度,从而更好地学习标点符号的使用。学生的学习态度与学生的学习兴趣是相关联的,因此教师在教学过程中应该不断创新,开展趣味教学环节,从而强化学生的学习兴趣,让学生可以养成标点符号使用的习惯。

如果教师单一地直接介绍标点符号的作用,没有让学生得到充足的理解,那么学生不仅不会形成系统化的结构,反而会在应用的过程中频繁地出现失误,久而久之学生就会失去学习的兴趣,产生消极懈怠的心理。基于此,教师应该重视学生的身心发展规律,充分考虑学生的发展特点,利用多元化的教学方式来引导学生进行有效的学习<sup>[3]</sup>。

在具体的教学中,教师可以带领学生进行游戏式的学习,从而调动学生的积极性。教师可以设计不同的句子与标点符号,让学生接力进行标点符号填写的比赛,通过趣味的教学形式充分调动起学生运用标点符号的兴趣,让学生在游戏的互动中感受标点符号的具体意义,从而让学生可以实现主动探索。

#### 4.3 推动系统化的标点符号教学,完善写作中的应用实践

单纯的直接教学只是介绍了标点符号的作用,但是由于标点符号比较纷杂,所以学生很容易出现使用混乱的情况。针对这种情况,教师应该推动系统化的标点符号教学,引导学生理清标点符号的家族,从而更好地区分其中的区别。教师应该完善标点符号在写作中的应用实践,让学生不仅在单句中可以正确地运用标点符号,更可以推进整篇文章的应用<sup>[4]</sup>。

教师可以让学生学会整合,为学生营造一个良好的语境,让学生可以在不同的语境中进行练习,从而加深学生的印象。教师可以让学生在练习加标点的同时引导学生大声地朗读出来,让学生可以具体感知标点符号中蕴含的情感韵味,从而更好地应用于作文中。通过不断的实践与应用,让

学生不断掌握标点符号的应用规律，从而提升学生的运用意识，更好地推进标点与写作的结合。

### 结束语

综上所述，标点符号在学生的学习中起着十分关键的作

用，与作文的关联更是密切相连的。三年级正是学生作文起步的关键时期，教师应该充分重视起标点符号的教学，优化教学方式，让学生可以在学习中变被动为主动。同时，教师应该注重实践的作用，让学生通过练习，循序渐进地提升系统化的思维，从而养成正确使用标点的意识。

### 参考文献：

- [1] 赵春和.规范使用标点符号,学会准确表达[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020,000(002):11.
- [2] 梁丽仪.如何让三年级学生正确使用标点符号--浅谈小学语文教学中标点符号的规范运用[J].文渊(中学版),2019,000(001):617.
- [3] 张雪梅.标点符号在小学中年级作文中的使用误区及应对策略[J].青春岁月,2019,000(010):144-145.
- [4] 王强.小学生作文中标点符号使用偏误分析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2015,16(04):62-65.